
Behov for ferdighets- og
simuleringstrening ved FOSS
for utdanningene ved UiT
Norges Arktiske universitet

Mai 2017

I forbindelse med at felles ledermøtet mellom Universitetssykehuset i Nord-Norge (UNN) og UiT Norges arktiske universitet (UiT) satte ned en arbeidsgruppe som skulle vurdere mandat og organisering av ferdighets- og simuleringstrening for UNN og UiT, ble det behov for å kartlegge hvilke planer og behov det er for trening i et felles senter blant utdanningene ved Det helsevitenskapelige fakultet ved UiT.

I arbeidsgruppen ble arbeidet fordelt slik at Marianne Holmegård og Kari B. Olsen skulle gjennomføre kartlegging ved campus Tromsø, Karina Synnøve Karlsen ved campus Harstad, og Mona Lahm Høgbakk ved campus Narvik. Vedlagt følger rapporten.

5. mai 2017

INNHOOLD

1	INNLEDNING	4
	Framgangsmåte i kartleggingen	4
2	BAKGRUNN	5
2.1.	UiT, campus Tromsø	6
2.2.	UiT, campus Harstad	7
2.3.	UiT, campus Narvik	8
3	TILBAKEMELDING FRA UTDANNINGENE	9
3.1.	Tilbakemelding fra campus Tromsø	9
3.1.1.	Profesjonsutdanningen i medisin	9
3.1.2.	Videreutdanningene i sykepleie	11
3.1.3.	Master i sykepleie	17
3.1.4.	Master i helsefag	18
3.1.5.	Jordmorutdanningen	18
3.1.6.	Profesjonsutdanningen i psykologi	20
3.1.7.	Farmasi	20
3.1.8.	Bachelorutdanningene	20
3.1.9.	Tilbakemelding fra studentvaktene ansatt på FOSS	26
3.1.10.	Møte om mulig smitterom/isolat ved FOSS	27
3.2.	Tilbakemelding fra Campus Harstad	27
3.2.1	Bachelorutdanning sykepleie, videreutdanningene og delemner masterstudier	27
3.3.	Tilbakemelding fra Campus Narvik	28
3.3.1.	Bachelorutdanning i sykepleie, Videreutdanning i Rus og psykisk helse, Utdanning i Vold i nære relasjoner, Utdanning i Motiverende intervju og Utdanning i Krise og traumebehandling	29
4	VURDERING OG ANBEFALINGER	30
4.1.	Campus Tromsø	30
4.2.	Campus Harstad	34
4.3.	Campus Narvik	34
	Vedlegg	36

1 INNLEDNING

UiT Norges arktiske universitet (UiT) har i samarbeid med Universitetssykehuset i Nord-Norge (UNN) etablert et ferdighets- og simuleringssenter for å tilby egnede lokaler og egnet utstyr som studenter og ansatte kan benytte for å trene på kliniske ferdigheter og prosedyrer. FOSS Tromsø ble etablert i 2012, med bakgrunn i at to ulike arenaer; Ferdighetssenter for grunnutdanning i medisin, og simuleringssenter for ABIKO (Anestesi-, Barne-, Intensiv-, Kreft- og Operasjonssykepleier- videreutdanningene) ble slått sammen.

FOSS Tromsø eies og ledes av Helsefak, men finansieres og brukes i samarbeid med UNN HF, se Samarbeidsavtale om Ferdighet- og Simuleringssenteret – FOSS mellom Universitetssykehuset Nord-Norge HF og Det helsevitenskapelige fakultet, UiT Norges arktiske universitetet av 20.12.2015.

UiT fusjonerte i 2016 med Høgskolen i Harstad (HiH) og Høgskolen i Narvik(HiN). Ved disse campusene er det ikke etablert FOSS. UNN har etablert et simuleringssenter ved UNN Harstad i 2015, og det er planer om etablering av et senter i Narvik.

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Rapporten skal være ferdigstilt innen 1. mai.

Det skal tas utgangspunkt i behovene for trening som fremkommer i UNN's rapport *Behov for kompetanseheving gjennom ferdighets- og simuleringstrening* av 3. februar 2016 og Det helsevitenskapelige fakultets framtidige planer og behov for slik trening, samt sees hen til nasjonale og regionale føringer for slik trening.

I forbindelse med dette arbeidet er det nå blitt gjort en kartlegging av behovet for ferdighets- og simuleringstrening ved UiT.

Framgangsmåte i kartleggingen

I arbeidsgruppen ble arbeidet fordelt slik at Marianne Holmegård og Kari B. Olsen skulle gjennomføre kartlegging ved campus Tromsø, Karina Synnøve Karlsen ved campus Harstad, og Mona Lahm Høgbakk ved campus Narvik. Etter hvert har også Ole Magnus Filseth tatt på seg ansvaret for å ivareta kartlegging av behovet ved profesjonsutdanningen i medisin.

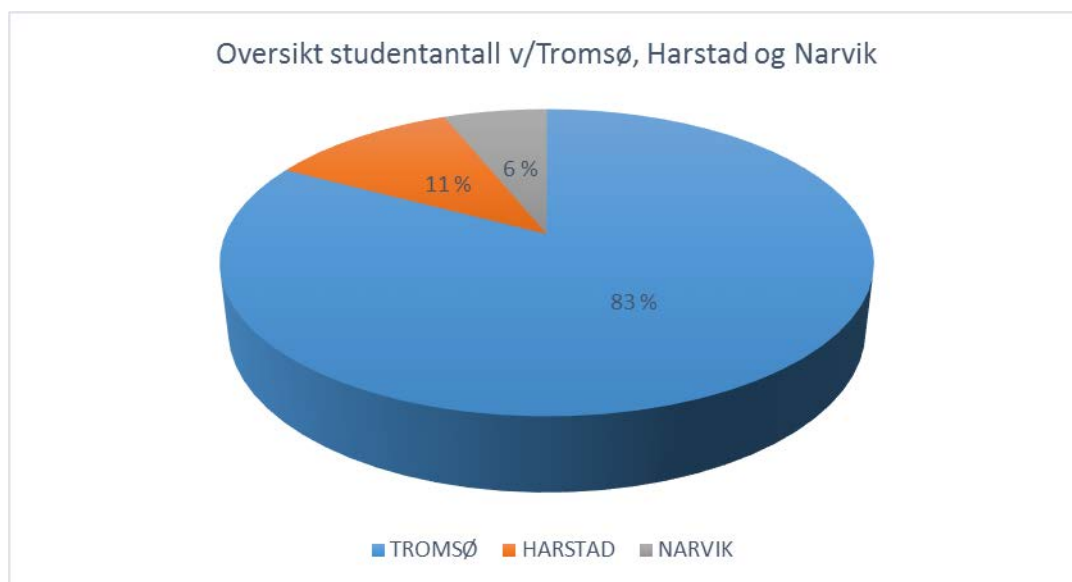
Informasjon er blitt samlet og systematisert i den grad det har vært mulig.

2 BAKGRUNN

Universitetet i Tromsø har totalt 15821 studenter og 3414 ansatte¹ fordelt på flere campus og på mange ulike utdanninger. I denne utredningen er det tatt utgangspunkt i de ulike helsefaglige utdanningene som man ser har/kan tenke seg kan ha noen sammenfallende interesser med UNN med tanke på ferdighets- og simuleringstrening. Campus Hammerfest er derfor ikke tatt med i denne kartleggingen.

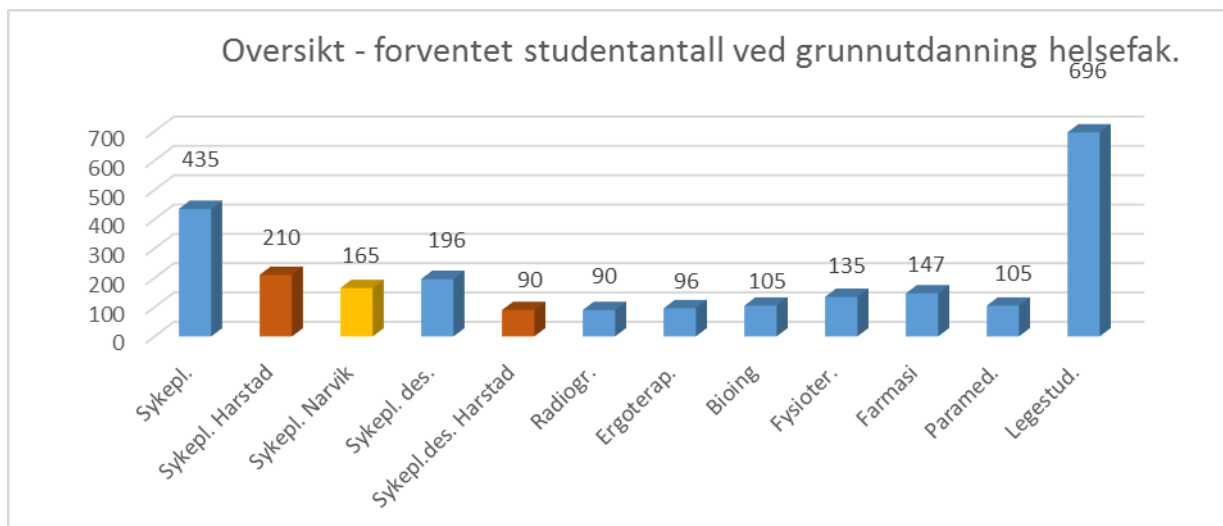
Kartleggingen viser svært mange utdanninger, med til dels svært ulike behov, for trening på et felles ferdighets- og simuleringssenter.

Behovene ved campusene er ulike. Det er stor forskjell på studenttall, antall studier og i tillegg er de fysiske forholdene forskjellig ved de tre campusene. Ved campus Tromsø er det svært mange ulike utdanninger og synergieffekten av å ha tilgang til et felles senter med de andre utdanningene er svært store. Ved campus Harstad og campus Narvik er avstanden mellom campus og sykehus lengre, og dette medfører andre utfordringer i forhold til deling av lokaler enn det gjør ved campus Tromsø.

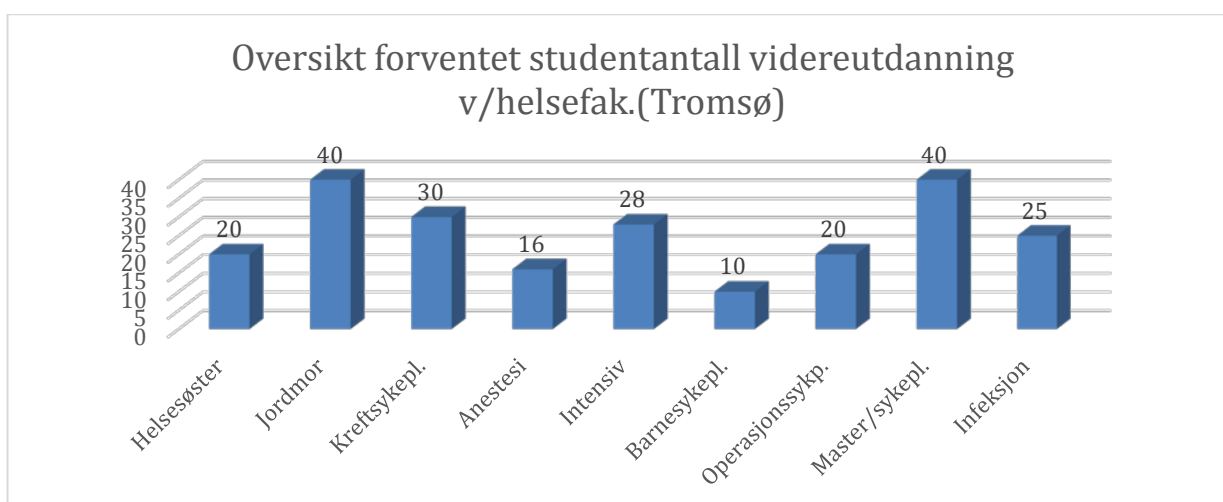


Figur 1 Merk: Videreutd tatt med for Tromsø, men ikke for Harstad/Narvik da disse tallene ikke er oppgitt.

¹ UiT i tall: https://uit.no/om/art?p_document_id=343519&dim=179040 lastet ned 21.02.17.



Figur 2 Tallene i tabellen er et estimat basert på antatt opptak høsten 2018, og antall studenter ved utdanningen pr vår 2017. Tallene varierer noe fra år til år.



Figur 3 Det vil variere fra år til år hvor mange videreutdanningstudenter som bruker fasilitetene på FOSS. Det nevnes også at studier som eksempelvis «Eldre og aldring», Ernæringsfysiologi og psykologi ikke er tatt med i noen av ovennevnte framstillinger da tall for disse mangler.

2.1. UiT, campus Tromsø

Før utredningen tok til ble det gjort en gjennomgang av hvilke utdanninger som pr i dag bruker FOSS basert på erfaringer fra Marianne Holmegård, leder av FOSS. Vi ble enige om å gå ut til både disse utdanningene, samt utdanninger med tenkt tilsvarende behov for slik ferdighets- og simuleringstrening, med forespørsel knyttet til både dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover. Fokus har

vært på både areal, utstyr og personal, og skisse² av mulig ferdighetscenter på MH har vært brukt for visualisere muligheter.

Ved campus Tromsø har mange utdanninger har egne lokaler for ferdighets- og simuleringstrening, og bruk av FOSS er hos disse forholdsvis begrenset. FOSS tilbyr til disse utdanningene trening ved behov for mer spesialisert utstyr enn utdanningene har selv, kompetanse i fasilitering av simuleringsovelser og de tilrettelegger for tverrprofesjonell samarbeidstrening (TPS) i egnede omgivelser. Dessuten tilbyr FOSS egentrening i prosedyrer på ettermiddagstid med tilgjengelige studentvakter.

Utdanningene ved ABIKO, profesjonsutdanningen i medisin og bachelorutdanningene ved IHO var de som pr november 2016 brukte FOSS mest. Det er med utgangspunkt i lokalene til ABIKO og medisin at FOSS ble opprettet, og de bruker derfor FOSS til det meste av ferdighets- og simuleringstrening ved utdanningene. Her er sambruk av utstyr med UNN en vesentlig synergieffekt.

Prodekan utdanning medisin, Inger Njølstad, Instituttleder ved IKM, Eyvind Paulsen, Instituttleder Ingunn Skre ved IPS, Instituttleder Thrine Loennechen ved IFA, avdelingsledere ved IHO, Marta Grongstad (Sykepleie) og Rita Jentoft (REF), samt studieleder ved Master i sykepleie og Master i helsefag, begge ved IHO, ble kontaktet før de ulike utdanningene ble kontaktet. Nina Foss (studieleder ved Masterutdanning IHO), Ingunn Skre (Instituttleder ved IPS) og Thrina Loennechen (Instituttleder ved IPS) ble også kontaktet før det ble avtalt møter med utdanningene.

Det ble utarbeidet informasjonsskriv³, og dette ble sendt ut i forkant av møtene. For de miljøene som bruker FOSS mest (ABIKO og profesjonsutdanningen i medisin) ble rapporten fra UNN «Behov for kompetanseheving gjennom ferdighets- og simuleringstrening» også sendt ut for å sikre at deltakerne var best mulig forberedt. De ulike utdanningene ble kontaktet via leder for utdanningene, og det ble tatt direkte kontakt med utdanningene for å avtale tid og sted. Leder for utdanningen ble bedt om å samle de som var aktuelle for å kunne svare på spørsmålene både blant faglige tilsatte og studentrepresentanter. Det ble skrevet referat fra alle møtene. I mange tilfeller ble det gitt tillatelse til at møtet ble tatt opp på bånd for bruk i referatskriving. Referatene ble sendt ut på høring til de som har deltok i møtene, for slik å kvalitetssikre at den informasjonen som framkommer i referatet er fyllestgjørende for innholdet i møtet.

2.2. UiT, campus Harstad

Ved sykepleieutdanningen og videreutdanningene ved UiT, Campus Harstad er det ingen bakgrunnshistorie eller tradisjon for simulering i utdanningen. Campus Harstad har ingen simuleringssrom eller simuleringssenter. FOSS har heller aldri vært en del av UiT, Harstad. Campus Harstad har en ferdighetslab, hvor prosedyrene som er nedfelt i de tre ulike fagplanene vi kjører, utøves.

² Skissen er vedlagt rapporten

³ Informasjonsskrivet er vedlagt rapporten

Utover det har utdanningen i Harstad ingen simuleringsrom hvor studenter og ansatte kan simulere situasjoner for å bedre studentenes refleksjon som gir dem muligheten til å forbinde teori til praksis og samtidig tenke kritisk og diskutere hvordan handle profesjonelt i komplekse situasjoner (Scanlon & Cheronmans, 1997).

Simulering som en viktig del av helseutdanningen, ble påpekt av helsemyndighetene representert ved statssekretær Anne Grethe Erlandsen på nettverkskonferansen for medisinsk simulering i 2016, hvor hun påpekte at viktigheten av simulering som læringsform gir bedre ferdigheter med tanke på pasientbehandling, men gir også muligheten til å trene på å håndtere feil - noe Norge **må** bli bedre på! (Nasjonalt nettverksforum i simulering Ahus). Denne muligheten har vi per dags dato ikke hatt ved Campus Harstad.

Universitets og høyskolerådet utarbeidet i 2016 en sluttrapport om praksisprosjekt som sa at: «simulering og ferdighetstrening skal benyttes som målrettede forberedende undervisning. Der dette understøtter læringsutbyttebeskrivelsene og bidrar til mer sammenhengende og integrerte overganger mellom teori og praksis (Uhr.no). Dette er viktig at vi tar hensyn til og at vi nå tar å løfter utdanningene vi har på et høyere forsvarlig og kvalitetsmessig nivå.

2.3. UiT, campus Narvik

Behovet for ferdighets- og simuleringstrening for bachelor i sykepleie, og særlig teamtrening er viktig med tanke på sentralisering og spesialisering i helsetjenesten. Utfordringen ligger i lite volum på noen av de aktuelle tjenestene der det er viktig å trene for å holde et godt nivå. Dette gjelder både for studenter og klinisk personell generelt.

UiT Narvik har drevet med ferdighetstrening for bachelor i sykepleie fra oppstart av studiet bachelor i sykepleie. Simulering som pedagogisk metode ble innført i 2015. Per nå eksisterer tre ferdighetstreningslaboratorier ved UiT. Ved dagens simulering må vi improvisere ved å ta i bruk en av ferdighetslabene som ikke egner seg til dette formålet. Disse rommene er for små, og vi har ikke operatørrom og heller ikke videooverføring til auditorium for observatørene. Videre har vi ikke egnet rom til debriefingen i etterkant av simuleringen. Dette foregår i samme rom som selve simuleringen og tilfredsstillende ikke kravet til simulering som pedagogisk metode.

For optimal kompetanseheving gjennom ferdighets- og simuleringstrening er det ønskelig med treningsfasiliteter for ulike kliniske situasjoner, inkludert døgnbehandling rus og psykisk helse og kommunehelsetjenesten.

UiT Narvik har et behov for et eget nytt ferdighets- og simulering senter. Det skal a) dekke undervisningsbehov på dagtid og b) være et lavterskeltilbud for studenter og ansatte for å kunne trene på

ettermiddag/kveld. Per i dag vil vi ikke klare å oppfylle dette kravet ved å ha bare ett senter på grunn av lang avstand (3 km per vei) mellom UIT og UNN Narvik.

3 TILBAKEMELDING FRA UTDANNINGENE

3.1. Tilbakemelding fra campus Tromsø

3.1.1. Profesjonsutdanningen i medisin

Medisinstudentene er på grunn av kullenes størrelse og utdanningens lengde den mest tallrike studentgruppen ved campus Tromsø, med 696 studenter mot sykepleiernes 435 studenter. På denne bakgrunn representerer derfor medisinstudentene den største brukergruppen på FOSS nå og i framtida. For å skaffe faktagrunnlag for å kunne beskrive nåværende bruk av og framtidig behov for ressurser fra FOSS ble det mars 2017 sendt ut en quest-backundersøkelse (QB) til alle delemneledere på medisinstudiet, til ledere av langsgående tema (Profkom og Vitkom) og til emneleder for praksis i primærhelsetjenesten. Etter puring hadde 28 ut av 44 (64%) av ovennevnte ledere besvart QB.

I tillegg til innhenting av data fra ledere i medisnutdanningen har ledelsen ved FOSS Tromsø kunnet dokumentere utstrakt bruk av FOSS av enkeltstudenter og av Tromsø akuttmedisinske studentforening (TAMS) utover timeplanfestet undervisning.

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, profesjonsutdanningen i medisin
<p>FOSS brukes i dag fremfor alt til innlæring av akuttmedisinske prosedyrer innen luftveishåndtering, tilgang til sirkulasjonen (intravenøs og –ossøs tilgang), basal og avansert hjerte-lungeredning, håndtering av akutte skader herunder stabilisering av ulike skjelettstrukturer. Denne treningen foregår både på individuell basis (innlæring av prosedyrer) og i team (scenaribasert trening) bestående både av medisinstudenter og tverfaglige sammensatte studentgrupper (InterSIM). Det er også utstrakt bruk av FOSS i ovennevnte emner utenom timeplan-festet undervisning av enkeltstudenter og i regi av TAMS.</p> <p>Andre fagområder hvor FOSS brukes i studentundervining er gynekologi/obstetikk (innsetting og fjerning av spiral, forløsning,) og pediatri (renovasjon av luftveiene hos nyfødt).</p> <p>Ut fra svarene på QB kan det forventes at nåværende bruk vil kontinueres. For noen prosedyrer kan vi forvente en økning. Det gjelder særlig ultralydundersøkelser av hjerte, lunger og abdominalorganer, og innen gynekologi/obstetikk. Vi kan også forvente økt vekt på scenaribasert teamtrening.</p>

Forventet behov og bruk	
Areal	<p>Senteret bør ha en ekspedisjon hvor brukere direkte kommer i kontakt med betjeningen idet de kommer inn i arealene. Det må være fellesrom/pausekrok for deltakere på ulike opplegg, slik at deltakere ikke må stå i korridorer i pausene. Det må være tilstrekkelig kontorplass til senterets ansatte. En må kunne gi adgang til ferdighetsdelen av senteret via adgangskort.</p> <p>Et framtidig FOSS bør ha rom som er store nok til at det kan gjennomføres praktisk undervisning av opptil 25 studenter samtidig. Store rom er også en forutsetning for å gjennomføre scenariebaseret teamtrening. Anslått behov er 5 større simuleringsrom på 30-40 m². Rommene må ha tilstrekkelig strømforsyning, O₂ og trykkluftluft for å kunne anvende monitoreringsutstyr, respirator/ventilator, infusjonspumper, operasjonsbord, operasjonslampe mm tilsvarende det som brukes i klinikken. Dette vil muliggjøre at alle øvingsrom også kan brukes til reell pasientbehandling i en beredskapssituasjon. Nær tilknytning til øvingsrom for andre studentgrupper vil gi større fleksibilitet.</p> <p>Det bør være mulighet for å ha ferdighetsøving på flere rom samtidig, helst bør en derfor ha minimum fem rom samlet. Noen ekstra store rom, gjerne 40-50 m², vil gi fleksible muligheter for plasskrevende aktiviteter (f.eks bruk av mange undersøkelsesbenker) og vil også kunne brukes som forelesningsrom. Det må også være noen mindre rom på ca 10-12 m², blant annet for å kunne øve på konsultasjoner. Det må være tilstrekkelig ventilasjon og luftemulighet i alle øvingsrommene.</p> <p>Det må være tilstrekkelig lager for at en lett skal kunne rigge om arealene for ulike brukere. Det vil være nødvendig med lager med plass til større skap for ulike typer utstyr, større MTU og ulike større øvingsmodeller, samt møbler (benker mm) og ferdigriggede traller. Flere miljøer både ved UNN og UiT har kommet med ønske om å kunne få oppbevare en begrenset mengde øvingsutstyr i tilknytning til ferdighetsarealene. Tre lager på ca. 20 m² bør beregnes. Senteret må inneha minimum fire kirurgiske håndvask. Det må være et fullverdig vaskerom.</p>
Utstyr	<p>Utstyr som allerede finnes på FOSS i dag brukes mye og må opprettholdes/kompletteres (Lærdalsdukker, gynekologiske modeller laryngoskoper, CP3-multimonitorer, oto-oftalmoskoper mm). Se oversikt over utstyr i vedleggsdelen. Utstyr for å utføre EKG og</p>

	<p>spirometri og modeller for spinalpunksjon er også ønskelig.</p> <p>I tråd med fremtidig økt diagnostisk bruk av ultralyd vil det trenge et betydelig økt antall håndholdte ultralydapparater i forhold til dagens 6 apparater. Dersom UNN HF kjøper inn en avansert ekko-simulator vil den også kunne tas i bruk av medisinstudenter for såkalt osce (organized structured clinical examination) på 4. og 6.studieår.</p> <p>Når det gjelder akutt luftveishåndtering vil vi i framtida se økende bruk av videolaryngoskopi ved endotrakeal intubasjon, og dette bør også studentene introduseres for.</p>
Personal	<p>Det forventes økt behov for personale med kunnskap blant annet om ulike former for avansert medisinsk-teknisk utstyr og avanserte simulatorer.</p>

3.1.2. Videreutdanningene i sykepleie

Det var først gjennomført et fellesmøte med ABIKO – videreutdanningene i anestesi-, barn-, intensiv-, kreft-, og operasjonssykepleie. I etterkant ble det gjennomført ytterligere møter med de enkelte utdanningene da behovene var noe ulikt på de forskjellige studieretningene. Alle videreutdanningene ved ABIKO på campus Tromsø er deltidsstudium med totalt 90 studiepoeng. Dette kan innpasses i en master med et masteremne på 30 studiepoeng. Høsten 2017 blir det ikke opptak på noen av disse videreutdanningene, da de skal innpasses med Master i sykepleie med ulike studieretninger fra høsten 2018.

3.1.2.1. Videreutdanning i anesthesisykepleie

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Videreutdanning i anesthesisykepleie	
<p>Videreutdanningen i anesthesisykepleie bruker FOSS til de fleste ferdighets- og simuleringsøvelsene på utdanningen. Dette utgjør ni ulike scenarier i simuleringsøvelser og sju ulike undervisningssekvenser med ferdighetstrening⁴. I tillegg er det skissert et stort behov for egentrening på ettermiddagstid.</p> <p>Antallet øvelser er tenkt utvidet i årene framover med både tverrfaglige og fagspesifikke opplegg.</p>	
Forventet behov og bruk	
Areal	<p>Det er viktig at tilgjengelig areal ved simuleringstrening er stort nok. Lokalene bør være minst 30 m², god ventilasjon og tilgjengelig luftemuligheter må finnes. Om arealet er for lite vil man slite med at man gjør utstyr usterilt, og simulering blir forhindret.</p>

⁴ Se vedlegg

	<p>Det trengs O2-tilførsel for å kjøre timeplanfestet ferdighetstrening i lokalene på MH. Noe ferdighetstrening kan også foregå i lokalene på simuleringsdelen av FOSS, og tilgjengelighet til fullt utstyrt enhet viktig.</p> <p>Skill-station kan gjøres tilgjengelig for alle studenter, men trenger et sted å være. Denne trenger tilgang til stasjonær PC, og har transportabel dukke.</p> <p>Behov for lagerplass for utstyr til ferdighetstrening og undervisning.</p> <p>Mingleområde for studenter som venter på å komme inn/har pause i undervisning.</p>
Utstyr	<p>Ventilator (med simulatormonitor/kunstig lunge?) som passer for anestesi er en nødvendighet⁵.</p> <p>To pumper med TCI-funksjon viktig for å trene på medikamentkontrollfunksjon.</p> <p>Det er behov for operasjonsbord, assistansebord anestesi, flere assistansebord operasjon for steril oppdekking, sug, diatermi og intravenøstativ. Det bør være operasjonslampe.</p> <p>Trykkluft og oksygenuttak med dobbelstikk er minimum.</p> <p>Det må være stikk kontakter til min. 2 sprøytepumper og volumpumpe, operasjonsbord, ventilator, SimMan 3G, operatør PC, monitor osv- Dvs 8 på veggen bak operasjonsbordet.</p> <p>Det er behov for termometer, måler som viser hvor våken pasienten er. Ferdighetstrening på medisinsk teknisk utstyr må legges til simuleringsdelen på UNN.</p> <p>Tilgang til kirurgisk håndvask i nærheten av operasjonsbord.</p> <p>Tøyutkast for arbeidstøy, også for grønt tøy. Hyller for rent tøy.</p> <p>Bord for medisiner. Medisinrom på SIM-senter for simuleringsøvelser.</p>

⁵ Se vedlegg

Personal	Teknisk support på utstyr viktig, spesielt på SIM-senteret men viktig med personell begge steder. Personell med operatørkompetanse og teknisk kompetanse på simulatorene er også ønskelig. At Simulator og teknisk utstyr kan være satt frem når man ankommer sees på som et minimumskrav.
-----------------	--

3.1.2.2. Videreutdanning i barnesykepleie

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Videreutdanning i barnesykepleie	
<p>Videreutdanningen i barnesykepleie bruker FOSS til de fleste ferdighets- og simuleringsøvelsene på utdanningen. Dette utgjør seks ulike scenarioer i simuleringsøvelser og ti ulike undervisningssekvenser med ferdighetstrening⁶.</p> <p>I tillegg er det skissert et behov for egentrening på HLR på nyfødtdukker på ettermiddagstid. Forutsigbarhet på tilgjengelig rom og utstyr er viktig, og en lengre bookingfrist vil være en fordel.</p>	
Forventet behov og bruk	
Areal	<p>Ett rom utstyrt med respirator og teknisk utstyr til simuleringsøvelser og ferdighetstrening. Ønskelig med O2 ved ferdighetssenter, alternativt må simuleringssenteret også brukes til ferdighetstrening.</p> <p>Rommene må være tilstrekkelig stor til undervisning og trening/øvelser – rommene på FOSS pr i dag er litt for små.</p> <p>I forhold til skisserte tegninger på MH, plan 9: Om det ikke er O2 tilgjengelig, må det meste av ferdighetstrening og undervisning foregå på simuleringssenteret. Det etterlyses plass til Skills-station som utdanningen har tilgjengelig pr i dag.</p> <p>Behov for lagerplass for utdanningen må være i nærheten av ferdighets-/simuleringssenter.</p> <p>Et isolatrom er svært nyttig for utdanningen i barnesykepleie.</p>
Utstyr	<p>Respirator m/HI-flow og CPAP-funksjon. Asfyksibord/åpen kuvøse. Minimum tre sprøytepumper.</p> <p>Mulighet for videoopptak av simulerings- og ferdighetsøvelser.</p>

⁶ Se vedlegg

Personal	Det er viktig at det er personell tilgjengelig på senteret med ansvar for rom og utstyr, og som kan bidra ved behov.
-----------------	--

3.1.2.3. Videreutdanning i intensivsykepleie

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Videreutdanning i intensivsykepleie	
Videreutdanningen i intensivsykepleie bruker FOSS til mange av ferdighets- og simuleringsøvelsene ved utdanningen. Dette innebærer 8 runder med ferdighetstrening og 5 ulike simulerings-scenarioer. Utdanningen har studenter inne ved campus i forholdsvis korte tidsperioder, og er avhengig av forutsigbarhet i forhold til tilgang på rom og utstyr. Tidlig bookingfrist er helt ok.	
Forventet behov og bruk	
Areal	<p>Det er ønskelig med et ferdig intensivrom for simuleringsøvelser. Kan være katastrofeberedskap-rom for UNN.</p> <p>Behov for O2 også på ferdighets-senteret, alternativt må intensivutdanningen ha deler av sin ferdighetstrening på simulerings-senteret og ta opp kapasitet her.</p> <p>Behov for forholdsvis store rom på minst 40 m2. Vil gjerne ha egne operatørrum med enveisglass.</p> <p>Utdanningen har ikke egne lokaler for ferdighetsøving, og en vil ha behov for lagerplass for eget utstyr i nærheten av arealer for ferdighets- og simuleringsøving. Trenger skap med bakker til respirasjon, sirkulasjon, medikamenter og diverse.</p>
Utstyr	<p>Intensivsenhet, prioritert liste for behov:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Behov for pumper: 7 sprøytepumper og 3 volumpumper. Rack på hjul/hengende i taket for infusjonssprøyter – fortrinnsvis det samme utstyret som på UNN. Tilstrekkelig med stikkontakter. 2. Respirator, med alle funksjoner en anvender i klinikken, er helt vesentlig. Pr i dag finnes det 2 respiratorer ved FOSS, men disse er kjøpt inn som pandemiberedskap og har bare helt basale funksjoner. Fire respiratorer vil gjøre det mulig å gi undervisning for store studentgrupper, men antall er mindre viktig enn å få rett type respirator. 3. Annen type utstyr som også kan være interesse for er dialysemaskin, hostemaskin, defibrillator som i praksis og intensivseng.

Personal	<p>Lærerne som kjenner oppleggene best ønsker selv å rigge, men personalet ved FOSS må være tilgjengelig for å kunne hjelpe til med å finne frem utstyr som trengs. Det er viktig at personale har kompetanse til å kunne gi teknisk support på de avanserte simulatorene og at de er tilgjengelig for support når en gjennomfører.</p> <p>Det er også ønske om at personalet ved FOSS har kompetanser på simulering og kan bistå med kompetanse inn mot pedagogiske opplegg. Videre ønsker man at FOSS kan bidra med videreutvikling av lærernes kompetanse, både gjennom oppfølging og fasilitatorkurs.</p>
-----------------	---

3.1.2.4. Videreutdanning i kreftsykepleie

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Videreutdanning i kreftsykepleie	
<p>Videreutdanningen i kreftsykepleie har sendt en oversikt over hvilken type ferdighetstrening og simuleringsøvelser de har i utdanningen. Utdanningen har ikke egne lokaler for ferdighetsøving. Denne oversikten viser både type trening, hvilke type rom de trenger, og hva slags utstyr som må være tilgjengelig. Kreftsykepleie trenger FOSS til 5 dager med ferdighetstrening og 6 dager med simuleringsøvelser.</p>	
Forventet behov og bruk	
Areal	<p>Utdanningen har behov for lokaler som er tilstrekkelig store for studentkullene, størrelse tilsvarende B3.812 vil være funksjonelt.</p> <p>De nye områdene for ferdighetstrening på FOSS ser bra ut. Viktig her er mingleområde for studenter som venter på å komme inn/har friminutt.</p> <p>Det er behov for lagerplass for eget utstyr i nærheten av arealer for ferdighets- og simuleringsøving</p> <p>Det er også fint om pasientsengene på sykepleierutdanningens ferdighetsområder kan lånes. Medisinrom kan være aktuelt å bruke dersom det er tilgjengelig. Pasientrom viktig for studentene ved videreutdanningen i kreftsykepleie. Smitterom med sluse er bra – kan fungere også som isolat.</p> <p>Viktig med garderobe/omkleddingsrom for studentene før ferdighetstrening.</p>
Utstyr	<p>3G-dukke. Kan kjøres på simuleringscenter, men kan også flyttes til ferdighetscenter. Blir en del styr å flytte den opp til ferdighetscenteret, men kan gjøres ved behov.</p>

	<p>Intravenøs-stativer og evt modeller for å legge inn sentralvenøse kateter. Smertepumper – KAD-pumper og mikrellpumper er ønskelig, men det går fint å låne disse da de ikke anvendes mye</p> <p>Kreftutdanningen har tre modeller selv som studentene øver CVK-behandling på.</p>
Personal	<p>Ferdighetsenteret må ha forbruksmateriell, og at det er personal som følger dette opp.</p> <p>Det må være personale tilstede for support ved begge lokaliseringer dersom øvingsrom for felles ferdighets- og simuleringsøving deles opp i to lokaliseringer.</p> <p>Fint om det også blir personal som kan være behjelpelig med bestilling av utstyr, men ser at dette kan bli en stor oppgave for FOSS å ta for alle utdanningene. Uansett viktig med gode rutiner og forutsigbarhet ved bestilling av utstyr.</p> <p>Kort tid på undervisningsbolker på campus, så det er viktig man får tilgang til rom når det passer for studentene. Forutsigbarhet ved tidlig booking passer utdanningen bra.</p>

3.1.2.5. Videreutdanning i operasjonssykepleie

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Videreutdanning i operasjonssykepleie	
<p>Ferdighets- og simuleringsøvelser ved videreutdanningen i operasjonssykepleie blir gjennomført i lokalene til FOSS. Det gjennomføres 12 runder med ferdighetstrening, og 3 dager med fullskalasilulering, samt tre dager med tverrfaglig simulering i løpet av utdanningen. Det er et ønske om å utvide tilbudet med simulering, både med hensyn til tverrfaglige og fagspesifikke opplegg.</p> <p>Tilgjengelighet for studenter til trening også på ettermiddagstid er viktig.</p>	
Forventet behov og bruk	
Areal	<p>Det er ønskelig med en ferdig rigget operasjonsstue for simuleringsøvelser. Dette må være stort nok til å romme ulike assistansebord for steril oppdekking, tralle med leiringsutstyr og for et helt team å jobbe sammen uten at utstyret blir usterilt under øvelse pga plassmangel. Stort nok rom er avgjørende for opplevelse av virkelighetsnærhet. Dagens lokaler B3.807 er for små for simuleringsøving, bla er det umulig for studentene å holde seg sterile</p>

	<p>under hele øvelsen når rommet er for lite. Døren bør være bred nok til å få en pasientseng inn og ut. Lokalene bør være minst 30 m², god ventilasjon og tilgjengelig luftemuligheter må finnes. Om arealet er for lite vil man slite med at man gjør utstyr usterilt, og simulering blir forhindret.</p> <p>Viktig med lagringsplass for utstyr. Egne skap for utdanningen vil være en fordel. Plass til assistansebord og hyller for eksempel under benker. Leiringsutstyr må være tilgjengelig nært rommet med operasjonsbord til ferdighetstrening. Det finnes leiringstraller hvor alt utstyret henger på tralla.</p> <p>Ønskelig med operatørrom på simuleringscenteret. Dette trenger ikke spesialbord og fullt utstyrt operatørsenter, men avdelt rom med vindu inn til faciliteringsrommet, mulighet for telefon mellom rommene og datamaskin som i dag for å styre scenarioet. Om lokalene blir som i dag: Bruk operasjonsrommet til operatørrom og ha vindu inn til barnerom og anesthesirom – og kjør scenarioene der.</p> <p>Det er behov for lagerplass for utstyr til ferdighetstrening og undervisning.</p> <p>Det er viktig med mingleområde for studenter som venter på å komme inn/har pause i undervisning.</p>
Utstyr	<p>Assistansebord. Operasjonsbenk. Må ha bord som kan tilpasses de ulike leiringsbehovene. Mulig man kan overta gamle operasjonsbord fra MTA (medisinsk-teknisk avdeling) UNN. Det hadde vært hensiktsmessig med flere kirurgiske vasker men dette prioriteres etter operasjonsbord og assistansebord. Operasjonslampe ble også nevnt, men behøves primært ifht simuleringsøvelser.</p> <p>Medisinsk-teknisk utstyr må være tilgjengelig ved simuleringsøvelser, men trenger ikke være det sist oppdaterte for å inngå i øvelsen. Diatermiapparat var her særlig nevnt, for å gi mest mulig virkelighetsopplevelse.</p>
Personal	<p>Ønsker bistand av personalet på FOSS til ferdighetsøving og simulering.</p>

3.1.3. Master i sykepleie

Master i sykepleie er på 120 studiepoeng og er en deltidsutdanning som går over 3 studieår. Hoveddelen av utdanningen, 80 studiepoeng, er lik fra år til år. De resterende studiepoengene er en fagfordypning som kan være ulik fra år til år. Høsten 2017 vil det tilbys studieplasser i infeksjonssykepleie. Pr april 2017 har 25 studenter totalt takket ja til studieplass. Studenter som har fagfordypning i distriktssykepleie fra

campus Hammerfest, kan også få opptak her med distriktssykepleie som fagfordypning. Fra høsten 2018 skal videreutdanningene i ABIKO også bli en del av master i sykepleie med sine ulike fagfordypninger.

3.1.3.1. Fagfordypning i infeksjonssykepleie

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Master i sykepleie, fagfordypning i infeksjonssykepleie	
Denne fagfordypningen vil bli startet opp for første gang høsten 2017. Fagfordypningen i infeksjonssykepleie utgjør 40 studiepoeng totalt. Det er planlagt 3 dager med ferdighetstrening og 5 ulike simuleringsøvelser. 3 av disse er planlagt å være tverrfaglige.	
Forventet behov og bruk	
Areal	Isolatrom ved FOSS er viktig for utdanningen i infeksjonssykepleie. Det er ønskelig at rommet blir som et egentlig isolat, og fint om det plasseres nært UNN. Medisinrom aktuelt. En større tverrfaglig simulering på smitteutbrudd krever flere rom tilgjengelig – gjerne noe som tilsvarer en avdeling.
Utstyr	Smitteutstyr, relevant teknisk medisinsk utstyr knyttet til sepsisøvelser og til antibiotikahåndtering. Utstyr til DHLR.
Personal	Ikke spesifisert

3.1.4. Master i helsefag

Flere av masterne i helsefag har gitt tilbakemelding om at de ikke ser det relevant å gi noen tilbakemelding til denne rapporten, da de ikke bruker og ikke vil komme til å bruke FOSS. Den som har gitt tilbakemelding er studieretningen for aldring og eldreomsorg.

3.1.4.1. Master i helsefag, med studieretning i aldring og eldreomsorg

Utdanningen bruker ikke FOSS pr i dag. De ønsker samarbeid inn i FOSS knyttet til øvelser på vanskelige samtaler og utfordrende atferd slik Åsgård ønsker at FOSS skal tilrettelegge for. De ønsker også å jobbe med simuleringsøvelser knyttet til den akutt syke geriatriske pasienten, samt kartlegging av smerter. De vil ha hjelp fra FOSS til å lære simulering som pedagogisk verktøy og teknisk support ved behov under gjennomføring. Viktig med tidlig avklaring på booking.

3.1.5. Jordmorutdanningen

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Jordmorutdanningen	
<p>Jordmor har 20 studenter på hvert kull, studiet er to-årig.</p> <p>Jordmorutdanningen har ikke benyttet FOSS i særlig grad inntil nå, grunnet kapasitetsproblemer og liten oversikt over tilbudet. Dette vil endres. I dag er det en dags simuleringsøvelse med mange stasjoner for hvert kull (henholdsvis i 2. og 3. semester av studiet). Det vil bli et økende behov for simuleringstrening fremover. En ser for seg å utvide antall dager til to simuleringsøvinger årlig. Aktuelle områder for simulering er blødning, preeklampsi, vanskelig skulderforløsning. Det er behov for å øve på flere ulike akutte situasjoner, og teamøvinger så antall simuleringsøvelser vil bli utvidet etter hvert. Studentene har mye ferdighetstrening. Øving med ulike handgrep på ulike modeller, suturering, resuscitering av nyfødte. HLR for voksne skal inn på studiet.</p> <p>Det er svært aktuelt for studenter å benytte drop-in på ettermiddagstid til dette, selv om undervisningsperiodene knyttet til campus er svært kort.</p> <p>Ansatte trenger fasilitatorkurs.</p>	
Forventet behov og bruk	
Areal	<p>FOSS sine lokaler fungerer, men det er behov for tilgjengelighet i de korte undervisningsperiodene som jordmorutdanningen har på campus. Det er små vindu for koordinering, og det blir bra med tidlige bookingfrister.</p> <p>Fødestue for simulering hadde vært aktuelt, men er ikke prioritert. Smitterom, hvor pasientsenga kan byttes ut med fødeseng, kan være aktuell for å øve simulering på jordmorutdanningen.</p>
Utstyr	<p>Fødeseng som kan bygges om er viktig. Gynbenk godt alternativ. Blødningsmage, mama Natalie.</p> <p>Resusciteringsutstyr.</p> <p>Har egen modell for fødsel, men denne modellen er vanskelig å dele med andre. Store krav til vedlikehold. Utdanningen har en del utstyr som de anvender i egne undervisningslokaler for ferdighetsøving.</p>
Personal	<p>Personell som hjelper til med bestilling, rigging og rydding er aktuelt.</p> <p>Viktig at felles øvingsarealer i alle fall er betjent av personale som har oversikt og kjenner til utstyr. Dette hadde gjort bruken av FOSS enda mer tilgjengelig. Når man sjelden har undervisning her, blir dette ikke rutine.</p> <p>Pr i dag leier utdanningen inn ressurser fra klinikken til gjennomføringen av simuleringen. Personalet ved utdanningen har ikke fasilitatortrening,</p>

	og trenger mer erfaring og fokus på simuleringstrening som pedagogisk metode. De ønsker oppfølging fra FOSS inn mot simuleringsopplegg og fasilitatoropplæring
--	--

3.1.6. Profesjonsutdanningen i psykologi

Profesjonsutdanningen i psykologi bruker ikke FOSS pr i dag. Pasientbehandling er avhengig av verbal respons. Ved UNN vet de at Tordis S. Høifødt har programvarer som har databaser med virtuell respons. De er interessert i et samarbeid med UNN omkring dette. Psykologens rolle i kriseteam er aktuell inn i TPS-undervisning, og de ser mulig behov for HLR-undervisning for studentene.

3.1.7. Farmasi

Farmasiutdanningene bruker ikke FOSS pr i dag. De har egen ferdighetstrening i egne lokaler.

FOSS er aktuelt for samarbeid om undervisning i forhold til medisingjennomgang. De er også interessert i enkel førstehjelp. IFA ser også at samarbeid i InterSIM kunne ha interesse.

3.1.8. Bachelorutdanningene

Bachelorutdanningene ved IHO har egne rom for ferdighetstrening. Utdanningene bruker FOSS til egenøving, øvelser med fokus på TPS, samt øvelser hvor det er behov for lån av rom eller utstyr som ikke utdanningene har selv. Dette innebærer spesielt studentenes egentrening på ettermiddagstid, InterSIM, HLR-øvelser samt bruk av mer høyteknologisk simulering og tilgang til FOSS sin simuleringskompetanse (planlegging og utvikling av scenarier samt utdanning av fasilitatorer). Dette skaper en god synergieffekt, da lokalene og utstyr blir utnyttet mer.

Bachelorutdanning i paramedic er under planlegging, og deres behov er tatt med inn i denne rapporten.

3.1.8.1. Bachelorutdanning i bioingeniør

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Bioingeniørutdanningen
Bioingeniørutdanningen bruker FOSS i dag kun for til at studentene på ettermiddagstid øver på egenhånd på ferdigheter i blodprøvetaking. Det er ønskelig med en økning i dette, og bioingeniørutdanningen ser at til gang Smitterom/isolat ville vært nyttig. HLR er også svært aktuelt til ferdighetstrening på FOSS, det skal inn i utdanningen. Det er også svært aktuelt å delta i TPS-simuleringsøvelser som for eksempel Inter-SIM. Det er ikke aktuelt å benytte FOSS noe i løpet av praksisstudier i Harstad/Narvik/Tromsø.
Forventet behov og bruk

Areal	Rom for HLR undervisning, for simuleringsøvelser og for studentenes ferdighetstrening. Gjennomgang av planlagte tegninger for U9. Disse ser bra ut, og det støttes å prioritere smitterom/isolat.
Utstyr	Det er et ønske om mer tilgjengelig forbruksutstyr i forhold til butterfly, ulike prøveglass etc. Noe må skaffes via utdanningen siden FOSS stort sett bare har standardutstyr tilgjengelig.
Personal	Personalbehov i forhold til deltakelse på Inter-SIM er viktig i tillegg til det som er tilgjengelig i dag.

3.1.8.2. Bachelorutdanning i ergoterapi

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, bachelorutdanning i ergoterapi	
Ergoterapiutdanningen har tidligere brukt FOSS til førstehjelp, men dette har vært vanskelig grunnet problem med timeplanfrister og behov for å vite at man har rom tilgjengelig tidlig nok. Lengre bookingfrister vil avhjelpe dette.	
Det er ønskelig å bruke FOSS til undervisning i førstehjelp og hjerte-lungeredning (HLR), og til at studentene får frisket opp disse kunnskapene senere i forkant av praksisperioder. For første året betyr dette at man gjerne vil ha undervisning i perioden rett etter jul – praksis februar – påske, for 2. året er det behov for egentrening for studentene før påske da de har praksis etter påske, og for 3. året er det aktuelt med egentrening før de skal ut i praksis i uke 40.	
Forventet behov og bruk	
Areal	Rom for HLR undervisning, for simuleringsøvelser og for studentenes ferdighetstrening. Gjennomgang av tegninger for MH-U9. Øvingsrom med sluse/isolat ble diskutert.
Utstyr	Utstyr til nevnte prosedyrer
Personal	Det er ønskelig at FOSS kan bidra med navn på ressurspersoner til undervisning.

3.1.8.3. Bachelorutdanning i fysioterapi

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Fysioterapiutdanningen	
Utdanningen har et måltall på 35 studenter og tar opp 45 studenter hver høst på utdanningen. De bruker ikke FOSS pr i dag, men har behov for å ta dette tilbudet i bruk i framtida.	
Fysioterapiutdanningen har ønske om å bruke FOSS til undervisning i HLR, og for trening på HLR og på førstehjelp - akutte situasjoner med fall/brudd.	

Trening i forhold til pasientsikkerhet-prosedyrer anses som viktig, og mobilisering av intensiv- og lungepasient knyttet til et realistisk pasientrom er viktig. Forflytning og smittevern er aktuelt, det samme er TPS-trening sammen med for eksempel sykepleieutdanningen.

Bookingfristene bør ikke være for lange, juni for vårsemesteret blir for lang tid i forveien jfr dagens rutiner på planlegging av undervisning.

Det ble presisert at når studentene er i praksis vil en ikke legge inn FOSS opplegg. Det er ingen/få studenter i Harstad/Narvik. Studenten må anvende FOSS Tromsø når de er samlet til studier på campus.

Forventet behov og bruk

Areal	Konsultasjonsrom: Kontor med benk og opptaksutstyr. Rom for HLR undervisning. Realistisk pasientrom.
Utstyr	Utdanningen har sent en liste over ønsket utstyr i prioritert rekkefølge. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasientseng 2. Sekretsug m. stativ og fotregulator 3. Hostemaskin 4. 2 stk. kneartroser 5. 2 ryggkorsetter 6. 2 stk. nakkekrager 7. 2 stk. sklibrett 8. Forflytningsduk <p>Videre er det behov for videoutstyr som studentene kan bruke til opptak av og refleksjon etter øvinger.</p>
Personal	Ble ikke diskutert.

3.1.8.4. Bachelorutdanning i paramedic

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Paramedicutdanning

Det foreligger planer om oppstart av bachelorutdanning i paramedic, med oppstart høsten 2018. Det planlegges opptak hvert år. Antall ikke avklart men det er anslått mellom 30 og 40 studenter. Studiested blir UiT.

30 lærlinger fra videregående er også i praksis til enhver tid. Prehospital praksis for både paramedic og læringene blir i utplasseringer i ambulansetjenesten i fylket.

<p>Facilitering av simuleringsøvelser må ta utgangspunkt i hvor paramediceren til enhver tid har sitt arbeidsområde. Dette kan egentlig være hvor som helst siden pasienten kan befinne seg hvor som helst. Evakuering og sikring for transport er svært aktuell ferdighetstrening og kan også foregå hvor som helst.</p>	
<p>Forventet behov og bruk</p>	
<p>Areal</p>	<p>Det er behov for lokaler hvor en bil kan stå tilgjengelig for å øve på/simulere arbeidet som foregår i ambulansen. Dette må ikke være en del av FOSS, men viktig treningsfacilitet for Paramedic-utdanningen.</p> <p>Tegningene for ombygging av MH1 viser rom som kan fungere godt til ferdighetstrening. Smitterom også bra.</p> <p>Videre vil det være fint med tilgang til lokaler som ligner pasientens hjem og på pasientrom på institusjoner til simuleringsøvelser som for eksempel åstedsvurdering.</p>
<p>Utstyr</p>	<p>For ferdighetstrening har FOSS pr i dag det utstyret som behøves. Øvrig utstyr lånes fra ambulanseavdelingen. Dersom en ambulanse fra UNN som er utgått blir tilgjengelig for studiet, må UiT klare å finne et sted hvor denne kan stå, og fungere som treningsområde for både studenter i paramedicutdanning, lærlinger og ambulansespersonell.</p> <p>Ambulansebåre viktig. Bør være tilgjengelig på FOSS for å øve forflytning fra ambulansébåre til vanlig båre. En sammenleggbare bårestol hadde også vært bra å ha.</p> <p>Luftveismodeller må være tilgjengelig, både for utdanningen og for bedriftsinterne opplæringsmuligheter. CPAP, larynxtube, forstøver, intraossøs nål. Fagplanen for utdanningen er ikke klar enda.</p> <p>Akuttsekker finnes i dag på FOSS, med utstyret som er aktuelt å bruke. Det finnes også liste over hva som finnes i en ambulanse, og Morten sender over denne lista. Dette er utstyr som studentene vil trenge ferdighetstrening på.</p>
<p>Personal</p>	<p>Ikke diskutert</p>

3.1.8.5. Bachelorutdanning i radiografi

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Radiografiutdanningen

Radiografiutdanningen deltar på Inter-SIM, og har tidligere brukt FOSS til kurs i hjerte-lungeredning (HLR). Andre aktuelle situasjoner som planlegges som framtidige øvelser er TPS i akuttsituasjoner, ivaretagelse av pasienter når situasjonen plutselig endrer seg samt ivaretagelse av alvorlig syke pasienter – spesielt i forhold til respiratorpasienter.

Utdanningen har ferdighetstrening for å øve på prosedyrer i egen utdanning, men det er aktuelt for studentene å bruke FOSS til å øve på ulike prosedyrer. I.m. og s.c. injeksjoner samt epipenn, smitteprosedyrer, steril oppdekning, PVK, førstehjelp - HLR. Det foreslås også at studentgruppene fra HEL-0700 videreføres til grupper som jobber sammen med førstehjelp og HLR.

Utdanningen vil få røntgentrening på egne rom.

Forventet behov og bruk

Areal	Rom for HLR undervisning, for simuleringsøvelser og for studentenes ferdighetstrening. Gjennomgang av tegninger for U9. Det ble gitt tilbakemelding om at de planlagte ombyggingsarealene i plan 9 ser fine ut, bra plassert ifht øvrige ferdighetsarealer. Bioingeniørutdanningen foreslår i tillegg rom for trening på smitteprosedyrer med sluse/isolat, og dette er ved forespørsel mange av utdanningene interessert i.
Utstyr	Utstyr til nevnte prosedyrer.
Personal	Det framkom ikke spesielle personalbehov utover det som er tilgjengelig i dag.

3.1.8.6. Bachelorutdanning i sykepleie

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Sykepleierutdanningen

Sykepleierutdanningen har et årlig opptak av 135 studenter. I tillegg er det opptak av 90 studenter annet hvert år på desentralisert deltid sykepleierutdanning (DSU) over 4 år. DSU har organisert seg med fire ulike campus, Tromsø, Bardufoss, Finnsnes og Nord-Troms, hvor størstedel av undervisningen foregår ved de lokale campus og i praksis, mens noe foregår også felles ved campus Tromsø sine undervisningslokaler.

Sykepleierutdanningen bruker FOSS til HLR, InterSIM og til at studentene på dag- og ettermiddagstid øver på prosedyrer på egenhånd. Det er laget en oversikt over prosedyrer som utdanningen anbefaler at studentene trener på som er oversendt til FOSS.

Det kan være vanskelig å se hva som er framtidens behov, og sykepleierutdanninga er i startfasen med å se på hva de skal legge vekt på framover. Mengdetrening på ulike scenarioer hvor studenten

kan øve på praksislignende situasjoner uten av det må være i direkte kontakt med en pasient blir viktig. At situasjonene da ligner på praksis er viktig. Pasientene i dag har ofte kompliserte og sammensatte problemstillinger som studentene må øve på å forholde seg til.

Sykepleierutdanningen har egne ferdighetstreningsrom like ved de tenkte lokalene til FOSS på MH. Disse er pr i dag i sambruk med radiografi-utdanningen, og når ikke sykepleierutdanningen bruker lokalene er de selvsagt tilgjengelig for andre som skulle trenge de. Utbygging av disse lokalene er nødvendig og planer for ombyggingen vedlegges. 4 rom med 5 pasientsenger pr rom. Skyllerom og medisinrom. Sykepleierutdanningen trenger også garderobeplass.

Forventet behov og bruk

Areal	<p>Arealene som er planlagt på MH for FOSS samsvarer svært med sykepleierutdanningens behov. Det er viktig å tenke hvordan disse best kan utnyttes i forhold til alle de andre ferdighetsrommene som ligger i tilknytning med dette på MH. I etterkant har sykepleierutdanninga også gitt tilbakemelding om av rommene som UNN foreslå på Åsgård er av interesse å ha sambruk på.</p>
Utstyr	<p>Utdanningen legger vekt på systematiske kliniske observasjoner og vurderinger – og modeller/dukker for dette er gunstig. For eksempel det å få lytte med stetoskop på en modell for å lære hvor man skal lytte for å høre etter ulike typer lyder.</p> <p>Blærescannere er aktuelt. Defibrilatorer, HLR-modeller, modeller for sondenedlegging, bekkenmodeller, infusjonspumper og stativ, standard IKT-utstyr og tilgjengelighet til PPS. For øvrig har sykepleierutdanningen noen modeller, som de også låner ut ved behov.</p> <p>Utstyr for å øve på dokumentasjon bør vel alle studentene ved UiT trenge tilgang på. Datautstyr med tilgjengelige simuleringprogrammer for Profil og DIPS.</p> <p>Det er ønskelig at FOSS server utstyr til de ulike prosedyrene som man i samarbeid med FOSS anbefaler at studentene øver på på egenhånd eller ved hjelp av studentvakter.</p>
Personal	<p>Viktig mht FOSS at det er personell tilgjengelig for drift mht ferdighetstreningsutstyr. Ved økning av areal på to plasser, må det være personell tilgjengelig på begge stedene. HLR-rom krever også ansatt som sørger for at rommet hele tiden er klart til bruk for øvelsen.</p> <p>Det bør diskuteres om utdanningene og FOSS kan hjelpe hverandre mer mht drift og support på rom og utstyr. Spesielt sett i forhold til bruk av</p>

	<p>lokaler på ettermiddagstid ved hjelp av studentvakter. Kombinertstilling hadde vært bra i forbindelse med FOSS.</p> <p>Utdanningen ønsker oppfølging av FOSS både inn mot aktuelle simuleringsopplegg og fasilitatoropplæring for ansatte også i fremtiden. Det forventes at behovet for personalsupport når det gjelder simulering vil være økende i fremtiden.</p> <p>Det er ønskelig med InterSIM som samarbeidsarena mellom utdanningene og FOSS også i framtida.</p>
--	--

3.1.9. Tilbakemelding fra studentvaktene ansatt på FOSS

Det er ansatt fire studentvakter på FOSS, som er ansvarlige en ettermiddag hver i uka for å ivareta ettermiddagstilbudet til studenter og ansatte som ønsker å øve på egenhånd. Tilbudet er åpent fra mandag til torsdag fra klokka 16.00 til 19.30. Studentvaktene som var ansatt i studieåret 2016/2017 ble bedt om å komme med tilbakemelding om hvordan de oppfattet aktiviteten på FOSS sett i forhold til areal, utstyr og personal.

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, studentvakter	
<p>Det kommer mye studenter innom FOSS, men det er svært bolkvis. Det er derfor ønske om å styre disse bolkene mer. Mange kommer for å øve på PVK, venøse blodprøver og kliniske ferdigheter. Det er et inntrykk av at de fleste studentene ikke kjenner godt nok til hvilket tilbud som finnes på FOSS. Vaktene foreslår flere temadager med for eksempel HLR, PVK og kateterisering for å styre bolkene mer, og for å gjøre mer tilbudet på FOSS mer tydelig. De ønsker å brukes mer som faglige ressurser enn tilfellet er pr i dag. Det er ønske om oversikt fra ulike utdanninger over ferdigheter studentene anbefales å øve på ut fra de ulike årstrinn, og det er fint å vite om praktiske tester av ulikt slag slik at det kan tilbys temadager i forkant.</p>	
Forventet behov og bruk	
Areal	<p>De foreslåtte rommene med eget HLR-rom, Gyn/ØNH/Øye-rom og rom med kirurgisk vask er gode forslag. Smitterom høres også bra ut.</p> <p>Det må være mulighet for å øve skjermet på kliniske ferdigheter i mindre grupper i lokaler som har utstyr tilsvarende legekantor. De mindre konsultasjonsrommene på FOSS brukes mye i dag.</p>
Utstyr	<p>At enkelte rom har utstyr rigga opp er svært positivt, og vil skape interesse også for å prøve flere prosedyrer enn de man først kom for. Ferdig rigga prosedyreskuffer til de ulike prosedyrene gjør også gjøre ferdighetstreningen enklere. Videre er det fint om studentvaktene også</p>

	kan få tilgang til Praktiske prosedyrer for sykepleierstudenter (PPS), siden studentvaktene har veiledningsansvar for sykepleierstudentene.
Personal	Studentvaktene er en del av personalet på FOSS og deres arbeidsoppgaver innbefatter både vedlikeholdsoppgaver, tilrettelegging for de som kommer for egenøving, kortere veiledninger og gjennomføring av kurs/verksteder. De ønsker å fortsette med å kunne arrangere temadager ut fra de ulike studentgruppenes behov.

3.1.10. Møte om mulig smitterom/isolat ved FOSS

Etter at bioingeniørutdanningen foreslo smitterom hvor studentene kan øve på ferdigheter knyttet til smitte, ble det tatt kontakt med infeksjonssykepleier Ragnhild Nicolaisen (Master i sykepleie, fagfordypning i infeksjonssykepleie) for å se på muligheten for et slikt rom. Dette ble diskutert inn i forhold til tegninger for planlagt utbygging på MH. Rommet er tenkt til øvelser av ferdigheter knyttet til både beskyttende isolering og smitteisolat.

Med utgangspunkt i gjeldende planer for lokalene i U9 – MH, er det diskutert å bytte ut tre kontor med ett isolat/smitterom. Ett av rommene beholdes som sluse, og de to tilknyttede rommene innredes til pasientrom. Tilbudet for å øve i små grupper blir borte når disse kontorene fjernes. En mulig løsning vil være at det lages et lite undersøkelsesrom der overgangen til MH2 som ble fjernet er tegnet inn. Pasientrommet kan også brukes til annen øvingsvirksomhet. Se vedlagt skisse.

En isolatenhet inneholder også bad m/toalett og vask. Om de planlagte kontorene skal benyttes til et slikt rom, kan baderom prioriteres bort til fordel for bedre plass i slusen. Skyllerommet er i fin avstand til der rommet er tenkt plassert.

Pasientrommet må få tilgang både fra slusen og fra gangen utenfor. Åpningen fra gangen må være bred nok til at det kan kjøres en pasientseng inn på rommet.

Det er behov for følgende utstyr: Dekontaminator og pasientseng med tilhørende utstyr. Dekontaminator plasseres fortrinnsvis i vegg, eventuelt i sluse i tilknytning til inngang pasientrom. Det prioriteres dekontaminator på skyllerom, denne kan eventuelt være fake (åpning til skap fra begge rom men ikke tilknyttet vann og strøm).

3.2. Tilbakemelding fra Campus Harstad

3.2.1 Bachelorutdanning sykepleie, videreutdanningene og delemner masterstudier

Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, bachelorutdanning i sykepleie, videreutdanningene og delemner masterstudier

Dagens situasjon ved campus Harstad er at det finnes ikke simulering foruten om de aktivitetene som er nedfelt i fagplanene. Dette blir kjørt i ferdighetslabben.

Behovene for å øke kompetansenivået og kunnskapen hos studentene er stor. Studentene henger etter i den type læring som simulering gir. Studentene trenger å bygge bro mellom teori og praksis slik at pasientene ikke blir de som studentene øver seg på. Ved simulering i utdanningene skades pasientene ikke og studentene blir bedre på å se kompleksiteten i en pasient situasjon.

Eksakt hvilke prosedyrer/simulering som skal kjøres og det er behov for, reguleres etter fag/behov/problemer/pasient situasjoner. Det ønskes også å kunne bruke simuleringslabben til repetisjon før studenter skal ut i praksis, samt under praksisstudiene og de teoretiske ukene. Siden vi aldri har hatt simulering her og er kjent med det, er det usikkert å si eksakt hva.

Forventet behov og bruk

Areal	Rom med stort nok areal slik at vi kan kjøre flere simulerings scenarier samtidig, slik at det blir et lavterskeltilbud på simulering slik departementet har nedfelt. Skyllerom, medisinerom, Øvingsrom med sluse/isolat. Lager plass til utstyr og til lagring av dyrt medisinsk utstyr, samt dyre dukker som må behandles forsiktig. Garderober for omskifting, debriefingrom. Vi estimerer ca 500 kvm for alt. Nå bygges det 2 nye bygg i tilknytning med campus Harstad, og som kan være svært aktuelle. Dagens areal situasjon på campus Harstad gir ingen rom for plassering av et simuleringscenter. Blir dette et ferdighet- og simuleringslabb som det som FOSS Tromsø har og anbefaler, får man en annen situasjon med areal. Alt avhenger av hva som blir resultatet av rapporten. Uansett bør ferdighetslabb og simuleringslabb ligge i nærhet av hverandre. På den måten kan ressursene i personal gruppen bli sterkere og det blir lettere å øke kunnskapsforståelsen til studentene ved å «Bringing the outside in». Det trengs også plass til garderober/skiftemuligheter.
Utstyr	Utstyr til prosedyrer som blir aktuelle (se rapport fra oss). Skal det bygges nytt, noe som er eneste alternativ, så trengs et grunnutstyr i tillegg på plass i et simuleringsrom. Slik som senger, dekonterminator/skyllerom etter standard, medisinerom osv , o2 uttak, sug, samt annet utstyr for å kunne kjøre grunn simuleringer (se rapport).
Personal	Det trengs stillinger fast som drifter dette. Både med tanke på økonomi, utstyr, koordinering og fasilitatorer. Studentvakter som Tromsø har er selvsagt noe vi også kan se på den dagen vi får simuleringsrom/fasiliteter.

3.3. Tilbakemelding fra Campus Narvik

3.3.1. Bachelorutdanning i sykepleie, Videreutdanning i Rus og psykisk helse, Utdanning i Vold i nære relasjoner, Utdanning i Motiverende intervju og Utdanning i Krise og traumebehandling

<p>Dagens situasjon for bruk og behov FOSS, Bachelorutdanning i sykepleie (180 stp.), Videreutdanning i Rus og psykisk helse (stp.), Vold i nære relasjoner (stp.), Motiverende intervju (stp.) og Krisehåndtering og traumebehandling (stp)</p>	
<p>Bachelorutdanning i sykepleie bruker ved dagens simulering en av ferdighetslabene som ikke egner seg til dette formålet. Dette utgjør seks (6) ulike scenarioer i simuleringsøvelser (3.sem., 3-5.sem. - rulleringspraksis og 6.sem.) Samt tolv ulike undervisningssekvenser med ferdighetstrening.</p> <p>I tillegg er det skissert et behov for egentrening på HLR samt andre ferdighetstreninger på ettermiddagstid.</p>	
<p>Forventet behov og bruk</p>	
<p>Areal</p>	<p>Tre (3) større simuleringsrom, ca. 25 - 30 m² med tilstrekkelig plass til å øve i større team. Ett (1) undersøkelsesrom/samtalerom på 10-15 m². Hvert av simuleringsrommene bør innredes ut fra hvilke arenaer det er viktig å øve på for eksempel akuttmottak, sengepost, ett realistisk hjemmemiljø. Det må være mulighet for et operatør-rom i tilknytning til hvert av simuleringsrommene, ca.15 m². Operatør-rommet har enveisspeil inn i simuleringsrommet og har plass til arbeidsbord hvor operatøren styrer den avanserte simulatoren inne i simuleringsrommet. Samtalerommet må utstyres med enveisspeil.</p> <p>Det må også være mulighet for videoopptak og live-overføring fra simuleringsrom til kursdeltakere på auditorium. Dette benyttes under debriefing- og undervisningssammenheng i etterkant av simuleringsøvelsen. For studenter som ikke befinner seg i Narvik (deltidstudier) må også ha mulighet å følge simulering via videooverføring.</p> <p>Egnet møterom for debriefing av simuleringsøvelsen 30 m².</p> <p>Garderoberom til studentene.</p> <p>Tre (3) lager på ca. 20 m² til lagerplass til MTU og annet forbruksmateriell.</p> <p>Et fullverdig skyllerom/vaskerom.</p>

	<p>Pauserom med kjøkkenkrok for studenter</p> <p>Det må være tilstrekkelig ventilasjon og luftemuligheter i alle rom</p>
Utstyr	<p>1 sim mann 3G, 2 Nursing Anne, 2 resusci Anne QCPRAED with shocklink – full størrelse, 2 trenings defibrillatorer, O2 uttak ved seng, Sug i vegg, 2 EKG, 2 blærescannere, saturasjonsmålermålere, forstøverapparat, infusjonspumper, sprøytepumper, blodvarmere, blodtrykksapparat-manuelt og elektronisk, 2 medisintraller, tredelte senger-elektrisk, nattbord, stol og bord på pasientrommet. Rikelig med skap og skuffeseksjoner for oppbevaring av utsyr. Møterom for debrifing bør utstyres tavle, bord og stoler slik at student og lærer ser hverandre. Utstyr for visning av opptak av simulering. Innredning av et realistisk skyllerom. Innredning av realistisk medisinnrom. Innredning av garderober med låsbare skap. Og ellers annet forbruksmateriell slik som dyner, puter osv.</p> <p>Mest mulig realistisk omgivelser.</p>
Personal	<p>Både fasilitator og operatør må ha tilstrekkelig kunnskap for å sikre realisme og relevans i simuleringen.</p> <p>Det er viktig at det er personell tilgjengelig på senteret med ansvar for rom og utstyr, og som kan bidra ved behov. Samt teknisk support på utstyr</p>

4 VURDERING OG ANBEFALINGER

4.1. Campus Tromsø

Ved campus Tromsø var det i utgangspunktet profesjonsutdanningen i medisin samt videreutdanningene i sykepleie som brukte senteret mest. Sykepleierutdanningen har også brukt senteret en god del, samt Tromsø Akuttmedisinske Studentgruppe (TAMS). Gjennomgangen viser at alle disse, samt mange av de andre utdanningene sier at behovet blir å øke framover.

Profesjonsutdanningen i medisin sier at kravene til ferdighetstrening øker. Det er ikke avklart hvilke av disse ferdighetstreningene som forventes skal skje innenfor FOSS, eller fortsatt bli utført på seminarrom. En del ferdighetstrening i framtida med bruk av spesielt utstyr er uansett tenkt lagt til FOSS. Utdanningen forventer også en økt vekt på scenaribasert teamtrening i studiet. Studentenes behov for egentrening på ettermiddagstid vil forventes å øke med de tydelige krav til ferdighetstrening i utdanningen, og gjennomføring av praktiske eksamener hvor ferdigheter vil bli vektlagt.

Videreutdanningene i sykepleie vil etter hvert bli innpasset i masterutdanningen i sykepleie, på lik linje med fagfordypningen i infeksjonssykepleie. Det vil blir opptak i ulike studieretninger fra år til år, men en viss økning i bruk og behov for FOSS er stipulert. Antall øvelser framover, både fagspesifikke og tverrfaglige, er tenkt utvidet. I tillegg anser man at behovet for studentene til å trene ferdigheter og prosedyrer på ettermiddagstid også vil øke. Det samme gjelder jordmorutdanningen.

Master i helsefag, med studieretning aldring og eldreomsorg, samt profesjonsutdanningen i psykologi og i farmasi bruker ikke FOSS pr i dag. Aldring og eldreomsorg vil i framtida benytte FOSS til simulering, Og IPS og IFA ser behov for mulig HLR-undervisning for studentene. I tillegg er det ønskelig med tverrprofesjonelle samarbeidsprosjekter, og de ser at de kan ha synergieffekter av sambruk på enkelte områder.

Bachelorutdanningene skisserer også jevnt over et økende behov for FOSS. Sykepleierutdanningen, som bruker FOSS mest i dag, ser at teamtrening som InterSIM er viktig. Simuleringstrening på kompliserte situasjoner blir viktig framover, og mulighet for å trene på dette uten å måtte ha en pasient tilstede er viktig med tanke på pasientsikkerhet. De ser også at tilbudet på ettermiddagstid er viktig (og økende) for deres studenter. Fysioterapistudiet har en del felles utstyrsbehov med andre utdanninger, og ser at dette kan møtes igjennom FOSS. Forflytning og smittevern er aktuelt for mange av bachelorutdanningene, det samme gjelder førstehjelp og HLR samt venekanylering. Paramedicutdanning er ennå ikke startet opp, men planleggingen er kommet langt. De har mange felles behov med andre studier, og dette kan møtes gjennom FOSS.

Studenter ved Helsefak på campus Tromsø har et svært godt tilbud når det gjelder muligheten for egenøving gjennom «dropp inn». Tilbudet går til samtlige studenter ved Helsefak. Det er oftest ledige rom for egenøving på dagtid, og i tillegg holder studentvaktene åpent på ettermiddagen for egenøving man-torsd kl. 16.00-19.30. Det er mulighet for veiledning av studentvaktene under øving av enkelte prosedyrer, samt mulighet for å delta på kurs i regi av studentvaktene. Denne muligheten for å øve på egen hånd løftes frem som viktig fra nesten samtlige utdanninger.

Areal

I utredningen er det benyttet tegninger av planlagt ferdighetsareal på MH samt det eksisterende arealet FOSS har i UNN som utgangspunkt for diskusjon om areal.

Ferdighetsarealet på MH vil dekke deler av utdanningenes behov for ferdighetstrening ut fra beskrivelsene som de ulike utdanningene har kommet med. Smitterom/isolat er ønsket av de fleste studiene, men det bør ikke gå på bekostning av mindre rom som kan brukes til for eksempel trening på konsultasjoner. Det bør være mulighet for å ha ferdighetsøving på flere rom samtidig, helst bør en derfor ha minimum fem rom samlet, helst flere. Disse arealene bør derfor ligge enten i umiddelbar nærhet til øvrige øvingsrom ved MH plan 9, eller samlokalisert med simuleringsdelen på UNN.

De nye arealene på MH i 8. etasje vil inneholde fire rom i størrelsen 35-45m² og et noe mindre rom innredet som smitterom/isolat. Rommene er planlagt som fleksible flerbruksrom, slik at en enkelt skal kunne rigge dem om tilpasset ulike aktiviteter. Med lager i nærheten og utstyrstraller vil rommene særlig være egnet for ulike former for ferdighetsøvinger. En samling av fem rom, gjør det mulig å ha ferdighetsøving på flere rom samtidig. At arealene ligger i umiddelbar nærhet til ferdighetsarealene for grunnutdanningene gir mulighet for synergier ifht utnyttelse av begge lokalitetene. Flere av videreutdanningene ønsker seg tilgang til vanlige pasientrom. Sambruk med sykepleierutdanningens øvingsrom må kunne tilpasses. Legeutdanningen ønsker seg store rom med plass til mange benker. Det finnes per i dag allerede to store klinikkrom utrustet med benker. En må koordinere romkalenderen med fysioterapi og oppnå større sambruk av de to klinikkrommene.

De nye ferdighets- og simuleringsarealene på MH er ikke planlagt med O₂ i veggene. En del utdanninger er avhengig av O₂-tilførsel også på ferdighetstrening, all øving med respirator og lignende medisinsk teknisk utstyr må derfor være lokalisert ved UNN. Likeledes vil en heller ikke kunne gjennomføre fullskala-simulering for flere utdanninger på MH, pga manglende O₂ tilgang. Disse aktivitetene må fortsatt være lokalisert på UNN. Per i dag er det heller ikke mulig å øve på ferdigheter som kirurgisk håndvask for grupper med studenter ved UiT, da en ikke har tilstrekkelig antall vasker (minimum 4 stk).

Det må være kontorplass for personale som betjener senteret. Arealene vil også være velegnet for å kunne gi studentene mulighet til å øve på ettermiddagen.

Det forventes en økning av simulering ved flere av utdanningene. Simuleringsrommene ved dagens FOSS er fra videreutdanningene i sykepleie rapportert å være for små til teamøving. Store rom er en forutsetning for å gjennomføre scenaribasert teamtrening. Et framtidig FOSS bør ha rom som er store nok til at det kan gjennomføres praktisk undervisning av opptil 25 studenter samtidig. I tillegg bør rommene ombygges med operatørrom og enveisspeil.

I lokalene ved UNN må det være mulig å kunne gjennomføre fullskala-simuleringer på flere rom samtidig, 4 rom. Hvert av simuleringsrommene bør innredes ut fra hvilke særlige arenaer det er spesielt viktig å få øve på for studenter: en operasjonsstue, et intensivrom, et isolat med sluse og et barnerom/akuttmottak. Rommene bør ha en størrelse på minimum 30 m² for å kunne gjennomføre simuleringer for tverrprofesjonelle team og større studentgrupper. Rommene må være funksjonell, med tilstrekkelig strømuttak, O₂ og luft for å kunne anvende medisinsk teknisk utstyr. Studentene trenger virkelighetsnære omgivelser til simuleringsøvelser, rommene må inneholde utstyr i tråd med omgivelser i klinikken.

Det bør også være mulig å simulere i omgivelser som ligner et flersengsrom i klinikken (40-50 m²), hvor det er plass til minimum seks sengeenheter. Dette vil gi fleksible muligheter for plasskrevende aktiviteter

og vil også kunne brukes som forelesningsrom. Det vil videre være gunstig å ha noen rom som er litt mindre, 20m², da det er unødig å booke de store rommene for mindre grupper.

Det må være tilstrekkelig kontorplass til personalet som betjener senteret. Det må være tilstrekkelig lager til at en lett skal kunne rigge om arealene for ulike brukere. Tre lager på ca. 20 m² bør beregnes. Det må være et fullverdig vaskerom, og senteret bør inneha minimum fire kirurgiske håndvasker. Det må være tilstrekkelig ventilasjon og luftemulighet i alle øvingsrommene.

Dagens arealer ved FOSS på B3 svarer ikke helt til fremtidens behov for simuleringsøvelser. En løsning vil være å bygge om og utvide dagens lokaler på B3. Et annet alternativ vil være å samlokalisere med UNN.

Utstyr

I gjennomgangen av behovene ser vi at mange av de ulike studiene har til dels sammenfallende behov for utstyr. HLR-utstyr, avanserte dukker, ulike simulatorer og modeller samt behov for benker, traller, pumper, infusjonsstativ og lignende er det mange som har behov for. Oppdatering av nåværende utstyr har også vært skissert. Utviklingen er kommet langt når det gjelder realisme ved modellene, og en må sørge for at studentene har mulighet for å øve før de møter pasienten, særlig når det gjelder smertefulle prosedyrer og prosedyrer hvor det er fare for komplikasjoner under utøvelse, som for eksempel spinalpunksjon og arteriepunksjon. I tillegg er det blitt synliggjort at enkelte utdanninger også har behov for spesialutstyr på linje med det utstyret som enkelte avdelinger på UNN har. Dette kan være respiratorer, operasjonsbenker, oppdekkingsbord og medisinteknisk utstyr. Mange av utdanningene har utarbeidet spesifiserte lister for utstyrsbehov, de listene er vedlagt rapporten. Dersom UNN skal kjøpe nytt utstyr er det aktuelt for FOSS å overta det gamle. I tillegg er det viktig å tenke at avansert utstyr ved FOSS kan være en del av beredskapslageret til UNN. Det er også viktig med senger og undersøkelsesbenker, møbler, IKT og AV/opptaks-utstyr på rom, og mulighet for å overføre live fra et rom til andre, samt kunne gjøre bruk av VK med deltakere andre steder i landet.

Personal

Mange av utdanningene forventer en økning i simuleringsopplegg ved utdanningene. Det er derfor behov for både fasilitatoropplæring og for oppfølging av personalet ved FOSS ifht oppstart, planlegging, nyutvikling av simuleringsopplegg som skal implementeres i utdanningene.

Når flere kommer i gang med simulering, og de avanserte simulatorene brukes fortløpende, vil det bli et økende behov for at personalet ved FOSS er tilgjengelige under simulering, for teknisk support, operatørstøtte og veiledning under bruk av de avanserte simulatorene. Utdanningene vil i starten ikke anvende de avanserte simulatorene så ofte at en kan forvente at de kan anvende disse helt alene, og oppfølging fra FOSS sikrer at det er lettere for miljøene å komme i gang.

Mange utdanninger har behov for forutsigbarhet når det gjelder booking. Ofte har en behov for tilgjengelighet på FOSS i løpet av nokså korte teoribolker. Spesielt gjelder dette ABIKO. Lang bookingfrist er derfor å foretrekke for disse utdanningene.

Fra grunnutdanningene er det et ønske å fortsette InterSim, og utvikling av nye teambaserte simuleringsovelser nevnes av flere. Dette krever både rom, utstyr og personell.

Om det blir flere lokalisasjoner for FOSS, er det behov for tilgjengelig personell ved begge lokalisasjoner.

4.2. Campus Harstad

Sykepleierutdanningen i Harstad mangler fasiliteter for gjennomføring av simuleringsovelser. Simuleringstrening på kompliserte situasjoner blir viktig framover, og mulighet for å trene på dette uten å måtte ha en pasient tilstede er viktig med tanke på pasientsikkerhet. Det er behov for store nok rom til å kjøre gode simuleringsscenarioer. Type rom, innhold, utstyr og personal er beskrevet i kapittel 3.2. Campus Harstad ønsker også å kunne gi tilbud til studentene på ettermiddagstid ved hjelp av studentvakter.

Ved campus Harstad ser man et stort potensiale til å kunne låne/leie ut simuleringssenteret til andre aktører. Det arbeides med egnede lokaler for simuleringssenteret, da utdanningen ved campus Harstad har «vokst ut av» sine egne lokaler.

På grunn av lang avstand til UNN Harstad ser man kun enkelte muligheter for sambruk og synergieffekter mellom UiT og UNN.

4.3. Campus Narvik

Sykepleierutdanningen ved campus Narvik har ferdighetsrom som kan brukes til vanlig ferdighetstrening. Disse rommene er for små til simulering, de mangler operatørrom og AV-utstyr og de egner seg dårlig. Campus Narvik gir også tilbakemelding om at de mangler mulighet for studentene til å trene på egenhånd på ettermiddagstid.

Det er behov for tre simuleringsrom på 25 – 30 m² slik at det blir tilstrekkelig plass til å øve i team. Type rom, innhold, utstyr og personal er godt beskrevet i kapittel 3.3.

UNN Narvik og Campus Narvik jobber sammen for å etablere FOSS Narvik i sykehusets lokaler, fortrinnsvis i nye UNN Narviks lokaler. Campus Narvik ser for seg at studentene kan benytte treningslokalene i forbindelse med praksisstudiene, samt gjennomføre tverrprofesjonelle simuleringer og/eller fullskalasiluleringer der i samarbeid med UNN Narvik.

Vedlegg

Vedleggsliste

- Informasjonsskriv
- Skisse ferdighetssenter ved MH1
- Referat: Fellesmøte med profesjonsutdanningen i medisin
- Oppsummering fra profesjonsutdanningen i medisin
- Grov oversikt over utstyr fra profesjonsutdanningen i medisin
- Referat: Fellesmøte ABIKO
- Referat: Videreutdanningen i anestesisykepleie
- Begrunnelse for ønske om respirator – anestesiutdanningen
- Oversikt over ferdighets- og simuleringsøvelser anestesiutdanningen
- Referat: Videreutdanningen i barnesykepleie
- Oversikt over ferdighets- og simuleringsøvelser i barnesykepleie
- Referat: Videreutdanningen i intensivsykepleie
- Oversikt over ferdighets- og simuleringsøvelser i intensivsykepleie
- Referat: Videreutdanningen i kreftsykepleie
- Oversikt over ferdighets- og simuleringsøvelser i kreftsykepleie
- Referat: Videreutdanningen i operasjonssykepleie
- Oversikt over ferdighets- og simuleringsøvelser i operasjonssykepleie
- Referat: fagfordypning infeksjonssykepleie
- Oversikt over ferdighets- og simuleringsøvelser i infeksjonssykepleie
- Referat: Jordmorutdanningen
- Referat: Møte med IPS, IFA og Aldring og eldreomsorg
- Referat: Bioingeniørutdanningen
- Referat: Ergoterapiutdanningen
- Referat: Fysioterapeututdanningen
- Utstyrliste Fysioterapeututdanningen
- Referat: Paramedicutdanning
- Referat: Radiografiutdanningen
- Referat: Sykepleierutdanningen
- Referat: Studentvakter
- Referat: Om smitterom/isolat

INFORMASJONSSKRIV

Til: Profesjonsutdanninger ved Helsefak

Fra: Arbeidsgruppen «Organisering og drift av FOSS»

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Rapporten skal være ferdigstilt innen 1. mai.

Det skal tas utgangspunkt i behovene for trening som fremkommer i UNN's rapport *Behov for kompetanseheving gjennom ferdighets- og simuleringstrening* av 3. februar 2016 og Det helsevitenskapelige fakultets framtidige planer og behov for slik trening, samt sees hen til nasjonale og regionale føringer for slik trening.

I forbindelse med dette arbeidet ønsker vi å gjøre en kartlegging av behovet for ferdighets- og simuleringstrening ved UiT.

Vi innkaller derfor til møte med de ulike utdanningene for å kartlegge dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal. Vi ber om at du til dette intervjuet samler de som du mener er relevant for å kunne svare på disse spørsmålene, både av de faglig ansatte og studentrepresentanter i utdanningen. For å sikre oss at ingen informasjon går tapt fra disse møtene ber vi om tillatelse til å kunne ta samtalen opp på bånd. Det vil bli skrevet en oppsummering som dere får til gjennomlesning og kan gi tilbakemelding på, før opptaket slettes.

Tiden er knapp for å kunne få gjort denne kartleggingen, og vi håper å få denne utført innen starten av desember.

Håper derfor på snarlig tilbakemelding.

Vennlig hilsen

Kari Birkelund Olsen og Marianne Holmegård

Referat møte m Ragnhild Nicolaisen, 14.12.16

Til: Ragnhild Nicolaisen
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om et eventuelt framtidig smitterom/isolat ved Ferdighets- og simuleringssenteret (FOSS)

Tilstede: Marianne Holmegård, Ragnhild Nicolaisen og Kari Birkelund Olsen.

I forbindelse med utredning av utdanninger ved UiT sitt behov ved FOSS er det kommet fram et ønske om et sted studentene kan øve på ferdigheter knyttet til pasienter på Isolat. Vi har derfor bedt Ragnhild Nicolaisen fra sykepleierutdanningen møte oss for å diskutere en eventuell utforming av et slikt rom. Rommet er tenkt til øvelser av ferdigheter knyttet til både beskyttende isolering og smitteisolat.

Arealbehov:

Med utgangspunkt i gjeldende planer for lokalene i U9 – MH, er det diskutert å bytte ut tre kontor med ett isolat/smitterom. Rommene er plassert i kommende ferdighetssenter på MH. Ett av rommene beholdes som sluse, og de to tilknyttede rommene innredes til pasientrom. Tilbudet for å øve i små grupper blir borte når disse kontorene fjernes. En mulig løsning vil være at det lages et lite undersøkelsesrom der overgangen til MH2 som ble fjernet er tegnet inn. Se vedlagt skisse. Pasientrommet kan også brukes til annen øvingsvirksomhet.

En isolatenhet inneholder også bad m/toalett og vask. Om de planlagte kontorene skal benyttes til et slikt rom, kan baderom prioriteres bort til fordel for bedre plass i slusen. Skyllerommet er i fin avstand til der rommet er tenkt plassert.

Pasientrommet må få tilgang både fra slusen og fra gangen utenfor. Åpningen fra gangen må være bred nok til at det kan kjøres en pasientseng inn på rommet.

Utstysrbehov:

Dekontaminator, pasientseng med tilhørende utstyr.

Dekontaminator fortrinnsvis i vegg, eventuelt i sluse i tilknytning til inngang pasientrom. Det prioriteres dekontaminator på skyllerom, denne kan eventuelt være fake (åpning til skap fra begge rom men ikke tilknyttet vann og strøm).

Personalbehov:

Ikke diskutert.

Referent: Kari B. Olsen

Referat fra møte med profesjonsstudiet i medisin 24.01.17

Til: Profesjonsstudiet i medisin
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med profesjonsstudiet i medisin for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Eilif Nilsen, Prosjektkoordinator for implementering av ny studieplan, Ellen Aasum, representerer 1. studieår, Katrine Wennevoll, ansvar allmennmedisin, Eva Gjedrum, seksjonsleder på Helsefak for legeutdanningen, Jannice Langseth – studentrepresentant, Henrik Schirmer – hovedansvar for 6. studieår, Inger Njølstad – prodekan utdanning medisin, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til av profesjonsutdanningen i medisin, og hva er aktuelle behov for fremtiden:

FOSS brukes til akuttkurset, PKU-er, InterSIM og til at studentene har ferdighetstrening på ettermiddagstid. Internasjonale studenter har simulering i fødselshjelp, og fakultetes medisinerstudenter vil gjerne også ha tilgang til dette.

Medisinutdanningen har pr i dag en liste over ferdighetstrening for studentene «Klinisk undersøkelsesmetodikk». Dette er en oversikt over undervisning utdanningen gir, og dette krever lokaler. Pr i dag kjøres dette på de ulike seminarrommene UiT har på UNN, men hadde vært gunstig å få kjørt på FOSS.

Det utarbeides nå et ultralydkurs på 4. studieår. Pr i dag gjennomføres det med de 6 håndholdte apparatene som utdanningen har tilgjengelig, men det er behov for bedre utstyr til dette kurset.

Utdanningen skal starte en bredere gjennomgang av medisinutdanningens behov for FOSS, det blir avtalt at det skal lages en oversikt for hvert enkelt delemne som samkjøres med nasjonal liste. Utdanningen skal se på dette i studieplanutvalget og så snart som mulig komme med et samlet innspill fra utdanningen over behov for ferdighetstrening og simuleringsovelser på FOSS.

Studenttillitsvalgte og også studentorganisasjoner som TAMS bes også komme med innspill til utdanningen om behov for FOSS.

Vi vil likevel gi en kort oppsummering av behov så langt.

Arealbehov:

Større rom. Utdanningen har opptil 25 studenter som skal gjennomføre undervisning samtidig i ferdighetstrening, og seminarrommene på UNN er for små. De foreslåtte tegningene for ferdighetscenter på MH er gode, men det ene rommet bør utvides for å gi plass til flere studenter på en gang (ferdighetstrening gyn/ØNH/Øye + arealet som var tenkt til overgang). Det er mulig det kommer rom på MH2 som dekker akkurat dette behovet.

Fleksible romløsninger og lagerplass viktig.

Bra med nær tilknytning til andre øvingsrom for andre studentgrupper – gir større fleksibilitet.

Utstysbehov:

Ultralyd-EKKO-simulator. Nødvendig for at studentene får øve på ulike ultralydscenarier, samt til å bruke på utdanningens eksamensgjennomføringer. EKG-utstyr. Spirometri. Kateterisering. Modeller for spinalpunksjon. Utstyr som FOSS har pr i dag brukes mye. Det ligger lister over hva FOSS har av tilgjengelig utstyr.

Personalbehov:

Det kommer ikke fram spesielle ønsker om personalbehov i møtet.

Referent: Kari B. Olsen

3.1.1. Profesjonsutdanningen i medisin

Medisinstudentene er på grunn av kullenes størrelse og utdanningens lengde den mest tallrike studentgruppen ved campus Tromsø, med 696 studenter mot sykepleiernes 435 studenter. På denne bakgrunn representerer derfor medisinstudentene den største brukergruppen på FOSS nå og i framtida.

For å skaffe faktagrunnlag for å kunne beskrive nåværende bruk av og framtidig behov for ressurser fra FOSS ble det mars 2017 sendt ut en quest-backundersøkelse (QB) til alle delemneledere på medisinstudiet, til ledere av langsgående tema (Profkom og Vitkom) og til emneleder for praksis i primærhelsetjenesten. Etter puring hadde 28 ut av 44 (64%) av ovennevnte ledere besvart QB.

Svarene er systematisert i en tabell i vedleggsdelen i rapporten. Tallene i kolonnene referer til antall delemner den enkelte prosedyre har vært undervist i ved nåværende FOSS, eller ønskes undervist i ved et framtidig FOSS.

I tillegg til innhenting av data fra ledere i medisinstudiet har ledelsen ved FOSS Tromsø kunnet dokumentere utstrakt bruk av FOSS av enkeltstudenter og av Tromsø akuttmedisinske studentforening (TAMS) utover timeplanfestet undervisning.

Dagens situasjon for benyttelse av FOSS i profesjonsutdanningen i medisin

FOSS brukes i dag fremfor alt til innlæring av akuttmedisinske prosedyrer innen luftveishåndtering, tilgang til sirkulasjonen (intravenøs og –ossøs tilgang), basal og avansert hjerte-lungeredning, håndtering av akutte skader herunder stabilisering av ulike skjelettstrukturer. Denne treningen foregår både på individuell basis (innlæring av prosedyrer) og i team (scenariebasert trening) bestående både av medisinstudenter og tverfaglige sammensatte studentgrupper (InterSIM). Det er også utstrakt bruk av FOSS i ovennevnte emner utenom timeplan-festet undervisning av enkeltstudenter og i regi av TAMS. Andre fagområder hvor FOSS brukes i studentundervisning er gynekologi/obstetikk (innsetting og fjerning av spiral, forløsning,) og pediatri (renovasjon av luftveiene hos nyfødt).

Forventet behov og bruk

Ut fra svarene på QB kan det forventes at nåværende bruk vil kontinuieres. For noen prosedyrer kan vi forvente en økning. Det gjelder særlig ultralydundersøkelser av hjerte, lunger og abdominalorganer, og innen gynekologi/obstetikk. Vi kan også forvente økt vekt på scenariebasert teamtrening.

Areal

Senteret bør ha en ekspedisjon hvor brukere direkte kommer i kontakt med betjeningen idet de kommer inn i arealene. Det må være fellesrom/pausekrok for deltakere på ulike opplegg, slik at deltakere ikke må stå i korridorer i pausene. Det må være tilstrekkelig kontorplass til senterets ansatte. En må kunne gi adgang til ferdighetsdelen av senteret via adgangskort.

Et framtidig FOSS bør ha rom som er store nok til at det kan gjennomføres praktisk undervisning av opptil 25 studenter samtidig. Store rom er også en forutsetning for å gjennomføre scenariebasert teamtrening. Anslått behov er 5 større simuleringsrom på 30-40 m². Rommene må ha tilstrekkelig strømforsyning, O₂ og trykkluftluft for å kunne anvende monitoreringsutstyr, respirator/ventilator, infusjonspumper, operasjonsbord, operasjonslampe mm tilsvarende det som brukes i klinikken. Dette vil muliggjøre at alle øvingsrom også kan brukes til reell pasientbehandling i en beredskapssituasjon.

Nær tilknytning til øvingsrom for andre studentgrupper vil gi større fleksibilitet.

Det bør være mulighet for å ha ferdighetsøving på flere rom samtidig, helst bør en derfor ha minimum fem rom samlet. Noen ekstra store rom, gjerne 40-50 m², vil gi fleksible muligheter for plasskrevende aktiviteter (f.eks bruk av mange undersøkelsesbenker) og vil også kunne brukes som forelesningsrom. Det må også være noen mindre rom på ca 10-12

m², blant annet for å kunne øve på konsultasjoner. Det må være tilstrekkelig ventilasjon og luftemulighet i alle øvingsrommene.

Det må være tilstrekkelig lager for at en lett skal kunne rigge om arealene for ulike brukere. Det vil være nødvendig med lager med plass til større skap for ulike typer utstyr, større MTU og ulike større øvingsmodeller, samt møbler (benker mm) og ferdigriggede traller. Flere miljøer både ved UNN og UiT har kommet med ønske om å kunne få oppbevare en begrenset mengde øvingsutstyr i tilknytning til ferdighetsarealene. Tre lager på ca. 20 m² bør beregnes. Senteret må inneha minimum fire kirurgiske håndvask. Det må være et fullverdig vaskerom.

Utstyr

Utstyr som allerede finnes på FOSS i dag brukes mye og må opprettholdes/kompletteres (Lærdalsdukker, gynekologiske modeller laryngoskoper, CP3-multimonitorer, oto-oftalmoskoper mm). Se oversikt over utstyr i vedleggsdelen. Utstyr for å utføre EKG og spirometri og modeller for spinalpunksjon er også ønskelig.

I tråd med fremtidig økt diagnostisk bruk av ultralyd vil det trenge et betydelig økt antall håndholdte ultralydapparater i forhold til dagens 6 apparater. Dersom UNN HF kjøper inn en avansert ekko-simulator vil den også kunne tas i bruk av medisinstudenter for såkalt osce (organized structured clinical examination) på 4. og 6.studieår.

Når det gjelder akutt luftveishåndtering vil vi i framtida se økende bruk av videolaryngoskopi ved endotrakeal intubasjon, og dette bør også studentene introduseres for.

Personell

Det forventes økt behov for personale med kunnskap blant annet om ulike former for avansert medisinsk-teknisk utstyr og avanserte simulatorer.

GROV OVERSIKT OVER UTSTYR V/FOSS

HLR UTSTYR:

- Hjertestartere FR3	8 stk
- Hjertestartere Corepuls 3	3 stk
- Basale HLR dukker, torso «Little Anne» voksen	12 stk
- Basale HLR dukker, torso «Little Junior» barn	3 stk
- Basale HLR dukker, baby	4 stk

AVANSERTE HLR DUKKER

- RA QCPR, hele kropp, m/luftvei (kan intuberes) og pad	4 stk
- RA SIM med pad	2 stk

ULIKE AVANSERTE SIMULATORER

- Sim mom m/monitor, instr. pc	1 stk
- Sim man 3G m/monitor, instr. pc	1 stk
- Sim man 2G	1 stk
- Sim Newbie inst. pc	1 stk
- Sim Baby m/inst. pc	1 stk
- Sim Junior m/monitor og inst. pc	1 stk

Til ovennevnte kan man kjøre ulike scenarier som eksempelvis omfatter fødsel, sirkulasjon, respirasjon mm.

FORSKJELLIGE MODELLER

- Gynekologiske modeller		8 stk
- Modell for rektal ekspl.		1 stk
- Luftveismodeller (hoder) voksne	(for øving på luftveishåndtering)	4 stk
- Luftveismodeller (hoder) barn	(for øving på luftveishåndtering)	2 stk
- Modell for kateterisering	(lånt av/fra spl utd)	1 stk
- Fantom føde bekken		1 stk

ØVRIG UTSTYR

- Leddmodeller (kne, skulder, hånd og fot) en av hver.	
- Asfyksibord	1 stk
- Respirator	2 stk
- Håndholdte dopplere	3 stk
- Otto – og oftalmoskop (veggmontert 6 og håndholdte 3)	9 stk

Referat møte m ABIKO, 28.11.16

Til: ABIKO
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med ABIKO for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

ABIKO har mange spesialsykepleierutdanninger med ulike behov. Vi har derfor først et felles møte for å informere om prosjektet, og også for å diskutere felles/lik undervisning samt felles behov. I etterkant vil det være et møte med hver enkelt spesialutdanning i ABIKO.

Tilstede: Ronny Enger og Marta Bogstrand – intensivsykepleierutdanningen, Jorun Tunby – barnesykepleierutdanningen, Rita Stenseth – anestesisykepleierutdanningen, Unn Manskow – studieleder ABIKO, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS. Anne Grethe Lilletun Elvebu og Unni Igesund fra operasjonssykepleierutdanningen og Britt Fagerjord, kreftsykepleierutdanningen kunne ikke møte.

Vi starter med en gjennomgang av mandatet for undersøkelsen, og presenterer også planene for FOSS sine rom på MH, plan U9. Disse blir hovedsakelig for ferdighetstrening, men vil ikke ha trykkluft så ferdighetstrening på respirator må foregå i FOSS sine lokaler på UNN.

Hva brukes FOSS til av ABIKO, og hva er aktuelle behov for fremtiden:

Utdanningene på ABIKO har noe felles/lik undervisning, men også en del ulike behov. For eksempel trener Kreft og operasjon på HLR, mens Barn, anestesi og Intensivutdanningen trener kun AHLR.

Alle utdanningene har er oversikt over hva de faktisk gjør av denne typen undervisning i sine studieplaner, disse sendes Kari og blir vedlagt referatet.

Arealbehov:

Det uttrykkes et ønske om at facilitatorene skal få et eget rom i tilknytning til simuleringsrommet, med glassvegg og mikrofon, slik at de kan facilitere mer uforstyrret av det som foregår i

simuleringen og slik at simuleringen kan foregå uten å bli forstyrret av fasilitatoren sin tilstedeværelse. Som et forslag kan rom 812 ha en operatørboks i midten, glassvegger ut mot begge sidene i rommet slik at det er mulig med simuleringsrom på begge sidene. Panelet betjenes av fagpersonene, opplæring til dette blir vesentlig.

Fleksible rom er viktig.

Utstysbehov:

Synliggjøres delvis i oversiktene, og vil bli tema i neste møte.

Alle gir uttrykk for at det ønskes gode kamerafunksjoner til opptak av simuleringen.

Personalbehov:

Vil bli tema i neste møte.

Det uttrykkes behov for teknisk support underveis i simuleringene. Noen av utdanningene gir også uttrykk for at de ønsker support på forberedelsene, rigging og klargjøring, samt til rydding etterpå. Det kom forslag om at FOSS kunne ha operatører som kan kjøre scenariene.

Det gis i møtet kort informasjon om de tre fasilitatorene på FOSS i 20 % stillinger. Disse kan bidra til utvikling av simulering på utdanningene og i avdelingen og er tilgjengelig for planlegging, men ikke ment å brukes til drift.

Rapporten fra UNN om sykehusets behov skal sendes ut til alle ABIKO-utdanningene slik at de kan bruke den som utgangspunkt for neste møte.

Referent: Kari B. Olsen

Referat fra møte med videreutdanningen i anestesisykepleie 16.12.16

Til: Videreutdanningen i anestestisykepleie
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med videreutdanningen i anestesisykepleie for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Rita Stenseth – videreutdanning i anestesisykepleie, Unn Manskov – leder ABIKO, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til av videreutdanningen i anestesisykepleie, og hva er aktuelle behov for fremtiden:

Unn Manskov skal sende oversikt over antall på de ulike utdanningene. Anestesisykepleierutdanningen har sendt en oversikt over hvilken type ferdighetstrening de har på de ulike semesterene i utdanningen. Denne oversikten viser både type trening, hvilke type rom de trenger, og hva slags utstyr som må være tilgjengelig. Se vedlegg.

Arealbehov:

Det er viktig at tilgjengelig areal ved simuleringstrening er stort nok. Om arealet er for lite vil man slite med at man gjør utstyr usterilt, og simulering blir forhindret. Lokalene bør være minst 30 m², god ventilasjon og tilgjengelig luftemuligheter må finnes.

Det er ønskelig med O₂ i veggene ved ferdighetssenteret. Anestesiutdanningen vil kunne gjøre det meste av sin ferdighetsøvingen ved lokalene på MH som vist på tegning i møtet, men all ferdighetsøving med respirator krever O₂ tilgang i veggene. All ferdighetsøving med respirator vil derfor måtte gjennomføres i andre lokaler, med O₂ i veggene, nede på UNN

Skill-stasjon kan gjøres tilgjengelig for alle studenter, men trenger et sted å være. Trenger tilgang til stasjonær PC, har transportabel dukke.

Utdanningen har ikke egne lokaler for ferdighetsøving, og en vil ha behov for lagerplass for eget utstyr i nærheten av arealer for ferdighets- og simuleringsøving.

Det er ønskelig med felles mingleområde ved FOSS. Når alle rommene er i bruk, blir alle stående oppetter trange ganger i pausene.

Utstørsbehov:

Ventilator tilsvarende den modellen som anvendes i klinikken er ønskelig. Kunstig lunge er også ønskelig. Begrunnelse for dette kommer i eget skriv. Videre er to pumper med TCI-funksjon viktig for å trene på medikamentkontrollfunksjon.

Temperaturmåler. Måler som viser hvor våken pasienten er. Ferdighetstrening på medisinsk teknisk utstyr må legges til simuleringsdelen på UNN.

Nok stikk-kontakter. Steril håndvask i nærheten av operasjonsbord. Tøytøst for arbeidstøyt, også for grønt tøy. Hyller for rent tøy.

Bord for medisiner. Medisinerom på SIM-senter for simuleringsøvelser.

Personalbehov:

Lærerne som kjenner oppleggene best ønsker selv å rigge, men personalet ved FOSS må være tilgjengelig for å kunne hjelpe til med å finne frem utstyr som trengs.

Det er viktig at personale har kompetanse til å kunne gi teknisk support på de avanserte simulatorene og at de er tilgjengelig for support når en gjennomfører.

Det må være personale tilstede for support ved begge lokaliseringer dersom øvingsrom for felles ferdighets- og simuleringsøving deles opp i to lokaliseringer.

Det er ønskelig at studentene skal ha mulighet til ferdighetsøving på ettermiddagen, bla på luftveishåndtering.

Se forøvrig vedlegg.

Referent: Kari B. Olsen

NOTAT

Til: Kari Birkelund Olsen og Marianne Holmegård
Fra: Rita Stenseth, Fag ansvarlig, Videreutdanningen i anestesisykepleie

Begrunnelse for ønske om anesthesiapparat på FOSS

Videreutdanningene ABIKO bruker simulering som pedagogisk metode under hele utdanningen. Vi videreutdanner sykepleiere som skal jobbe med de sykeste pasientene og drive avansert sykepleie på ekspert nivå. Det er viktig å få integrert teori og praksis. Det er også behov for kompetanse innen flerfaglig samarbeid og teamjobbing. Simulering har vist seg å være en god metode for dette.

Studentene har over år evaluert dette godt. De er imidlertid også veldig klar på at simuleringsøvelsene må være autentiske for at det skal oppleves meningsfullt. Vi kjører ofte fullskalasilulering i tverrfaglige team, med både kirurger og anestesileger. For anestesipersonalet er det da helt essensielt å ha en ventilator/anesthesiapparat. Anesthesiapparatet brukes til alle pasienter, også de som «bare» får sedasjon, da benytter vi O2 uttaket, og gjerne den innebygde klokka. Studentene er opplært fra dag 1, at anesthesiapparatet er deres viktigste hjelpemiddel, og en simulering uten vil ikke føles realistisk i det hele tatt.

Nå står det en gammel mekanisk ventilator på FOSS. Denne har vi forsøkt å gi studentene opplæring i for å benytte i simuleringene. Det har ikke fungert bra. De får ingen volum i bruken, og frustrasjonen over utstyr de ikke kan, tar fokus bort fra læringsmålene i simuleringa.

Vi har så langt lånt en ventilator fra Anestesiavdelingen. Det er knyttet en viss usikkerhet til dette. Dersom en av maskinene er til service, er det ikke lånemaskin. I verste fall må da simuleringen utsettes/avlyses. I tillegg tar det mye ekstra tid å skifte til grønt tøy og å hente å bringe en stor maskin.

Ventilatoren er også nyttig for simuleringsøvelser som klinikken gjennomfører. De vil ha samme behov for autentisitet. Det å trene ferdig utdannet helsepersonell må også foregå i den setting de jobber i til vanlig. Medisinerutdanningen har også noe anestesi i sin utdanning, og de vil også kunne benytte en ventilator for å få bedre forståelse for respirasjonsfysiologien.

Rita Stenseth
Fagansvarlig, videreutdanningen i anestesisykepleie
Rita.stenseth@uit.no
Tlf.nr. 28179/ 92448763

NOTAT Behov for ferdighetstrening og simulering FOSS

1. semester

Ferdighetstrening:

- Luftveishåndtering- 3 timer over to dager, 1-2 rom. Luftveismodeller og div. utstyr som tuber, svelgtuber, larynksmasker o.l.
- Medikamenthåndtering 2-3 timer, 1-2 rom. Sprøytepumper, volumpumpe, sprøyter, spisser. NaCl.
- Temadag MTU- 3-4 timer 812
- DHLR- repetisjon. 3-4 timer, 1-2 rom med utstyr
- Leiring av pasient til operasjon, felles med operasjon.

Simulering

- Klargjøring av stue, felles med operasjonssykepleierutd. Rom 807 over to dager
- Mottak av pasient, felles med operasjonssykepleierutd. Rom 807 over to dager
- Komplikasjoner ved anestesi. Rom 807 over to dager. SimMan 3G med monitor og operatørpc.
- Rom 807 betyr rom som ligner en operasjonsstue; dvs plass til operasjonsbord og assistansebord for kirurgiske instrumenter, assistansbord anestesi, ventilator og plass til operatør mm dersom ikke operatørboks, operasjonslampe, kirurgisk vask inne på eller utenfor rommet.

2.semester

Ferdighetstrening

- Work shop vanskelig luftvei. 4 timer. 812. Luftveismodeller og laryngoscop, tracealtuber, larynxmasker, svalgtuber, lærdalsbag,
- «Traumeuka» Stasjonstrening felles ABIO. Hel dag med 5 rom og masse utstyr

Simulering

- AHLR sertifisering
- Luftveiskomplikasjoner baby/barn

- Elektiv traceostomi, felles med operasjonssykepleierutd. Rom 807 over 3 dager. SimMan 3G med alt utstyr.
- Traumeuka- simulering tverrfaglig ABIO. Hel dag med 5 rom og masse utstyr.

3.semester

Ferdighetstrening

- Ingen timeplanfestede

Simulering

- Katastrofesectio- tverrfaglig ABIO. Rom 807 over tre dager. Sim Mom med monitor og alt utstyr.

Ellers har studentene behov for å trene på ettermiddagstid under hele studiet, så et utvidet ferdighetssenter høres flott ut!

Det er også et ønske om å utvide tilbudet om simulering, både tverrfaglige opplegg og fagspesifikke. Studentene evaluerer simulering godt over flere kull, og ønsker mere av det.

Jeg synes idéen fra UNN om å benytte lokalene i C00 når A-fløya står ferdig er genial! Dette har vi diskutert i kollegiet også. Operasjonsstuene her kan brukes som de er for simulering for Anestesi/Operasjon, og de kan lett gjøres om til både medisinsk og kirurgisk intensivheter. Med enkle grep bør det også være mulig å lage operatørbokser i tilknytning.

Dersom det skal etableres nytt er det for anestesi/operasjonsrommet viktig at det blir tilnærmet likt en Operasjonsstue. Her kan man gå på befaring på C00 eller Innsluset og se hvordan en Operasjonsstue ser ut mtp utstyrspark og plassbehov. Jeg vet ikke antall kvm som trengs, men betydelig større enn dagens 807.

Det er nødvendig med tilgang til kirurgisk håndvask i nærheten. Det må, som nevnt under simulering 1. semester, være plass til operasjonsbord, ventilator, assistansebord anestesi, flere assistansebord operasjon for steril oppdekking, sug, diatermi, intravenøsstativ. Det bør være operasjonslampe.

Det må være stikk kontakter til min. 2 sprøytepumper og volumpumpe, operasjonsbord, ventilator, SimMan 3G, operatør PC, monitor osv- Dvs 8 på veggen bak operasjonsbordet. Trykkluft og oksygenuttak med dobbelstikk er minimum.

Personell med operatørkompetanse og teknisk kompetanse på simulatorene er også ønskelig. At Simulator og teknisk utstyr er satt frem når vi kommer er også et minimumskrav.

Referat fra møte med videreutdanningen i barnesykepleie 30/1-17

Til: Videreutdanningen i barnesykepleie
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med videreutdanningen i barnesykepleie for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Jorun Tunby og Turi Hauan – videreutdanning i barnesykepleie, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til av videreutdanningen i barnesykepleie, og hva er aktuelle behov for fremtiden:

Unn Manskov skal sende oversikt over antall studenter på de ulike utdanningene. Bare fire studenter pr i dag. Kun studenter som UNN betaler lønn for takker ja til plass. Har 8-12 studieplasser i forhold til dagens kapasitet.

Videreutdanningen i barnesykepleie har sendt liste med oversikt over ferdighetstrening og simuleringsovelser ved utdanningen, se vedlegg.

På ettermiddagstid vil det være behov for at studentene øver HLR på nyfødtdukker på ettermiddagstid mm.

Lang bookingfrist er ikke problematisk. Forutsigbarhet på tilgjengelig rom og utstyr er viktig.

Arealbehov:

Ett rom utstyrt med respirator og teknisk utstyr til simuleringsovelser og ferdighetstrening. Ønskelig med O2 ved ferdighetssenter, alternativt må simuleringssenteret også brukes til ferdighetstrening.

Rommene må være tilstrekkelig stor til undervisning og trening/øvelser – rommene på FOSS B3.807-809 er pr i dag er litt for små. Med få studenter har det fungert for utdanningen å anvende B3.806, som er større enn de øvrige.

Det er ønskelig med O2 i veggene ved ferdighetscenteret. Barneutdanningen vil kunne gjøre det meste av sin ferdighetsøving ved lokalene på MH som vist på tegning i møtet, men all ferdighetsøving med respirator krever O2 tilgang i veggene. All ferdighetsøving med respirator vil derfor måtte gjennomføres i andre lokaler, med O2 i veggene, nede på UNN.

Traumeuka kan delvis gjennomføres i lokalene på MH, det samme gjelder medikamenthåndtering, HLR - skillstation og enkelte prosedyrer.

Uansett lokalisering: lagerplass for utdanningen må være i nærheten av ferdighets-/simuleringscenter.

Et tenkt isolatrom er svært nyttig for utdanningen i barnesykepleie.

Utstysrbehov:

Respirator m/HI-flow og CPAP-funksjon. Asfyksibord/åpen kuvøse. Minimum tre sprøytepumper. Utdanningen sender mail om type respirator.

Mulighet for videoopptak av simuleringscenter og på ferdighetscenter.

Personalbehov:

Det er viktig at det er personal tilgjengelig på senterene som har ansvar og som kan bidra ved behov.

Referent: Kari B. Olsen

Informasjon om FERDIGHETSTRENING og SIMULERING

Videreutdanning i Barnesykepleie

Obligatorisk oppmøte ved timeplanfestet ferdighetstrening og simulering (jfr. Fagplan).

Aktivitet på ferdighets- og simuleringssenteret (FOSS) fordrer uniform etter Helse Nords reglement.

I tillegg oppfordres studenten til selvstendig å trene på ferdigheter på FOSS.

Semester	Ferdighetstrening	Simulering
1. I	<i>Barnesykepleie, ansvar og kompetanseområder</i> Invasive katetre	Teamkompetanse hos pasient - hos det nyfødte barnet - hos barnet i kreftbehandling - mottak av ø.hj. pasient
1.	<i>Farmakologi</i> Praktisk medikamenthåndtering	
1.	<i>Medisinsk utstyr</i> Respirasjonsstøttende utstyr	
1. I	<i>Barnesykepleie; ansvar og kompetanseområder.</i> Grunnleggende ferdigheter i systematisk observasjon luftveier, sirkulasjon, hygiene knyttet til utstyr og prosedyrer	
1.	<i>Barnesykepleie; ansvar og kompetanseområder</i> <i>Non - invasiv overvåkning</i> Scoopovervåkning	
1.		<i>Barnesykepleie; ansvar og kompetanseområder</i> Fullskalasilulering: Mottak av nyfødt GA 32 uker
1.	<i>Barnesykepleie; ansvar og kompetanseområder</i> Skill station: HLR	
1. I	<i>Medisinsk utstyr</i> Infusjonspumper og cytostatika administrasjon	
1. I	<i>Barnesykepleie; ansvar og kompetanseområder</i> <i>Invasiv overvåkning</i> Oppdekking NVK og NAK	<i>Barnesykepleie; ansvar og kompetanseområder</i> Fullskalasilulering: Akutt og kritisk sykt barn ø.hj. mottak
2.	<i>Barnesykepleie; ansvar og kompetanseområder</i>	<i>Barnesykepleie; ansvar og kompetanseområder</i> Fullskalasilulering: Mottak av nyfødt GA 26 uker
2. ABIO	<i>Ulike pasientgrupper og pårørende i barnesykepleie</i> Traumepasienten	

2.		<i>Barnesykepleie; ansvar og kompetanseområder</i>
2.		Fullskalasilulering: Barnet som intensivpasient Med in hospital forflytning
3.		Flerfaglig Fullskalasilulering: Katastofesectio HEELPpasienten ABIO

Referat fra møte med videreutdanningen i intensivsykepleie 16.12.16

Til: Videreutdanningen i intensivsykepleie
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med videreutdanningen i intensivsykepleie for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Martha Bogstrand og Ronny Enger – videreutdanning i intensivsykepleie, Unn Manskov – leder ABIKO, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til av videreutdanningen i intensivsykepleie, og hva er aktuelle behov for fremtiden:

Unn Manskov skal sende oversikt over antall studenter på de ulike utdanningene.

Videreutdanningen i intensivsykepleie har sendt liste med oversikt over ferdighetstrening og simuleringsovelser ved utdanningen, se vedlegg. Er avhengig av en forutsigbarhet i forhold til tilgang på rom og utstyr. Lang bookingfrist er ok.

Arealbehov:

Det er ønskelig med et ferdig intensivrom for simuleringsovelser. Kan være katastrofeberedskapsrom for UNN.

Forutsigbarhet i forhold til booking av rom på ferdighetssenteret og på simuleringssenteret essensielt for videreutdanningen i intensivsykepleie.. Tidlig bookingfrist er helt ok.

Behov for O2 også på ferdighetssenteret, alternativt må intensivutdanningen ha deler av sin ferdighetstrening på simuleringssenteret og ta opp kapasitet her.

Behov for forholdsvis store rom på minst 40 m2.

Utstyrbehov:

Intensivitet: Utdanningen gjorde en prioritering når det gjelder hvilket utstyr som er viktigst:

1. Behovet for pumper: 7 sprøytepumper og 3 volumpumper. Rack på hjul/hengende i taket for infusjonssprøyter – fortrinnsvis det samme utstyret som på UNN.
2. Respirator, med alle funksjoner en anvender i klinikken, er helt vesentlig. Pr i dag finnes det 2 respiratorer ved FOSS, men disse er kjøpt inn som pandemiberedskap og har bare helt basale funksjoner. Antall ble også diskutert, og fire respiratorer vil gjøre det mulig å gi undervisning for store studentgrupper. Men antallet var underordnet det å få en respirator som har tilsvarende funksjoner som i praksis.
3. Annen type utstyr ble også nevnt, men er ikke ansett som prioritert for utdanningen. (dialysemaskin, hostemaskin, defibrillator som i praksis, intensivseng).

Utdanningen har ikke egne lokaler for ferdighetsøving, og en vil ha behov for lagerplass for eget utstyr i nærheten av arealer for ferdighets- og simuleringsøving

Personalbehov:

Lærerne som kjenner oppleggene best ønsker selv å rigge, men personalet ved FOSS må være tilgjengelig for å kunne hjelpe til med å finne frem utstyr som trengs. Det er viktig at personale har kompetanse til å kunne gi teknisk support på de avanserte simulatorene og at de er tilgjengelig for support når en gjennomfører. Det er viktig at personalet ved FOSS har kompetanser på simulering og kan bistå med kompetanse inn mot pedagogiske opplegg. Det er også ønskelig at FOSS kan bidra med videreutvikling av lærernes kompetanse, både gjennom oppfølging og fasilitatorkurs.

I møtet ble forbruksutstyr diskutert. Utdanningen har laget egen vogn med særegent forbruksutstyr i. Utdanningen tar selv ansvar for bestilling av forbruksutstyr for egne opplegg

Det er ønskelig at studentene skal ha mulighet til ferdighetsøving utenom timeplanfestet undervisning.

Referent: Kari B. Olsen

Informasjon om FERDIGHETSTRENING og SIMULERING Videreutdanning i Intensivsykepleie

Obligatorisk oppmøte ved timeplanfestet ferdighetstrening og simulering (jfr. Fagplan). Aktivitet på ferdighets- og simuleringssenteret (FOSS) fordrer uniform etter helse Nords reglement.

I tillegg oppfordres studenten til selvstendig å trene på ferdigheter på FOSS.

Semester	Ferdighetstrening	Simulering
1.	<i>Farmakologi;</i> Praktisk medikamenthåndtering	
1.	<i>Intensivsykepleie; ansvar og kompetanseområder.</i> Skillstation. HLR.	
1.	<i>Medisinsk utstyr;</i> Respiratoren og ventilasjonsstøttende behandling	
1.	<i>Intensivsykepleie; ansvar og kompetanseområder.</i> Grunnleggende ferdigheter innen luftveishåndtering, systematiske observasjoner, basalt overvåkningsutstyr, prosedyrer m.m	
1.	<i>Intensivsykepleie; ansvar og kompetanseområder.</i> EKG- og arytmitolkning	
1.		<i>Intensivsykepleie; ansvar og kompetanseområder.</i> Fullskalasilulering: Intensivpasienten med kardiogen svikt
2.	<i>Medisinsk utstyr;</i> Nyreerstattende behandling	
2.	<i>Intensivsykepleie; ansvar og kompetanseområder.</i> AHLR	
2.		<i>Intensivsykepleie; ansvar og kompetanseområder.</i> Fullskalasilulering: Intensivpasienten med multiorgansvikt
2. ABIO	<i>Ulike pasientgrupper og pårørende i intensivsykepleie.</i> Traumepasienten	<i>Ulike pasientgrupper og pårørende i intensivsykepleie.</i> Traumepasienten
2.		<i>Ulike pasientgrupper og pårørende i intensivsykepleie</i> Fullskalasilulering: Barnet som intensivpasient
3. ABIKO		Sectiopasienten med preeklampsi. Tverfaglig med ABO

Her er oversikten over ferdighetstrening og simulering i Intensivutdanningen.
Følgene ønsker for Intensivenhet:

- Uttakk av luft! 3 stk. –ventilator, -sug, -evt thoraksdren, -overtrykksmanshet .
- Stikkontakter: 10 stk. (evt REK, den kan flyttes)
- Areal til intensivsengen: 25 m² + 5 m² til fasilitator og operatør (ca 30m²)
- Skap med bakker til respirasjon, sirkulasjon, medikamenter, diverse.

løvrigt:

- Simulatorrom med egne operatørrom. «Enveis-glass».
- Operatør som kan bistå ved simulering i forhold til tekniske ting.
- Rigging av rom kan være ok å gjøre selv!
- Rydding kan studentene hjelpe til med!

Referat fra møte med videreutdanningen i kreftsykepleie 16.12.16

Til: Videreutdanningen i kreftsykepleie
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med videreutdanningen i kreftsykepleie for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Britt Fagerjord – videreutdanning i kreftsykepleie, Unn Manskov – leder ABIKO, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til av videreutdanningen i kreftsykepleie, og hva er aktuelle behov for fremtiden:

Unn Manskov skal sende oversikt over antall studenter på de ulike utdanningene. Har ca 15 studenter pr kull, to-årig deltidsutdanning med opptak hvert år.

Videreutdanningen i kreftsykepleie har sendt en oversikt over hvilken type ferdighetstrening og simuleringsovelser de har i utdanningen. Denne oversikten viser både type trening, hvilke type rom de trenger, og hva slags utstyr som må være tilgjengelig. En simuleringsovelse pr student hvor det kombineres det å gi cytostatika med anafylaktisk sjokk. Vurderes å utvide dette til to ulike simuleringsscenarioer for å heller bruke tiden til å gjenta de slik at studentene får repetert. Se for øvrig vedlegg.

Arealbehov:

Utdanningen har behov for lokaler som er tilstrekkelig store for studentkullene, størrelse tilsvarende B3.812 vil være funksjonelt.

De nye områdene for ferdighetstrening på FOSS ser bra ut. Viktig her er mingleområde for studenter som venter på å komme inn/har friminutt.

Utdanningen har ikke egne lokaler for ferdighetsøving, og en vil ha behov for lagerplass for eget utstyr i nærheten av arealer for ferdighets- og simuleringsøving

Det er også fint om pasientsengene på sykepleierutdanningens ferdighetsområder kan lånes. Medisinrom kan være aktuelt å bruke dersom det er tilgjengelig. Pasientrom viktig for studentene ved videreutdanningen i kreftsykepleie. Smitterom med sluse er bra – kan fungere også som isolat.

Viktig med garderobe/omklæringsrom for studentene før ferdighetstrening.

.

Utstørsbehov:

3G-dukke. Kan kjøres på simuleringscenter, men kan også flyttes til ferdighetssenter. Blir en del styr å flytte den opp til ferdighetssenteret, men kan gjøres ved behov.

Intravenøs-stativer og evt modeller for å legge inn sentralvenøse kateter. Smertepumper – KAD-pumper og mikrellpumper er ønskelig, men det går fint å låne disse da de ikke anvendes mye

Kreftutdanningen har tre modeller selv som studentene øver CVK-behandling på.

Personalbehov:

Ferdighetssenteret må ha forbruksmateriell, og at det er personal som følger dette opp.

Det må være personale tilstede for support ved begge lokaliseringer dersom øvingsrom for felles ferdighets- og simuleringsøving deles opp i to lokaliseringer.

Fint om det også blir personal som kan være behjelpelig med bestilling av utstyr, men ser at dette kan bli en stor oppgave for FOSS å ta for alle utdanningene. Uansett viktig med gode rutiner og forutsigbarhet ved bestilling av utstyr.

Kort tid på undervisningsbolker på campus, så det er viktig man får tilgang til rom når det passer for studentene. Forutsigbarhet ved tidlig booking passer utdanningen bra.

Referent: Kari B. Olsen

Videreutdanning i kreftsykepleie
FERDIGHETSTRENING og SIMULERING

Semester	Ferdighetstrening	Simulering
1.	<p><u>Sirkulasjon</u> Sentralvenøse kateter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SVK, Hickman, Veneport, Gam Kath, Piccline <p>Prosedyrekunnskap. Stell, blodprøvetaking, steril håndtering, nål i veneport</p> <p>En dag på ferdighetssenter.</p>	
1.	<p><u>Farmakologi og praktisk medikamenthåndtering</u> Klargjøring og blanding av medikamenter (Inkluderer medikamentregning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blande smertepumpe - Blande cytostatikakur <p>En dag på ferdighetssenter. Smertepumper har vi lånt fra avd.</p>	
1.	<p><u>Administrere cytostatika</u> Forberede oppstart, informasjon, administrering, observasjoner og tiltak</p> <p>Enklere dukker? Modeller? Studentene trener i grupper der en er pasient</p>	<p><u>Administrere cytostatika</u> Forberede oppstart, informasjon, administrering, observasjoner og tiltak</p> <p>SimMan 2 -3 dager på simuleringssenter avhengig av antall studenter</p>
		<p><u>Anafylaksi</u> Beredskap og håndtering</p> <p>SimMan 2 -3 dager på simuleringssenter avhengig av antall studenter.</p>
		<p><u>Arbeide i Team</u> Kommunikasjon, samarbeid, og ledelse</p> <p>Kombineres med adm cyt og anafylaksi</p>
1.	<p><u>Luftveishåndtering</u> Frie luftveier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kjevetak/frie luftveier - Svelgtube - Ventilering med maske/bag <p>Ferdighetssenteret, kombineres med annen aktivitet ferdighetssenter (eks. medikamenthåndtering)</p>	
1. og 2.	<p><u>Luftveishåndtering og sirkulasjon</u> Skill testing station (nå i ABIKOs lokaler)</p>	

	HHLR : i samarbeid med UNNs instruktører	
2. og 3.	<u>Ferdighetstrening/simulering kommunikasjon</u> Informasjon, veiledning, terapeutisk samtale <ul style="list-style-type: none"> • Pårørende • Barn som pårørende • Utfordrende samtaler, med pasient og pårørende. • Ernæringsveiledning 	
	Evt. rom for denne typen ferdighetstrening? Evt. brukes vanlig klasserom	
2. og 3.	<u>Ferdighetstrening.</u> Terapeutisk berøring (vurderes tatt inn)	
	Evt gymsal med tilgang matter å ligge på/evt større klasserom	

Oppsummert behov 1. semester;

- Ferdighetssenteret 3 separate dager
 - Simulering 2-3 dager i sammenheng x 2.
- Til nå har vi kombinert opplegget, dvs behov 2-3 dager x 1, men mye på en gang og ønskelig å ha to runder.

Oppsummert behov 2./evt 3. semester;

- HHLR i samarbeid med UNNs instruktører.
- Evt rom for ferdighetstrening/simulering kommunikasjon

02.12.16,

Britt Fagerjord

Fag- og praksisansvarlig videreutdanning i kreftsykepleie

Referat fra møte med videreutdanningen i operasjonssykepleie 25/1-17

Til: Videreutdanningen i operasjonssykepleie
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med videreutdanningen i operasjonssykepleie for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Unni Igesund og Anne Grete Lilletun Elvebu – ansatte ved videreutdanningen i operasjonssykepleie, Unn Manskov – leder ABIKO, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til av videreutdanningen i operasjonssykepleie, og hva er aktuelle behov for framtiden:

Unn Manskov skal sende oversikt over antall studenter på de ulike utdanningene.

Videreutdanningen i operasjonssykepleie har sendt liste med oversikt over ferdighetstrening og simuleringsovelser ved utdanningen, se vedlegg. Vanlige ferdighetsøvelser er aseptisk teknikk, påkledning, kirurgisk håndvask, leiring og desinfeksjon. HLR.

Tilgjengelighet for studenter også på ettermiddagstid er viktig.

Arealbehov:

Det er ønskelig med en ferdig rigget operasjonsstue for simuleringsovelser. Må være stort nok til å romme ulike assistansebord for steril oppdekking, tralle med leiringsutstyr og for et helt team å jobbe sammen uten at utstyret blir usterilt under øvelse pga plassmangel. Stort nok rom er avgjørende for opplevelse av virkelighetsnærhet. Dagens lokaler B3.807 er for små for simuleringsoving, bla er det umulig for studentene å holde seg sterile under hele øvelsen når rommet er for lite. Døren bør være bred nok til å få en pasientseng inn og ut.

For ferdighetstrening er det viktig at det er litt størrelse på rommene, slik at ikke utstyr blir usterilt på grunn av plassmangel.

Viktig med lagringsplass for utstyr. Egne skap for utdanningen vil være en fordel. Plass til assistansebord og hyller for eksempel under benker. Leiringsutstyr må være tilgjengelig nært rommet med operasjonsbord til ferdighetstrening. Finnes leiringstralle på UNN hvor alt utstyret henger på tralla.

Ønskelig med operatørrom på simuleringssenteret. Dette trenger ikke spesialbord og fullt utstyrt operatørsenter, men avdelt rom med vindu inn til faciliteringsrommet, mulighet for telefon mellom rommene og datamaskin som i dag for å styre scenarioet. Om lokalene blir som i dag: Bruk operasjonsrommet til operatørrom og ha vindu inn til barnerom og anestesiorom – og kjør scenarioene der.

Utstysrbehov:

Assistansebord. Operasjonsbenk. Må ha bord som kan tilpasses de ulike leiringsbehovene. Mulig man kan overta gamle operasjonsbord fra MTA (medisinsk-teknisk avdeling) UNN. Det hadde vært hensiktsmessig med flere kirurgiske vasker men dette prioriteres etter operasjonsbord og assistansebord. Operasjonslampe ble også nevnt, men behøves primært ifht simuleringsovelser.

Medisinsk-teknisk utstyr må være tilgjengelig ved simuleringsovelser, men trener ikke være det sist oppdaterte for å inngå i øvelsen. Diatermiapparat var her særlig nevnt, for å gi mest mulig virkelighetsopplevelse.

Personalbehov:

Ønsker bistand av personalet på FOSS til ferdighetsøving og simulering.

Referent: Kari B. Olsen

NOTAT Behov for ferdighetstrening og simulering FOSS

1. semester

Studieenhet	Ferdighetstrening	Simulering
1. O	Kirurgisk håndvask og påkledning av frakk og hansker	
1. O	Desinfeksjon av operasjonsfelt – firkant og avdekning av felt	
1. AO	Leiring: rygg- og lithotomileie	
1. AO	<i>Operasjonssykepleie, ansvar og kompetanseområder</i> Klargjøring av operasjonsstue	
1. AO		Klargjøring av operasjonsstue for mottak av pasient
1.	<i>Medisinsk utstyr:</i> Diatermi, laparoskopirack, sug	
1.	Basal hjerte- lungeredning (Skill station)	
1. AO		<i>Operasjonssykepleie; ansvar og kompetanseområder.</i> <i>Samhandling og teamarbeid</i> Fullskalasilulering: Mottak av operasjonspasient.

Ferdighetstrening er gjennomført på rom 812, 809, 807 og 806. Antall rom er avhengig av kullstørrelse. Kirurgisk håndvask ble gjennomført på operasjonsavdelingen, samt leiring av pasient pga behov for utstyr utover det FOSS kan bidra med.

Simuleringen blir gjennomført på rom 807 eller på operasjonsstue om det er ledig kapasitet. Rom 807 betyr rom som ligner en operasjonsstue; dvs plass til instrumentbord og assistansebord for kirurgiske instrumenter, assistansebord anesthesi, ventilator og plass til operatør mm dersom ikke operatørboks, operasjonslampe, kirurgisk vask inne på eller utenfor rommet.

2.semester

2.	<i>Medisinsk utstyr Mobilt røntgenapparat</i>	
2.	<i>Operasjonssykepleie; ansvar og kompetanseområder: HHLR</i>	
2. O	<i>Desinfeksjon og avdekning til tracheostomi</i>	
2. O	<i>Instrumentering/steril assistanse ved tracheostomi</i>	
2. O	<i>Leiring til strumaleie (ekstendert nakke)</i>	
2. AO		<i>Operasjonssykepleie; ansvar og kompetanseområder. Samhandling og teamarbeid Fullskalasilulering: Tracheostomi</i>
2. ABIO	<i>Ulike pasientgrupper og pårørende i Operasjonssykepleie, truamebehandling, traumepasienten</i>	
2. ABIO		<i>Ulike pasientgrupper og pårørende i opr.sykepl. Samhandling og teamarbeid Fullskalasilulering: Traumemottak, ulike traumer.</i>

Ferdighetstrening

- Desinfeksjon og avdekning samt instrumentering gjennomføres på FOSS
- Leiring gjennomføres på C00
- MTU gjennomgang på operasjonsavdelingen
- HHLR – HLR-koordinatorene – rom 812 og 809 - sertifisering
- «Traumeuka» Stasjonstrening felles ABIO 1 dag med 5 rom og utstyr

Simulering

- Elektiv traceostomi, sammen med anesthesisykepleierutdanningen Rom 807 over 3 dager. SimMan 3G med alt utstyr.
- Traumeuka- simulering tverrfaglig ABIO 1 dag med 5 rom og utstyr.

3.semester

3. ABO	Etter behov	<i>Operasjonssykepleie; ansvar og kompetanseområder. Samhandling og samarbeid</i> Fullskalasilulering: Katastrofeseccio
-----------	-------------	---

Ferdighetstrening

- Ingen timeplanfestede

Simulering

- Katastrofeseccio- tverrfaglig ABIO. Rom 807 over tre dager. Sim Mom med monitor og alt utstyr.

Ellers har studentene behov for å trene på ettermiddagstid under hele studiet.

Det er også et ønske om å utvide tilbudet om simulering, både tverrfaglige opplegg og fagspesifikke. Studentene evaluerer simulering godt over flere kull, og ønsker mere av det.

Det er behov for et større rom for simulering ift operasjoner samt et eget adskilt operatørrom.

Fasilitator og operatør kommer for tett på studentene under simuleringen og umuliggjør også planlegging/samtale mellom disse underveis for planlegging av debrief.

Støtter Rita Stenseths beskrivelser av ønsker og behov vedrørende rommets innhold ift utstyr.

Referat fra møte med masterutdanning i sykepleie, med valgfri fagfordypning, 20.03.17

Til: Master i sykepleie, med valgfri fagfordypning
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med utdanningen for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Ragnhild Nicolaisen, Master i sykepleie, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva tenker man bruke FOSS til på master i sykepleie, og hva er aktuelle behov for framtiden:

Master i sykepleie er nå utlyst med fagfordypning i infeksjonssykepleie. Det er en 3. årig deltidsmaster med totalt 120 studiepoeng. 40 studiepoeng er nå fagfordypning i infeksjonssykepleie. Ragnhild sender en oversikt over planlagt undervisning som vedlegges referatet. Det er utlyst plasser på denne utdanningen, antallet i forhold til opptak er foreløpig usikkert. Når referatet skrives er det 25 personer som har takket ja til tilbud om studiet – noen av disse har en fagfordypning i distriktssykepleie fra tidligere.

I framtida kan det være andre fagfordypninger som det utlyses studieplass i forhold til.

Arealbehov:

Ragnhild har tidligere vært inne i prosjektet med kartlegging for å si noe om utforming av isolatrom ved FOSS. Denne typen rom er viktig for utdanningen i infeksjonssykepleie. Det er ønskelig at rommet blir som et egentlig isolat, og fint om det plasseres nært UNN.

En større tverrfaglig simulering på smitteutbrudd krever flere rom tilgjengelig – gjerne noe som tilsvarer en avdeling.

Utstysbehov:

Smitteutstyr, relevant teknisk medisinsk utstyr knyttet til sepsisøvelser og til antibiotikahåndtering.
Utstyr til DHLR.

Personalbehov:

Det ble i samtalen ikkje drøftet personal behov.

Referent: Kari B. Olsen

Planlagt undervisning som inneholder ferdighetstrening og simulering

Master i sykepleie med fagfordypning infeksjonssykepleie

Emne	Ferdighetstrening	Simulering
SYP 3001/ 1. semester	SKUV. Systematisk klinisk undersøkelse og vurdering. Med praktiske øvelser.	
SYP 3001/1. semester		Simulering observasjon av pasient med akutt infeksjonstilstand. Dette er ikke planlagt for høsten 2017, men vil være aktuelt senere
SYP 3005/2. seme	Bruk av infusjonspumper, smertepumper og annet relevant medisinsk teknisk utstyr Antibiotika handtering	
SYP 3005/ 2. semester		Fullskalasilulering: Sepsis; observasjoner og tiltak i akutt fase. Tverrfaglig simulering
SYP 3005/ 2. semester		Fullskalasilulering .Akutte situasjoner på isolat. Inkl DHLR Tverrfaglig øvelser Fortrinnsvis gjennomføres i et isolat
Syp 3005/2. semester		Simulering: Pasientmottak i isolat og arbeid på isolat. Gjennomføres i et isolat. Ikke fullskalasilulering
SYP 3006/ 3 semester	Tema: Smitteutbrudd i avdeling	Også med praktiske øvelser hvis det blir mulig der man har flere rom tilgjengelig. (Ei avdeling). Tverrfaglig simulering.

Referat fra møte med Jordmorutdanningen 14.12.16

Til: Jordmorutdanningen
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med jordmorutdanningen for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Kari Bjerck, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til av jordmorutdanningen, og hva er aktuelle behov for fremtiden:

Jordmor har 20 studenter på hvert kull, studiet er to-årig.

I dag er det en dags simuleringsovelse med mange stasjoner for hvert kull. (henholdsvis i 2. og 3. semester av studiet). Det vil bli et økende behov for simuleringstrening fremover. En ser for seg å utvide antall dager, fra 1 og mot 2 simuleringsovinger årlig. Aktuelle områder for simulering er blødning, preeklampsi, vanskelig skulderforløsning. Det er behov for å øve på flere ulike akutte situasjoner, og teamøvinger, og tror simuleringsovet behovet blir utvidet etter hvert.

Studentene har mye praksis, og TPS-øvinger med andre utdanninger har stort potensiale, selv om det har logistikkutfordringer. Ansatte trenger facilitatorkurs.

Har mye ferdighetstrening. Øving med ulike handgrep på ulike modeller, suturering, resucitering av nyfødte. Mener at HLR for voksne må inn på studiet. Aktuelt også for studenter å benytte drop-in på ettermiddagstid til dette, selv om undervisningsperiodene knyttet til campus er svært kort.

Arealbehov:

FOSS sine lokaler fungerer, men det er behov for tilgjengelighet i de korte undervisningsperiodene som jordmorutdanningen har på campus. Det er små vindu for koordinering, og det blir bra med tidlige bookingfrister. Utfordringer med å få tak i undervisningspersonell tidlig nok. Fint med mulighet for å booke rom i bookingkalender for øvrig. Greit at utdanningspersonellet sender bookingønsket, og studiekonsulenter legger det inn i syllabus etter at bookingen er bekreftet.

Fødestue for simulering hadde vært aktuelt, men er ikke prioritert.

Smitterom, hvor pasientsenga kan byttes ut med fødeseng, kan være aktuell for å øve simulering på jordmorutdanningen.

Utstysbehov:

Fødeseng som kan bygges om er viktig. Gynbenk godt alternativ.

Blødningsmage, mama Natalie.

Resuciteringsutstyr.

Har egen modell for fødsel, men denne modellen er vanskelig å dele med andre. Store krav til vedlikehold. Utdanningen har en del utstyr som de anvender i egne undervisningslokaler for ferdighetsøving.

Personalbehov:

Personell som hjelper til med bestilling, rigging og rydding hadde vært aktuelt. Viktig at felles øvingsarealer i alle fall er betjent av personale som har oversikt og kjenner til utstyr. Dette hadde gjort bruken av FOSS enda mer tilgjengelig. Når man sjelden har undervising her, blir dette ikke rutine.

Pr i dag leier utdanningen inn ressurser fra klinikken til gjennomføringen av simuleringen. Personalet ved utdanningen har ikke fasilitatortrening, og trenger mer erfaring og fokus på simuleringstrening som pedagogisk metode. De ønsker oppfølging fra FOSS inn mot simuleringsopplegg og fasilitatoropplæring.

Referent: Kari B. Olsen

Referat fra møte med IPS, IFA og hovedfag i helsefag - studieretning aldring og eldreomsorg 27.03.17

Til: De tilstedeværende
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med disse utdanningene både for å informere om FOSS, og å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS.

Tilstede: Ingunn Skre og Rannveig Grøm Sæle fra IPS, Toril Agnete Larsen fra Master i helsefag og xx fra IFA, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Ingen av utdanningene bruker FOSS pr i dag, men de har gitt tilbakemelding om at de gjerne vil ha omvisning, og få mulighet til å diskutere eventuelt framtidig bruk. I starten av møtet ble det en gjennomgang av lokalene, og info om rom og utstyr. Pr i dag bistår personalet i forhold til simuleringsovelser gjennom å hjelpe til med å lage opplegg, med facilitatoropplæring og med teknisk support ved øvelser. Ansatte fra utdanningene er ansvarlig for rigging og rydding.

Hva er aktuelle behov for fremtiden:

IFA: har egen ferdighetstrening men FOSS aktuell for samarbeid om undervisning i forhold til medisingjennomgang. Beate Garcia har utviklet et virtuelt apotek. Er også interessert i enkel førstehjelp. IFA ser også at samarbeid i InterSIM kunne ha interesse.

IPS: Pasientbehandling er avhengig av verbal respons. Ved UNN vet de at Tordis S. Høifødt har programvarer som har databaser med virtuell respons. De er interessert i et samarbeid med UNN omkring dette. Psykologens rolle i kriseteam er aktuell inn i TPS-undervisning, og de ser mulig behov for HLR-undervisning for studentene.

Aldring og eldreomsorg: Ser mulighet for samarbeid inn i FOSS knyttet til vanskelige samtaler og utfordrende atferd slik Åsgård ønsker. Vil også jobbe med scenarioer om den akutt syke geriatrike pasienten, samt kartlegging av smerter. Trenger hjelp fra FOSS til å lære simulering som pedagogisk verktøy og teknisk support ved behov under gjennomføring. Viktig med tidlig avklaring på booking.

Alle ser at ulike e-læringsprogram kunne vært delt via FOSS sin nettside.

Referent: Kari B. Olsen

Referat fra møte med Bioingeniørutdanningen, 12.12.16

Til: Bioingeniørutdanningen
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med bioingeniørutdanningen for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Jill Indrevik – ansatt ved utdanningen, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til av bioingeniørutdanningen, og hva er aktuelle behov for framtiden:

Bioingeniørutdanningen bruker FOSS i dag kun til at studentene på ettermiddagstid øver på egenhånd på ferdigheter i blodprøvetaking. Smitterom/isolat ville vært nyttig. HLR aktuelt, det skal inn i utdanningen. Det er også svært aktuelt å delta i TPS-simuleringsøvelser som for eksempel Inter-SIM. Ikke aktuelt å benytte FOSS noe i løpet av praksisstudier i Harstad/Narvik/Tromsø.

Arealbehov:

Rom for HLR undervisning, for simuleringsøvelser og for studentenes ferdighetstrening. Gjennomgang av tegninger for U9. Disse er bra ut, det støttes å prioritere smitterom/isolat.

Utstyrsbehov:

Det er et ønske om mer tilgjengelig forbruksutstyr i forhold til butterfly, ulike prøveglass etc. Noe må skaffes via utdanningen siden FOSS stort sett bare har standardutstyr tilgjengelig.

Personalbehov:

Personalbehov i forhold til deltakelse på Inter-SIM er viktig i tillegg til det som er tilgjengelig i dag.

Referent: Kari B. Olsen

Referat fra møte med Ergoterapiutdanningen, 01.12.16

Til: Ergoterapiutdanningen
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med ergoterapiutdanningen for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Toril Beate Røssvoll og Gunn Nilsskog – ansatt på utdanningen, Simen Johnsen, student ved utdanningen, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til av ergoterapiutdanningen, og hva er aktuelle behov for framtiden:

Ergoterapiutdanningen har tidligere brukt FOSS til førstehjelp, men dette har vært vanskelig grunnet problem med timeplanfrister og behov for å vite at man har rom tilgjengelig tidlig nok. Dette er nå bedre da FOSS har etablert nye bookingfrister.

Det er ønskelig å bruke FOSS til undervisning i førstehjelp og hjerte-lungeredning (HLR), og til at studentene får frisket opp disse kunnskapene senere i forkant av praksisperioder. For første året betyr dette at man gjerne vil ha undervisning i perioden rett etter jul – praksis februar – påske, for 2. året er det behov for egentrening for studentene før påske da de har praksis etter påske, og for 3. året er det aktuelt med egentrening før de skal ut i praksis i uke 40.

Arealbehov:

Rom for HLR undervisning, for simuleringsovelser og for studentenes ferdighetstrening. Gjennomgang av tegninger for U9. Øvingsrom med sluse/isolat ble diskutert.

Utstysbehov:

Utstyr til nevnte prosedyrer

Personalbehov:

Det er ønskelig at FOSS kan tipse om personer som kan kontaktes når det gjelder undervisning i førstehjelp.

Referent: Kari B. Olsen

Referat fra møte med Fysioterapeututdanningen, 12.12.16

Til: Fysioterapeututdanningen
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med fysioterapeututdanningen for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Morten Nikolaisen og Liv Nikolaisen – ansatt på utdanningen, Kim Martinsen, i kombinertstilling fra UNN, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til av fysioterapiutdanningen, og hva er aktuelle behov for fremtiden:

Fysioterapiutdanningen har ønske om å bruke FOSS til undervisning i HLR. Utdanningen har et måltall på 35 studenter og tar opp 45 studenter hver høst på utdanningen.

Utdanningen ser behov for trening på HLR og på førstehjelp - akutte situasjoner med fall/brudd. Trening i forhold til pasientsikkerhet-prosedyrer anses som viktig, og mobilisering av intensiv- og lungepasient knyttet til et realistisk pasientrom er viktig. Pasientstyr som respirator, pumper, dren, kateter, SaO₂-måler. Forflytning og smittevern er aktuelt, det samme er TPS-trening sammen med for eksempel sykepleieutdanningen.

Bookingfristene bør ikke være for lange, juni for vårsemesteret blir for lang tid i forveien jfr dagens rutiner på planlegging av undervisning.

Det ble presisert at når studentene er i praksis vil en ikke legge inn FOSS opplegg. Det er ingen/få studenter i Harstad/Narvik. Studenten må anvende FOSS Tromsø når de er samlet til studier på campus.

Arealbehov:

Konsultasjonsrom: Kontor med benk og opptaksutstyr.

Rom for HLR undervisning.

Realistisk pasientrom.

Utstysbehov:

Pasientseng. Utstyr til trening jf respiratorpasienten. Sug. Hostemaskin. Korsetter, nakkekrager og kneartroser. Morten sender liste over utstyr og priser i prioritert rekkefølge.

Videoutstyr som studentene kan bruke til opptak av og refleksjon etter øvinger.

Forflytningsmidler på pasientrommet.

Personalbehov:

Ble ikke diskutert.

Referent: Kari B. Olsen

Ønsket utstyr til FOSS fra Bachelor i fysioterapi

Her er en liste over ønsket utstyr i prioritert rekkefølge med omtrentlige priser inkl. mva.:

1. Pasientseng: kr. 30.000
2. Sekretsug m. stativ og fotregulator: kr. 10.500
3. Hostemaskin: kr 45.000 (usikker pris)
4. 2 stk. kneartroser: ca. kr. 3.500 stk. (f.eks. DeRoyal, se på www.alfacare.no, bør ha én lang og én kort)
5. 2 ryggkorsetter: kr. 2.200 stk.
6. 2 stk. nakkekrauer: kr. 1.300 stk. (f.eks. DeRoyal, se på www.alfacare.no)
7. 2 stk.sklibrett: ca. kr. 800
8. Forflytningsduk: kr. 2.200 (rull á 20 meter, se f.eks. www.forflytningsduk.no)

Hilsen Morten Nikolaisen

Referat fra møte om Paramedicutdanning, 12.12.16

Til: Morten Jørgensen
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med Morten Jørgensen om den kommende Paramedicutdanningen for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Morten Jørgensen – kursansvarlig ambulansetjenesten UNN, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva er aktuelle framtidige behov for FOSS for Paramedicutdanningen:

Det foreligger planer om oppstart av bachelorutdanning i paramedic, med oppstart høsten 2018. Det planlegges opptak hvert år. Antall ikke avklart men det er anslått mellom 30 og 40 studenter. Studiested blir UiT.

30 lærlinger fra videregående er også i praksis til enhver tid. Prehospital praksis for både paramedic og læringene blir i utplasseringer i ambulansetjenesten i fylket.

Arealbehov:

Facilitering av simuleringsovelser må ta utgangspunkt i hvor paramediceren til enhver tid har sitt arbeidsområde. Dette kan egentlig være hvor som helst siden pasienten kan befinne seg hvor som helst. Evakuering og sikring for transport er svært aktuell ferdighetstrening og kan også foregå hvor som helst.

Det er behov for lokaler hvor en bil kan stå tilgjengelig for å øve på/simulere arbeidet som foregår i ambulansen. Dette må ikke være en del av FOSS, men viktig treningsfacilitet for Paramedicutdanningen.

Tegningene for ombygging av MH1 viser rom som kan fungere godt til ferdighetstrening. Smitterom også bra.

Videre vil det være fint med tilgang til lokaler som ligner pasientens hjem og på pasientrom på institusjoner til simuleringsøvelser som for eksempel åstedsvurdering.

Utstysbehov:

For ferdighetstrening har FOSS pr i dag det utstyret som behøves. Øvrig utstyr lånes fra ambulanseavdelingen. Dersom en ambulanse fra UNN som er utgått blir tilgjengelig for studiet, må UiT klare å finne et sted hvor denne kan stå, og fungere som treningsområde for både studenter i paramedicutdanning, lærlinger og ambulansespersonell.

Ambulansebåre viktig. Koster ca 80000. Bør være tilgjengelig på FOSS for å øve forflytning fra ambulansebåre til vanlig båre. En sammenleggbare bårestol hadde også vært bra å ha.

Luftveismodeller må være tilgjengelig, både for utdanningen og for bedriftsinterne opplæringsmuligheter. CPAP, larynxtube, forstøver, intraossøs nål. Fagplanen for utdanningen er ikke klar enda.

Akuttsekker finnes i dag på FOSS, med utstyret som er aktuelt å bruke. Det finnes også liste over hva som finnes i en ambulanse, og Morten sender over denne lista. Dette er utstyr som studentene vil trenge ferdighetstrening på.

Personalbehov:

Referent: Kari B. Olsen

Referat fra møte med Radiografiutdanningen, 25.11.16

Til: Radiografiutdanningen
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med radiografiutdanningen for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Helen Egestad og Henning Nysted – ansatte ved utdanningen, Simen Pedersen – student på utdanningen, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til av radiografiutdanningen, og hva er aktuelle behov for framtiden:

Radiografiutdanningen deltar på Inter-SIM, og har tidligere brukt FOSS til kurs i hjerte-lungeredning (HLR). Andre aktuelle situasjoner kan være TPS i akuttsituasjoner, ivaretagelse av pasienter når situasjonen plutselig endrer seg samt ivaretagelse av alvorlig syke pasienter – spesielt kjenne til respiratorpasienter.

Utdanningen har ferdighetstrening for å øve på prosedyrer i egen utdanning, men det er aktuelt for studentene å bruke FOSS til å øve på ulike prosedyrer. I.m. og s.c. injeksjoner samt epipenn, smitteprosedyrer, steril oppdekning, PVK, førstehjelp - HLR. Det foreslås også at studentgruppene fra HEL-0700 videreføres til grupper som jobber sammen med førstehjelp og HLR.

Utdanningen vil få røntgentrening på egne rom.

Arealbehov:

Rom for HLR undervisning, for simuleringsovelser og for studentenes ferdighetstrening. Gjennomgang av tegninger for U9. Det ble gitt tilbakemelding om at de planlagte ombyggingsarealene i plan 9 ser fine ut, bra plassert ifht øvrige ferdighetsarealer. Det foreslås i tillegg rom for trening på smitteprosedyrer med sluse/isolat.

Utstysrbehov:

Utstyr til nevnte prosedyrer

Personalbehov:

Det framkom ikke spesielle personalbehov utover det som er tilgjengelig i dag.

Referent: Kari B. Olsen

Referat fra møte med Sykepleierutdanningen 14.12.16

Til: Sykepleierutdanningen
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med sykepleierutdanningen for å gjøre en kartlegging av behovet for FOSS. Tema er dagens situasjon og behovet for denne type øving fremover, både når det gjelder areal, utstyr og personal.

Tilstede: Marta Grongstad – studieleder sykepleie, Kari Wendt, Kirsti Kuosa, Stefan Bye og Catrine Norvik – kullansvarlige sykepleierutdanningen, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til av sykepleierutdanningen, og hva er aktuelle behov for fremtiden:

Sykepleierutdanningen ved campus Tromsø har 3-årig bachelorutdanning med årlig opptak av 135 studenter. I tillegg er det opptak av 75 studenter annet hvert år på desentralisert deltid sykepleierutdanning (DSU) over 4 år. DSU har organisert seg med fire ulike campus, Tromsø, Bardufoss, Finnsnes og Nord-Troms, hvor størstedel av undervisningen foregår ved de lokale campus og i praksis. Noe undervisning, både teori og ferdighetslæring, foregår som fellessamlinger ved campus Tromsø sine undervisningslokaler..

Sykepleierutdanningen har ferdighetstreningsrom like ved de tenkte lokalene til FOSS på MH. Disse er pr i dag i sambruk med radiografiutdanningen, og når ikke sykepleierutdanningen bruker lokalene er de selvsagt tilgjengelig for andre som skulle trenge de. Utbygging av disse lokalene er nødvendig og planer for ombyggingen vedlegges. 4 rom med 5 pasientsenger pr rom. Skyllerom og medisinerrom. Sykepleierutdanningen trenger også garderobeplass, trenger ikke være ved overgangen – kan også være det som tidligere har vært satt av til fysio som nå skal flyttes.

Sykepleierutdanningen bruker FOSS til HLR, InterSIM og til at studentene på dag- og ettermiddagstid øver på prosedyrer på egenhånd. Det er laget en oversikt over prosedyrer som utdanningen anbefaler at studentene trener på som er oversendt til FOSS.

Det kan være vanskelig å se hva som er framtidens behov, og sykepleierutdanninga er i startfasen med å se på hva de skal legge vekt på framover. Mengdetrening på ulike scenarier hvor studenten kan øve på praksislignende situasjoner uten av det må være i direkte kontakt med en pasient blir

viktig. At situasjonene da ligner på praksis er viktig. Pasientene i dag har ofte kompliserte og sammensatte problemstillinger som studentene må øve på å forholde seg til.

Arealbehov:

Arealene som er planlagt på MH for FOSS samsvarer svært med sykepleierutdanningens behov. Det er viktig å tenke hvordan disse best kan utnyttes i forhold til alle de andre ferdighetsrommene som ligger i tilknytning med dette på MH.

Utstysrbehov:

Utdanningen legger vekt på systematiske kliniske observasjoner og vurderinger – og modeller/dukker for dette er gunstig. For eksempel det å få lytte med stetoskop på en modell for å lære hvor man skal lytte for å høre etter ulike typer lyder. Både lunge, mage, hjerte...

Bæreskannere kan være aktuelt. Defibrilatorer, HLR-modeller, modeller for sondenedlegging, bekkenmodeller, infusjonspumper og stativ, standard IKT-utstyr og tilgjengelighet til PPS. For øvrig har sykepleierutdanningen noen modeller, som de også låner ut ved behov.

Utstyr for å øve på dokumentasjon bør vel alle studentene ved UiT trenge tilgang på. Datautstyr med tilgjengelige simuleringprogrammer for Profil og DIPS.

Viktig at det er tilgjengelig utstyr til de ulike prosedyrene som utdanningen anbefaler at studentene øver på på ettermiddagstid. Vi må også se på hvilket utstyr som skal være på de enkelte utdanningene, og hva som skal være fellesbruk på.

Personalbehov:

Viktig mht FOSS at det er personell med nødvendig kompetanse tilgjengelig for drift mht ferdighetstreningstutstyr. Ved økning av areal på to plasser, må det være personell tilgjengelig på begge stedene. HLR-rom krever også ansatt som sørger for at rommet hele tiden er klart til bruk for øvelsen.

Det bør også diskuteres om drift av diverse avansert utstyr og teknisk support kan gjøres i fellesskap, da det blir masse lokaler her som skal serve UiT sitt behov for ferdighets- og simuleringstrening, ikke bare FOSS sine lokaler innerst i gangen. Hvor mye som skal være dette fellesansvaret, og hva som er de enkelte utdanningenes eget ansvar må avklares.

Kan man også tenke kombinasjonstillinger inn her, som da vil kjenne både UNN og UiT sine behov?

Bruk på ettermiddagstid ved hjelp av studentvaktene kan også være i samarbeid med drift av sykepleierutdanningens ferdighetsrom – som også kan være tilgjengelig ved bruk av studenter på ettermiddagstid.

Referent: Kari B. Olsen

Referat fra møte med studentvaktene på FOSS, 12.12.16

Til: Studentvaktene
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om behov og bruk av Ferdighets- og simuleringssenter (FOSS)

Felles ledermøte ved UNN/UiT har bestilt en utredning av hva som vil være den mest hensiktsmessige måten å legge til rette for ferdighets- og simuleringstrening – både administrativt, arealmessig og hvordan man skal sikre at utstyrsparken ivaretar treningsbehovet og vedlikeholdes. Det er derfor innkalt til møte med studentevaktene for å høre om de har innspill til oss når det gjelder bruken av FOSS.

Tilstede: Ane Nesje, Andrè, Øystein Kvale Bakken, Ola William – alle studentvakter på FOSS, Marianne Holmegård – leder av FOSS og Kari B. Olsen – sykepleierutdanningen og representant for Helsefak i arbeidsgruppa som utreder FOSS.

Hva brukes FOSS til, og hva er aktuelle behov for fremtiden:

Studentvaktene har en dag hver, hvor de er ansvarlige for ettermiddagstilbudet til studenter og ansatte som ønsker å øve på egenhånd fra klokka 16.00 til 19.30 mand-torsd. Det kommer mye studenter innom FOSS, men det er svært bolkvis. Det er derfor ønske om å styre disse bolkene mer. Mange kommer for å øve på PVK, venøse blodprøver og kliniske ferdigheter. Det er et inntrykk av at de fleste studentene ikke kjenner godt nok til hvilket tilbud som finnes på FOSS. Vaktene foreslår flere temadager med for eksempel HLR, PVK og kateterisering for å styre bolkene mer, og for å gjøre mer tilbudet på FOSS mer tydelig. De ønsker å brukes mer som faglige ressurser enn tilfellet er pr i dag. Det er ønske om oversikt fra ulike utdanninger over ferdigheter studentene anbefales å øve på ut fra de ulike årstrinn, og det er fint å vite om praktiske tester av ulikt slag slik at det kan tilbys temadager i forkant.

Arealbehov:

De foreslåtte rommene med eget HLR-rom, Gyn/ØNH/Øye-rom og rom med kirurgisk vask er gode forslag. Smitterom høres også bra ut, men det bør være et mindre konsultasjonsrom i tillegg. Rommet som skulle bli overgang kan kanskje brukes?.

Det må være mulighet for å øve skjermet på kliniske ferdigheter i mindre grupper i lokaler som har utstyr tilsvarende legekantor. De mindre konsultasjonsrommene på FOSS brukes mye i dag.

Utstysrbehov:

At enkelte rom har utstyr rigga opp er svært positivt, og vil skape interesse også for å prøve flere prosedyrer enn de man først kom for. Ferdig rigga prosedyreskuffer til de ulike prosedyrene gjør også gjøre ferdighetstreningen enklere. Videre er det fint om studentvaktene også kan få tilgang til Praktiske prosedyrer for sykepleierstudenter (PPS), siden studentvaktene har veiledningsansvar for sykepleierstudentene.

Personalbehov:

Studentvaktene er en del av personalet på FOSS og deres arbeidsoppgaver inbefatter både vedlikeholdsoppgaver, tilrettelegging for de som kommer for egenøving, kortere veiledninger og gjennomføring av kurs/verksteder. De ønsker å fortsette med å kunne arrangere temadager ut fra de ulike studentgruppenes behov.

Referent: Kari B. Olsen

Referat møte m Ragnhild Nicolaisen, 14.12.16

Til: Ragnhild Nicolaisen
Fra: Kari B. Olsen og Marianne Holmegård

Møte om et eventuelt framtidig smitterom/isolat ved Ferdighets- og simuleringssenteret (FOSS)

Tilstede: Marianne Holmegård, Ragnhild Nicolaisen og Kari Birkelund Olsen.

I forbindelse med utredning av utdanninger ved UiT sitt behov ved FOSS er det kommet fram et ønske om et sted studentene kan øve på ferdigheter knyttet til pasienter på Isolat. Vi har derfor bedt Ragnhild Nicolaisen fra sykepleierutdanningen møte oss for å diskutere en eventuell utforming av et slikt rom. Rommet er tenkt til øvelser av ferdigheter knyttet til både beskyttende isolering og smitteisolat.

Arealbehov:

Med utgangspunkt i gjeldende planer for lokalene i U9 – MH, er det diskutert å bytte ut tre kontor med ett isolat/smitterom. Rommene er plassert i kommende ferdighetssenter på MH. Ett av rommene beholdes som sluse, og de to tilknyttede rommene innredes til pasientrom. Tilbudet for å øve i små grupper blir borte når disse kontorene fjernes. En mulig løsning vil være at det lages et lite undersøkelsesrom der overgangen til MH2 som ble fjernet er tegnet inn. Se vedlagt skisse. Pasientrommet kan også brukes til annen øvingsvirksomhet.

En isolatenhet inneholder også bad m/toalett og vask. Om de planlagte kontorene skal benyttes til et slikt rom, kan baderom prioriteres bort til fordel for bedre plass i slusen. Skyllerommet er i fin avstand til der rommet er tenkt plassert.

Pasientrommet må få tilgang både fra slusen og fra gangen utenfor. Åpningen fra gangen må være bred nok til at det kan kjøres en pasientseng inn på rommet.

Utstysrbehov:

Dekontaminator, pasientseng med tilhørende utstyr.

Dekontaminator fortrinnsvis i vegg, eventuelt i sluse i tilknytning til inngang pasientrom. Det prioriteres dekontaminator på skyllerom, denne kan eventuelt være fake (åpning til skap fra begge rom men ikke tilknyttet vann og strøm).

Personalbehov:

Ikke diskutert.

Referent: Kari B. Olsen