



UiT Norges arktiske universitet

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning

Institutt for språk og kultur

Contrastes entre los pronombres relativos en complejos preposicionales

Un estudio comparado de *que*, *el que* y *el cual*

Maria Skogeng

Masteroppgave i spansk og latinamerikanske studier SPA-3994 mai 2021

Quiero agradecer a mi tutor Antonio Fábregas, quien con sus conocimientos y apoyo me ha guiado a través de todo el proceso de este proyecto.

Tabla de contenidos

1	Introducción	1
2	Estado de la cuestión: los pronombres relativos y las oraciones de relativo.....	3
2.1	Las oraciones relativas.....	3
2.2	Los pronombres relativos	4
2.2.1	Grupos relativos	6
2.3	Diferencias de uso entre los relativos	7
2.3.1	<i>Que</i>	7
2.3.2	<i>El que</i>	8
2.3.3	<i>El cual</i>	9
2.4	Preposiciones	11
3	Metodología de esta investigación	13
3.1	Justificación de la metodología de corpus	13
3.2	Procedimiento de recogida y limpiado de los datos	15
3.3	La selección de las preposiciones utilizadas en el estudio	16
4	Presentación de resultados y análisis.....	18
4.1	La combinación de los relativos con la preposición <i>en</i>	18
4.1.1	Combinaciones de antecedentes con <i>en que</i>	18
4.1.2	Combinaciones de antecedentes con <i>en el que</i>	23
4.1.3	Combinaciones de antecedentes con <i>en el cual</i>	28
4.1.4	Generalizaciones sobre las clases sémanicas de los antecedentes en cada secuencia	33
4.1.5	Conclusiones de <i>en</i>	38
4.2	La combinación de los relativos con la preposición <i>según</i>	40
4.2.1	Combinaciones de antecedentes con <i>según que</i>	40
4.2.2	Combinaciones de antecedentes con <i>según el que</i>	43

4.2.3	Combinaciones de antecedentes con <i>según el cual</i>	43
4.2.4	Definitud del antecedente	49
4.2.5	Conclusiones de <i>según</i>	50
4.3	La combinación de los relativos con la preposición <i>sobre</i>	51
4.3.1	Combinaciones de antecedentes con <i>sobre que</i>	52
4.3.2	Combinaciones de antecedentes con <i>sobre el que</i>	57
4.3.3	Combinaciones de antecedentes con <i>sobre el cual</i>	64
4.3.4	La definitud de los antecedentes	70
4.3.5	Conclusiones de <i>sobre</i>	71
4.4	La combinación de los relativos con la preposición <i>con</i>	71
4.4.1	Combinaciones de antecedentes con <i>con que</i>	72
4.4.2	Combinaciones de antecedentes con <i>con el que</i>	77
4.4.3	Combinaciones de antecedentes con <i>con el cual</i>	83
4.4.4	Definitud del antecedente	89
4.4.5	Conclusiones de <i>con</i>	90
5	Conclusiones	92
5.1	Generalizaciones sobre la distribución de los relativos.....	92
5.1.1	El tipo semántico del sustantivo.....	93
5.1.2	La función sintáctica	94
5.1.3	Antecedentes sobreentendidos	96
5.1.4	Definitud.....	97
5.1.5	Tipo de preposición: léxica o funcional	98
5.1.6	Tipo de preposición: acento	99
5.2	El pronombre relativo ‘el cual’	100
6	Referencias	102

1 Introducción

El objetivo de este trabajo es el de investigar la alternancia entre tres pronombres relativos – *que*, *el que* y *el cual*– en combinación con preposiciones –los llamados 'grupos relativos preposicionales'–, para determinar qué condiciones precisas determinan la distribución de cada uno de estos pronombres relativos frente a los demás. Nos enfocamos en estos tres pronombres relativos porque de esta manera la comparación entre el pronombre relativo 'que' y los dos pronombres relativos con artículo 'el que' y 'el cual' nos permiten explorar las condiciones que diferencian los relativos simples de los relativos complejos. En cuanto a las preposiciones, nos concentramos en secuencias introducidas por las cuatro preposiciones 'en', 'según', 'sobre' y 'con', comparando así el comportamiento de los mismos pronombres junto a preposiciones léxicas o gramaticales. Nos interesa, pues, averiguar qué condiciona por ejemplo que el relativo simple pueda usarse en una secuencia como (1), pero no en una como (2).

- (1) una ocasión en que estabas enfermo
- (2) *un médico según que estabas enfermo

Este estudio está motivado por razones tanto teóricas como aplicadas. Desde el punto de vista de la lengua aplicada, la distribución de los relativos constituye uno de los temas que menos se trabajan en el aula y que puede producir más problemas a los estudiantes. La regla tradicional de que tras preposición se han de usar relativos complejos con artículo –*el que*, *el cual*– no es correcta cuando se examina el corpus, y en todo caso no explica la distinción entre los dos relativos con artículo definido. Desde un punto de vista teórico, resulta interesante averiguar qué condiciona la presencia de los relativos complejos para determinar si estos se emplean por motivos sintácticos, semánticos, fonológicos, léxicos o por una combinación de todos ellos. Además, como veremos, resulta un problema analítico que *el cual* sea una estructura de pronombre relativo cuando ninguno de sus miembros, ni *cual* ni *el*, pueden funcionar solos como relativos.

Con respecto a la estructura de este trabajo, en él se presentan primero las bases de la teoría gramatical sobre la que se basa el estudio, incluyendo las nociones de pronombre relativo, las oraciones de relativo y la naturaleza de las preposiciones, en el capítulo siguiente, §2. En el §3 se presenta la metodología utilizada para la investigación. En §4 se exponen los resultados

del estudio de corpus que se ha llevado a cabo y se presentan cada una de las combinaciones con los tres relativos seleccionados para el trabajo, primero introducido por la preposición 'en', luego cada uno con la preposición 'según', 'sobre' y 'con'. Por último, en el §5 se presentan las conclusiones finales de este estudio.

2 Estado de la cuestión: los pronombres relativos y las oraciones de relativo

En este capítulo presentamos el trasfondo teórico relevante para la investigación que desarrollaremos aquí, es decir, la noción gramatical de oración subordinada relativa, qué son los pronombres relativos y qué observaciones se hacen en las gramáticas acerca de su uso en los casos en que nos detendremos en la investigación, y las características de las preposiciones, enfocándonos en las divisiones entre preposiciones funcionales y léxicas, con particular atención a las preposiciones *en*, *según*, *sobre* y *con*.

2.1 Las oraciones relativas

Las oraciones relativas, también llamadas oraciones adjetivales o de relativo, son oraciones subordinadas introducidas por un pronombre relativo (Contreras 1999, Brucart 2016), y en las que el pronombre relativo hace la función doble de conjunción subordinante y de pronombre.

- (1)
 - a. el chico que estaba enfermo
 - b. la profesora a la que le regalé las flores
 - c. la mesa donde pusiste el libro

Los pronombres relativos poseen antecedentes, que en las oraciones de (1) son los sustantivos que preceden a la oración inmediatamente; esto, el tener antecedentes, es lo que diferencia a los pronombres relativos de los pronombres interrogativos y exclamativos (RAE & ASALE, 2009: §22.2d).

- (2)
 - a. ¿Qué quieres hacer?
 - b. ¡Qué bien baila!

En cuanto a su función sintáctica, la oración subordinada de relativo desempeña la misma función que los adjetivos, que en los ejemplos de (1) sería el de modificador del sustantivo al que modifican, y que suele llamarse –como veremos abajo– el antecedente. Semánticamente, describen a un sustantivo o a un pronombre que sustituya a ese sustantivo.

Hay dos tipos de oraciones de relativo por el tipo de relación sintáctica y semántica que establecen con el antecedente: especificativas y explicativas. Las oraciones subordinadas de relativo especificativas son oraciones subordinadas que restringen el significado del antecedente (2a). Tienen información necesaria para identificar al grupo de entidades o al individuo al que se refiere el antecedente, y aportan rasgos descriptivos que el hablante considera cruciales y necesarios para dar cuenta de la extensión del antecedente (Brucart 2016, 726), es decir, su referencia. Por el contrario, las oraciones subordinadas de relativo que son explicativas glosan o aclaran el significado del antecedente (2b), que el hablante sin embargo considera ya suficientemente restringido e identificado sin necesidad del material que se expresa mediante la oración de relativo. No contienen información necesaria sobre el antecedente, sino que añaden información complementaria que podría haberse eliminado sin cambio de significado (Brucart, 2016, 726). Además, fonológicamente suelen aparecer entre pausas, que se representan ortográficamente como comas.

- (3) a. La chica con la que hablaba se llama Lisa
- b. La chica, con la que hablaba, se llama Lisa

En (3a), la oración subordinada de relativo tiene que estar presente, y no se puede quitar porque contiene información necesaria sobre el antecedente ‘chica’. Especifica de qué chica se está hablando y en ella la oración restringe la información asociada al sustantivo para definir al individuo de una forma determinada: es de la chica con la que hablaba la persona. La oración subordinada se refiere así a una chica específica que se define por el predicado que introduce, mientras en el otro caso (3b) el contenido de la oración subordinada no es información necesaria, sino adicional, porque en este caso el enfoque de la oración de relativo no está en especificar con qué chica se hablaba, sino en explicar que la chica que el oyente ya podía identificar sin la información que contenía la subordinada ha hablado con el hablante, como un paréntesis que añade información que no es imprescindible para el oyente.

2.2 Los pronombres relativos

El pronombre relativo es aquel pronombre que se usa para introducir una oración subordinada de relativo, y que actúa como subordinante de la oración, pero que al ser pronombre establece una relación de correferencia con el antecedente –se refiere a él– y dentro de la oración subordinada desempeña una función sintáctica. *Quien, que, cuanto, el que y el cual* son

ejemplos de pronombres relativos (RAE & ASALE, 2009: §22.1f; 2010). Estos pronombres relativos desempeñan dos funciones sintácticas a la vez, una en la oración principal y otra en la oración subordinada, como ya se comentó arriba.

En la oración principal los relativos son conjunciones que desempeñan la función de nexo entre la oración subordinada de relativo y la palabra a la que el relativo se refiere de la oración principal, su antecedente. Sin embargo, en la oración subordinada, el relativo puede desempeñar varias funciones sintácticas, dependiendo de la función que desempeñaría el antecedente dentro de la subordinada.

- (4)
- a. El hombre que vive con Julia se llama Emilio
 - b. La chica que visité es mi prima
 - c. La chica a la que regalamos el libro es estudiante de la universidad
 - d. La fiesta en la que nos conocimos fue divertida

En (4a) el pronombre relativo desempeña la función de sujeto, porque el antecedente es el sustantivo 'hombre' y en la oración subordinada sería el sujeto, equivalente a '*el hombre vive con Julia*'. En el ejemplo (4b) el pronombre relativo desempeña la función de complemento directo, ya que su reemplazo sería '*visité la chica*'. En (4c) el pronombre relativo desempeña la función de complemento indirecto, '*se lo regalamos a la chica*', y en (4d) la función sería de complemento circunstancial de lugar '*nos conocimos en la fiesta*'.

Sintácticamente, hay dos tipos de pronombres relativos: relativos simples y relativos complejos. Los relativos simples son los pronombres relativos que se usan solos sin necesidad de combinarse con un artículo, como '*que*', '*quien*' y '*cuanto*'

- (5)
- a. Juan compró el regalo que dimos a Lisa
 - b. Emilio, a quien conozco desde hace mucho tiempo, es muy simpático
 - c. Aprecio todo cuanto mi familia hace por mí.

Por su parte, los relativos complejos son los relativos que se pueden descomponer internamente como formados con un artículo más un elemento que ya podría ser un pronombre. De los simples, sólo el pronombre relativo '*que*' se puede también tomar como un pronombre relativo complejo con artículo.

- (6)
- a. El chico que trabaja en el café se llama Juan

- b. Mi amigo con el que trabajo en el café se llama Juan
- c. *Mi amigo el quien trabajo en el café se llama Juan

El otro pronombre relativo complejo es 'artículo + *cual*'. Mientras se puede usar el pronombre relativo '*que*' tanto con artículo como sin él, '*cual*' como pronombre relativo no puede ir sin el artículo (7a-b), sino que –cuando aparece solo– es siempre un pronombre interrogativo en el español actual (7c).

- (7) a. Es una zona en la cual no puedes entrar
- b. *Es una zona en cuál no puedes entrar
- c. No sé cuál es la zona.

Por tanto, los únicos dos relativos complejos son 'el que' y 'el cual'.

Morfológicamente, el artículo del relativo complejo tiene que concordar en género y en número con el antecedente al que el relativo se refiere. Vamos a ver unos ejemplos de esto (8a-d). En el ejemplo (8a) el antecedente 'país' es masculino singular, por lo tanto, el artículo del relativo complejo es el artículo masculino.

- (8) a. El país en el cual estudié
- b. Los hombres con los que vino
- c. La casa en la que vive
- d. Las chicas con las que estudio

Como ya se ha avanzado antes, recordemos que el antecedente es la palabra de la oración principal a la que se refiere el pronombre relativo, y que generalmente la precede. Suele ser un sustantivo o un sintagma funcionalmente equivalente a un sustantivo, así como se ve en los ejemplos anteriores.

2.2.1 Grupos relativos

Las oraciones de relativo se definen sintácticamente porque siempre están encabezadas por un pronombre –o un adverbio, como 'cuanto' en (5c)– que en español aparece al principio de la oración subordinada de relativo, en su margen izquierdo, con independencia de la función

sintáctica que desempeñe en la oración subordinada. Sin embargo existen también sintagmas más complejos formados por el pronombre relativo, a los que se llaman 'grupos relativos'. Entre otros, los casos que son relevantes para este trabajo son los grupos preposicionales relativos (RAE & ASALE, 2009, §22.3a).

Los grupos preposicionales relativos son construcciones que contienen un pronombre relativo pero que están encabezadas por una preposición o una locución preposicional (RAE & ASALE, 2009, §22.3a).

- (9)
- a. Fue un minuto en el que todo era bien
 - b. Es la chica con la que trabajo
 - c. Esta es la empresa de parte de la que vengo.

Estos grupos son relevantes para nuestra investigación porque, como se verá a continuación, se ha propuesto que la clase de pronombre relativo que se emplea depende en parte de la presencia de preposiciones unidas al relativo, que intervienen con el antecedente. En esta investigación, de hecho, nos concentramos en la combinatoria de los tres relativos fundamentales en combinación con sintagmas preposicionales.

2.3 Diferencias de uso entre los relativos

Pasemos ahora a exponer brevemente las propiedades gramaticales que se han propuesto para cada uno de los tres relativos que hemos investigado en esta tesis. Nuestra investigación mostrará hasta qué punto esta descripción encaja o no con los datos que hemos documentado, y si los criterios que se dan para diferenciarlos son suficientes para explicar su distribución y competición entre ellos.

2.3.1 *Que*

El pronombre '*que*' es el pronombre de uso más general en español (RAE & ASALE, 2009, §22.4). Es aquel de los pronombres relativos que se define por menos rasgos gramaticales. El motivo es que carece de flexión, es decir, es un término invariable, puesto que la ausencia de

un artículo definido establece un contraste en la concordancia con el antecedente que sí se da en los otros dos pronombres relativos que examinaremos aquí.

Cuando el pronombre ‘*que*’ no va precedido de artículo determinado, es decir, cuando no es el relativo complejo ‘el que’, no puede faltarle un antecedente expreso. Esto es así porque la ausencia de un artículo que contenga género y número no aporta información suficiente que permita reconocer al antecedente, como podemos observar en los ejemplos (10).

- (10) a. *Que me habló me dijo que estaba enfermo.
b. El que me habló me dijo que estaba enfermo.

La ausencia de rasgos léxico y morfológicos del pronombre relativo *que* permite que aparezca en un gran número de contextos, pero suele afirmarse que un contexto en el que no se emplea normalmente, y donde debe ser reemplazado por los relativos complejos, es precisamente tras preposiciones, en grupos relativos como los de (11-12).

- (11) a. *el chico a que vimos anoche
b. el chico {al que / al cual} vimos anoche
(12) a. *la persona de que te hablé
b. la persona de {la que / la cual} te hablé

Una parte de nuestra investigación se enfocará precisamente en esta propiedad: ¿hasta qué punto puede el relativo simple ‘que’ aparecer en grupos relativos preposicionales? Para ello, como se verá en el capítulo 4, emplearemos la combinatoria con distintos tipos de preposiciones para tratar de identificar qué factor favorece o impide su presencia.

2.3.2 *El que*

La combinación ‘artículo determinado + que’ puede formar los pronombres relativos ‘el que’, ‘los que’, ‘lo que’, ‘la que’ y ‘las que’. Mientras que el artículo tiene que concordar en género y en número con el antecedente, el relativo ‘que’ no se conjuga, por lo que podemos determinar que este relativo está formado por la combinación entre el relativo simple discutido en §2.3.1 y el artículo definido concordante.

Por este motivo –la presencia del artículo–, el antecedente a veces puede ser omitido o quedar sobreentendido (RAE & ASALE, 2009: §22.2d) y en (13) vemos algunos ejemplos de una

oración de relativo en la que el antecedente no aparece en la oración, pero puede interpretarse de forma sencilla debido a la presencia del relativo complejo.

- (13) a. No entiendo lo que pasa
b. Están los que trabajan en la oficina

En estos ejemplos (13a-b) el antecedente es tácito y se sobreentiende. Así, se tiene que interpretar cuál es el antecedente según el contexto. En (13a) el antecedente al que se refiere se interpreta como una situación, más o menos como 'el evento o la situación' que tiene lugar de forma efectiva. En (13b) se interpreta que el relativo se refiere a las personas que trabajan en la oficina, los empleados.

En esta propiedad, este relativo es único dentro del conjunto que estamos estudiando: 'el que' es el único de los pronombres relativos que permite tener un antecedente omitido.

- (14) a. El que vino ayer está enfermo.
b. *Que vino ayer está enfermo.
c. *El cual vino ayer está enfermo.

En contraste con 'que', se suele decir que este relativo también se prefiere cuando el grupo relativo está encabezado con preposiciones. Como se vio en (11)-(12) arriba, este es uno de los dos relativos que suelen citarse como más naturales en estos contextos. De nuevo, un objetivo que nos ponemos en esta tesis es determinar hasta qué punto es cierta esta afirmación es correcta, una vez que se consideran los datos.

2.3.3 *El cual*

El tercer y último relativo que examinaremos en esta tesis es 'el cual', que se suele citar como aquel que tiene un uso más restringido en español. El pronombre relativo (*el*) *cual*, como 'el que', es un relativo complejo que se combina con el artículo definido. En este caso, como ya se ha anticipado, la forma se construye sobre un pronombre interrogativo.

Frente a 'el que', sin embargo, la parte del relativo que corresponde al interrogativo no es invariable, sino que concuerda en número:

- (15) a. los chicos de los cuales te hablé
b. el chico del cual te hablé

Este relativo complejo es, además, el único pronombre relativo que es tónico –con la excepción de algunos usos indefinidos de *quien* (RAE & ASALE, 2009: §22.1c)–. Los pronombres relativos suelen ser átonos, y esto se aplica a los casos que hemos visto hasta ahora. Sin embargo, 'el cual' conserva la tonicidad que también tiene el pronombre interrogativo sobre el que se forma. Así, contrastan (16a) y (16b) en lo que toca a la pronunciación del relativo.

- (16) a. La persona con la que viajé a España
b. La persona con la cual (/kuál/) viajé a España

La tonicidad no es, sin embargo, la única diferencia entre los relativos complejos 'el que' y 'el cual'. Para encabezar oraciones subordinadas de relativo especificativas, el relativo 'el cual' tiene que llevar una preposición para ser gramatical. Si la oración subordinada de relativo especifica no la lleva, obtenemos una oración agramatical. Recuérdese que, debido a que el relativo complejo 'el que' puede tener antecedentes sobreentendidos, esta propiedad no se aplica de forma estricta a él (cf. 17b), aunque sí se extiende a los casos en que el antecedente es explícito.

- (17) a. *un chico el cual se puso enfermo
b. el que se puso enfermo
c. *un chico el que se puso enfermo

La existencia de un pronombre relativo 'el cual' resulta enigmática, y dedicaremos una parte del análisis a tratar de entender su estructura interna. En nuestra opinión, el problema de este relativo es que no está claro por qué 'el cual' debe comportarse como un relativo cuando su base de formación, 'cuál', solo es un pronombre interrogativo, y 'el' es un determinativo. ¿Qué propiedad de un interrogativo sumada a la propiedad de un determinativo es lo que permite que el resultado funcione como un relativo cuando ninguno de los dos elementos por separado puede ser relativo? Nótese que este problema no emerge con 'el que', porque en él su base de formación ya es un relativo.

Volveremos a esta pregunta en el capítulo 5, donde enunciaremos alguna hipótesis apoyándonos en los resultados obtenidos. Pero antes, vamos a discutir brevemente las clases de preposiciones que se suelen reconocer en español, ya que en nuestro análisis exploraremos la combinatoria de estos tres relativos con distintos tipos de preposición.

2.4 Preposiciones

Como ya se ha explicado, esta tesis se concentra en la distribución entre estos tres pronombres relativos dentro de grupos relativos encabezados por una preposición. Es necesario por tanto hablar de las propiedades fundamentales de las preposiciones, que será relevante tanto para nuestra metodología como para el análisis que se desarrollará.

Hay dos tipos de preposiciones, tomando en cuenta sus propiedades semánticas y su distribución sintáctica: preposiciones léxicas (ejemplificadas en 18 con algunos casos) y preposiciones funcionales (cf. 19, donde se dan algunos ejemplos) (Bosque 1989).

(18) durante, mediante, bajo

(19) de, a

Las preposiciones léxicas son aquellas que tienen un significado muy fuerte y se eligen dentro de una estructura por motivos semánticos, es decir, porque expresan una relación que no ha de ser expresada sintácticamente de forma obligatoria pero responden a lo que el hablante desea comunicar. Las preposiciones léxicas tienen un significado léxico estable que no depende del contexto sintáctico, significan lo que su información determina. Ejemplos de esto pueden verse en (20a), donde se ve que la preposición siempre significa cierta relación de lugar y nunca puede expresar por ejemplo tiempo (20b) o emplearse para introducir funciones sintácticas como el complemento directo o indirecto (20c, 20d) o el complemento del nombre. La preposición 'tras', igualmente, puede indicar lugar, pero también tiempo.

(20) a. bajo la mesa [lugar]
b. *bajo la guerra [tiempo]

c. *dar bajo el niño

d. *el libro bajo la mesa

(21) a. tras el puente [lugar]

b. tras la boda [tiempo]

- c. *dar tras el niño
- d. *el libro tras la mesa

La preposición ‘bajo’ se usa para hablar de una relación de lugar específica como en (20a), y solo puede indicar esto. La preposición ‘tras’ puede hablar o de lugar o de tiempo (21a-b), pero aún así tiene un significado estable que indica que algo se ordena siguiendo a otra cosa y ese significado no depende del contexto sintáctico ni puede emplearse para introducir funciones sintácticas como el complemento directo o el complemento del nombre.

Por su parte, las preposiciones funcionales no tienen significado o tienen un significado muy general y su aparición depende de la sintaxis: la estructura sintáctica te obliga a utilizarla. Al interpretar el significado de las preposiciones funcionales frecuentemente hay que considerar el significado de los sustantivos o verbos a los que acompañan o el contexto lingüístico para identificar la naturaleza semántica de la relación que expresan. Las preposiciones ‘a’ y ‘de’ son ejemplos de preposiciones que pueden ser funcionales. (22) ilustra varios ejemplos con ‘de’.

- (22)
- a. La fiesta de ayer [tiempo]
 - b. La casa de la esquina [lugar]
 - c. El libro del niño [poseedor]
 - d. La película de Hitchcock [agente]
 - e. El hombre del bigote negro [propiedad]
 - f. El libro de matemáticas [materia]

La preposición ‘de’ no tiene significado propio y por ello admite una gran variedad de valores que dependen del contexto. Sobre todo se usa la preposición ‘de’ en sintagmas nominales con la función sintáctica de complemento del nombre (Fábregas 2020, 27), como puede verse en (22) con independencia de lo que signifiquen y solo atendiendo a que es necesario introducir con preposición al complemento del sustantivo.

En nuestro análisis, compararemos los grupos relativos con preposiciones léxicas y funcionales para determinar si los relativos se distribuyen atendiendo a la distinción entre estas clases de preposiciones, entre otros factores posibles.

Terminamos, pues, aquí este capítulo teórico. En el siguiente, mostraremos nuestra metodología de investigación.

3 Metodología de esta investigación

Este capítulo se dedica a presentar la metodología que se ha seguido para recoger los datos que forman parte de este estudio. En §3.1 justificamos por qué hemos empleado búsquedas en corpus para encontrar los datos relevantes, y damos la información necesaria sobre el corpus y subcorpus que se ha consultado. En §3.2 detallamos el procedimiento de búsqueda y limpiado de los datos, y en §3.3 justificamos la elección de las cuatro preposiciones que hemos incluido en este estudio sobre grupos relativos preposicionales.

3.1 Justificación de la metodología de corpus

La metodología que se ha seguido para recoger los datos de esta investigación es mediante consultas en corpus, de manera que las observaciones que se presentan aquí están construidas sobre datos reales producidos por hablantes nativos y recopilados en bases de datos electrónicas. Hemos rechazado, así, emplear cuestionarios en los que hablantes nativos del español evaluaran la gramaticalidad de oraciones proporcionadas por nosotros para obtener los datos.

Los motivos que nos han llevado a esta elección de la forma de encontrar los datos del corpus son los siguientes:

a) Nuestra intención era desde un principio examinar 3 relativos en combinación con 4 preposiciones distintas –por tanto, 12 grupos relativos preposicionales distintos–, lo cual habría hecho que construir un cuestionario con estos doce grupos habría dado lugar a una cantidad muy elevada de preguntas, que no podíamos esperar que todos los participantes hubieran respondido con la misma atención.

b) De la misma manera, en la investigación de qué factores pueden influir en la elección de los relativos en cada caso, consideramos un número alto de factores: el tipo de preposición, el tipo semántico del antecedente, la distancia entre el antecedente y el relativo o si el antecedente es o no el núcleo del sintagma del que depende la relativa, o la definitud del antecedente. Para considerar todos estos factores en un cuestionario, habríamos tenido de nuevo que incluir una cantidad tan alta de oraciones que no habría sido realista pensar que los participantes pudieran responderlo.

c) Por todos estos motivos, nuestra investigación ha tomado una aproximación empírica en la que consideramos más importante identificar cómo se usan esos relativos,

partiendo de los factores mencionados en (b), en textos reales y espontáneos, en lugar de partir con una hipótesis preconcebida sobre cuáles de esos factores tendrían una importancia mayor. Elaborar un cuestionario nos habría obligado a seleccionar desde el inicio la hipótesis restrictiva que queríamos testar, en lugar de permitirnos considerar todos los aspectos empíricos que pueden ser relevantes en la investigación.

En este trabajo *el Corpus del español* de Mark Davies es la base de datos utilizada para obtener los datos que se analizan. Este corpus contiene 10.000 millones de palabras de todas las variedades y épocas del español, y permite hacer búsquedas por comodines gramaticales – por ejemplo, [n] para cualquier sustantivo– o por lemas que nos den todas las formas flexivas de una palabra –por ejemplo, '[el] que'-. El corpus puede consultarse gratuitamente en <https://www.corpusdelespanol.org/>.

Este corpus se divide en distintos subcorpus que se encuentran especializados en textos de distintos géneros, países o épocas y que han sido producidos mediante distintos canales de comunicación, desde lo oral hasta lo escrito pasando por correos electrónicos, blogs y otras manifestaciones digitales de la lengua. Hay tres subcorpus relevantes, de uso general, que son relevantes en principio: *Género-Histórico*, *Web-Dialectos*, y *NOW*. De estos varios subcorpus, el que se ha seleccionado para esta investigación es el que se llama *Género-Histórico*, que se concentra en textos mayoritariamente escritos y donde predominan los textos más normativos tomados de libros, publicaciones periódicas y otros textos editados de todos los países y épocas del español hasta el siglo XX.

Se ha seleccionado este subcorpus por varias razones. En primer lugar, queríamos un corpus que reflejara la norma culta, ya que no es un objetivo de este trabajo examinar la posible variación dialectal en el uso de los pronombres relativos, ya que queremos –como se dijo en la introducción– centrarnos en las diferencias que son aplicables a todas las variedades. Ya que los textos más académicos, y editados antes de su publicación, reflejan mejor la norma culta que otros textos menos cuidados producidos por internet, hemos optado por este subcorpus frente a por ejemplo el subcorpus de *Web-Dialectos*, donde se acumulan textos espontáneos producidos por internet, como correos electrónicos, noticias on-line y entradas en hilos de discusión. El hecho de que el subcorpus *Género-Histórico* contenga textos de varias épocas también nos permite buscar generalizaciones que se apliquen a todos los estadios históricos de la lengua, no solo a un momento de ellos. Este mismo motivo nos llevó a rechazar el subcorpus *NOW*, que contiene solo textos de entre 2012 y 2019.

Además, los textos espontáneos contenidos en *Web-Dialectos*, al producirse sin control posterior, contienen frecuentemente faltas de ortografía, oraciones incompletas, abreviaturas y uso de signos no lingüísticos, dando lugar a textos mucho menos apegados a las convenciones normativas de la lengua estándar cuyo estudio posterior habría supuesto dificultades adicionales para interpretar su sentido, identificar las secuencias relevantes (eg., *que* puede abreviarse como *k*) y en definitiva localizar los datos necesarios.

3.2 Procedimiento de recogida y limpiado de los datos

En este trabajo se estudian los 30 primeros sustantivos que aparecen como antecedentes en el Corpus de español elegido, lo cual implica que se han introducido los grupos relativos complejos en combinación con el comodín gramatical correspondiente al sustantivo. El corpus da los resultados ordenados por su frecuencia, lo cual garantiza que al estudiar las 30 primeras secuencias de sustantivos hemos analizado los grupos relativos con los 30 sustantivos que se combinan más frecuentemente con ese grupo relativo.

Hemos estudiado los pronombres relativos compuestos ‘el que’ y ‘el cual’ y también el pronombre relativo ‘que’, de forma que tenemos en total las 12 secuencias siguientes: ‘en que’, ‘en el que’ y ‘en el cual’, ‘según que’, ‘según el que’ y ‘según el cual’, ‘sobre que’, ‘sobre el que’ y ‘sobre el cual’, ‘con que’, ‘con el que’ y ‘con el cual’. Al buscar los dos pronombres relativos compuestos ‘el que’ y ‘el cual’ se han incluido las cuatro formas de género y número del artículo. Para encontrar las cuatro formas flexivas hemos tenido que poner en la búsqueda en el corpus corchetes que permitieran la búsqueda por lema: ‘en [el] que’, ‘con [el] que’, ‘sobre [el] que’, ‘según [el] que’. En la búsqueda de los resultados del pronombre relativo compuesto ‘el cual’, se ha tenido que poner también el ‘cual’ entre corchetes, ya que tiene que concordar en número también: ‘en [el] [cual]’, ‘con [el] [cual]’, ‘sobre [el] [cual]’, ‘según [el] [cual]’. De esta manera, hemos introducido por ejemplo una secuencia como (1), que nos daría como posible resultado oraciones que contienen las series de (2), entre otras muchas que dependen del sustantivo concreto que se ha localizado en el corpus.

(1) [n] con [el] que

(2) chico con el que, chica con la que, chicos con los que, chicas con las que

Además vamos a ver en el análisis si hay alguna tendencia en la definitud del antecedente y el pronombre relativo, y si el pronombre relativo puede aparecer separado del antecedente por un modificador o complemento. Esto quiere decir que, sobre las secuencias obtenidas con búsquedas como las de (2), se han hecho otras búsquedas adicionales que identifican la clase de determinativo que lleva el sustantivo.

(3) el chico con el que, este chico con el que, un chico con el que...

Los datos obtenidos de Corpus los hemos examinado manualmente siempre para limpiar el Corpus con dos objetivos fundamentales:

- A) Primero para eliminar casos en que el corpus ha incluido como antecedente algo que no lo era, por ejemplo porque el antecedente estaba separado del pronombre relativo o porque el antecedente estaba sobreentendido. Vamos a ver ejemplos de esto en el capítulo 4.
- B) La segunda razón para examinar los datos manualmente es para determinar en qué casos la oración no era de relativo sino sustantiva.

Finalmente, debo anotar que durante el estudio he tratado inicialmente las versiones plural y singular del mismo sustantivo, en principio, como dos formas distintas. Esto se debe a que ocasionalmente la pluralidad del antecedente puede tener consecuencias para que este sea concreto o abstracto, o para su combinación con los determinantes definidos o indefinidos; de hecho, tendremos ocasión en el capítulo 4 de ver algunos de estos casos.

3.3 La selección de las preposiciones utilizadas en el estudio

Uno de los factores que se han tenido en cuenta en el análisis es si hay alguna tendencia entre la preposición que va como introductor del relativo dentro del grupo relativo y la elección del pronombre relativo. Para ello, hemos tomado cuatro preposiciones que se diferencian entre sí por tres factores:

- a) su carácter léxico o funcional
- b) su valor semántico
- c) sus propiedades fonológicas

Hemos elegido las preposiciones 'en', 'con', 'sobre' y 'según'. Las preposiciones 'sobre' y 'según' tienen un significado muy léxico estable, por lo que se concideran preposiciones léxicas. Las preposiciones 'en' y 'con' tienen un significado no tan claro o muy general y se pueden considerar preposiciones funcionales. Mediante esta elección, vamos a poder ver en esta investigacion si el tipo de preposición tiene afecto sobre el uso del pronombre relativo, por ejemplo facilitando que se emplee el relativo simple 'que' cuando la preposición es menos fuerte léxicamente.

El significado de estas preposiciones también ha sido tenido en cuenta, y como se verá en el análisis, al estudiar las clases semánticas de sustantivos, hemos indicado qué clase de función sintáctica aparece para el grupo relativo, teniendo en cuenta su interpretación. Esto nos lleva a elegir la preposición 'en', que al igual que 'sobre' puede tener un valor locativo, pero que contrasta con él en admitir también valores de tiempo. 'Con' permite valores de compañía o instrumento, mientras que 'según' tiene un valor asociado a determinar conforme a qué es verdad lo que se presenta en una oración.

Por último, al elegir las preposiciones también hemos tenido en cuenta sus propiedades fonológicas, para dar la posibilidad inicial de determinar si al menos hay alguna influencia de la fonología en la selección de los relativos. De las preposiciones elegidas, las preposiciones 'en' y 'con' son monosilábicas mientras 'sobre' y 'según' tienen dos sílabas; además, de entre las preposiciones del español solo 'según' tiene acento, lo cual ha sido otro motivo para incluirla en el estudio: queremos ver si su naturaleza tónica tiene algún papel en su combinación con los pronombres relativos.

Pasemos ahora a presentar los resultados del estudio.

4 Presentación de resultados y análisis

En este capítulo presentamos los resultados obtenidos de nuestro estudio, las generalizaciones que extraemos en cada una de las combinaciones de preposición y tipo de pronombre relativo, y el análisis que proponemos para dichas generalizaciones.

La estructura de este capítulo divide en secciones separadas cada una de las preposiciones que forman parte de los sintagmas formados por los pronombres relativos estudiados, comenzando en §4.1 por *en*, siguiendo por *con* en §4.2, *según* en §4.3...

4.1 La combinación de los relativos con la preposición *en*

Comencemos nuestro estudio presentando las combinaciones con la preposición *en*. Este estudio se dividirá en tres partes, cada una de ellas correspondiente a una subsección: primero presentaremos los datos del relativo *que* sin artículo (*en que*), para pasar luego a mostrar las combinaciones de ese relativo con artículo definido (*en el que*) y finalmente los casos de *el cual* (*en el cual*).

4.1.1 Combinaciones de antecedentes con *en que*

En la secuencia '*en que*' el número de casos total es de 18 695. Este es un número, como se verá, mucho más alto que el que obtendremos para las combinaciones en el que y en el cual, algo que sugiere que esta preposición prefiere con mucho la estructura en que el pronombre relativo carece de artículo, contra la regla tradicional general que afirma que lo normal es que se empleen las formas *el que* o *el cual* cuando la estructura del pronombre relativo viene precedida de preposición.

La tabla de abajo muestra las primeras treinta combinaciones de esta secuencia con el antecedente nominal, ordenadas por su frecuencia en el corpus.

Tabla 4.1 Antecedentes más frecuentes de *en que*

Sustantivo que funciona como antecedente + <i>en que</i>	Número de casos
1. Momento en que	1515
2. Día en que	1066

3. Época en que	438
4. Hora en que	427
5. Forma en que	327
6. Tiempo en que	324
7. Momentos en que	316
8. Punto en que	295
9. Instante en que	277
10. Medida en que	247
11. Casos en que	240
12. Año en que	239
13. Noche en que	226
14. Tiempos en que	225
15. Lugar en que	211
16. Días en que	202
17. Situación en que	185
18. Sitio en que	182
19. Estado en que	169
20. Acuerdo en que	141
21. Edad en que	139
22. Fecha en que	130
23. Ocasión en que	126
24. Circunstancias en que	120
25. País en que	114
26. Casa en que	109
27. Caso en que	108
28. Ocasiones en que	102
29. Manera en que	101
30. Tarde en que	91

Como puede observarse, hay dos secuencias que destacan por su frecuencia en términos absolutos: las formadas por los antecedentes de *momento* y *día*. Como veremos, estos sustantivos pertenecen a una clase semántica muy definida, la de los sustantivos que designan periodos o puntos temporales.

Los datos fueron revisados para eliminar casos en que la oración subordinada fuera sustantiva; en este sentido, destacaron muchos ejemplos con 'acuerdo en que' donde la preposición introducía una oración subordinada sustantiva –por ejemplo, *estar de acuerdo en que es importante*–, si bien también contiene casos en que hay una oración subordinada de relativo, como en (1).

- (1) “Pero la inmensa multitud de los hombres, no sólo ignora en absoluto tal género de meditación, reservado a los que ahíncan muy hondo en la seriedad del pensar, sino que espantan y alejan, presurosos, de su pensamiento, la más leve sombra que haya logrado penetrar por sus resquicios a empañar la serenidad del fácil **acuerdo en que** él reposa” (Rodó, *Motivos de Proteo*, 1894)

Con el resto de casos, una vez limpiado el corpus, los sustantivos que aparecen como antecedente en la secuencia ‘*en que*’ han sido clasificados en distintas clases semánticas conceptuales. Hemos identificado cinco: (a) sustantivos que se refieren a regiones, lugares y edificaciones, (b) sustantivos que tienen que ver con el tiempo y designan periodos o puntos temporales, (c) sustantivos que denotan a situaciones o circunstancias asociadas a una acción, (d) sustantivos que denotan maneras y (e) sustantivos que denotan distintos tipos de estados en los que se puede encontrar una entidad.

- a) La primera clase de sustantivos que identificamos son sustantivos que se refieren a regiones, lugares y edificaciones. Muchos de estos sustantivos son concretos, como los que se muestran a continuación. En todos estos casos el relativo actúa como complemento de lugar, circunstancial o seleccionado, en la oración subordinadas.

(1) “En los umbrales de la **casa en que** entró nuestra conocida familia gruesa”
(Güiraldes, *seis relatos*, s.f.)

(2) “Pero eso es el **país en que** vivimos, y pero con todo eso Colombia es muy bella”
(Habla Culta: Bogotá: M19)

No obstante, también hay sustantivos más abstractos que se refieren genéricamente a regiones determinadas sin precisar la clase de objetos que aparecen

- (3) “El único **lugar en que** he estado largo tiempo ha sido Chiclayo” (Habla Culta: Lima: M6)
- (4) “La flor sólo fructifica ajándose en el **sitio en que** nació” (Peña Muñoz, *ayer soñe con Valparaíso*, s.f.)

Por tanto, la concreción o abstracción del antecedente no es un factor determinante en el uso de este relativo complejo.

- b) La segunda clase la forman sustantivos que tienen que ver con el tiempo y designan clases de periodos o puntos temporales. En todos los casos, hablamos de periodos de tiempo generales que no identifican la hora, fecha o duración específica, si bien el demostrativo puede permitir al lector identificarlo deícticamente (eg., ejemplo 8). En estos casos, el relativo funciona en la subordinada como un complemento circunstancial de tiempo. Esta es la clase más numerosa del grupo.

- (1) “Recibí en mi casa a Soljenitsyn en el **momento en que** estaba censurado, pero no lo hice como gesto político” (Entrevista ABC, s.f.)
- (2) “Y sobre todos en estos **momentos en que** están cambiando de ideas y que hay luchas” (Habla Culta: La Paz: M28)
- (3) “Pero más miedo me da el **día en que** haya ópera regularmente en Madrid” (Entrevista ABC, s.f.)
- (4) “La **hora en que** puede la lucha entre el espíritu y la carne” (S.A., *España Oral: CREL021B*, s.f.)
- (5) “Hubo un **tiempo en que** Catalina quería alcanzar las puertas del cielo cada dos o tres días” (Marco Tulio Aguilera Garramuño, *Mujeres de Video, Las*, s.f.)
- (6) “La verdad es que lo mejor lo hemos publicado en los **tiempos en que** había censura” (Entrevista ABC, s.f.)
- (7) “Todos tenemos **días en que** parece que nos ha caído un saco encima” (Entrevista ABC, s.f.)
- (8) “En este **año en que** se celebra el bicentenario del nacimiento de Rossini” (Entrevista ABC, s.f.)
- (9) “La misma **noche en que** su autoridad fue reconocida por todos los comandos rebeldes” (García Márquez, *Cien años de soledad*, s.f.)
- (10) “Pero está obligado a reparar el daño previsto o previsible para la **fecha en que** el contrato se hizo” (Habla Culta: Caracas, M29)

- (11) “Pero una **tarde en que** la esperábamos, la señora Consuelo no vino” (Peña Muñoz, *Ayer soñé con Valparaíso*, s.f.)
- (12) “Leí esos libros, en traducción rusa, por la **época en que** estuve en España la otra vez” (Entrevista ABC, s.f.)
- (13) “[...] esperando el **instante en que** pudiera echárserle encima” (Rojas, *Hijo de ladrón*, s.f.)
- (14) “¿ Estaba llegando al **punto en que** la [62] locura se confunde con la poesía?” (Halley Mora, *Los hombres de Celina*, s.f.)

c) La tercera clase incluye sustantivos abstractos que denotan situaciones o circunstancias asociadas a una acción, como las ocasiones en que se produce o los casos en que tiene lugar. Esta noción es marcadamente abstracta.

- (1) “La **situación en que** vive mi generación lleva al individualismo, y ahí está el peligro” (Entrevista ABC, s.f.)
- (2) “Claro que alguna vez hice de gramática [risas] y no faltó la **ocasión en que** hiciera de literatura general” (Habla Culta: Santiago: M11)
- (3) “Hay **ocasiones en que** todo se da en la línea del Señor” (Habla Culta: México: M16)
- (4) “Tuvimos que intervenir sólo en un **caso en que** un niño rompió una botella de coca” (Habla Culta: México: M5)
- (5) “Hay muchos **casos en que** nos gustaría acelerar el crecimiento y la reproducción celulares [...]” (Entrevista ABC, s.f.)
- (6) “Creo que en las **circunstancias en que** nos hemos reunido es bastante lo que les he dicho” (Fidel Castro, 1 de Julio de 1999)

d) Identificamos una cuarta clase, igualmente abstracta, que se compone de los sustantivos que denotan maneras o proporciones en las que se ejecuta una acción, donde como es de esperar el relativo forma complementos circunstanciales de manera.

- (1) “No veo por qué razón el cumplir un año más influya de **manera en que** uno aparezca con menos talento” (Entrevista ABC, s.f.)
- (2) “No es ésa la **forma en que** pensamos” (Entrevista ABC, s.f.)

(3) “El mecenazgo lo pretendemos potenciar, y en la **medida en que** tengamos éxito se irá reduciendo el monopolio oficial” (Entrevista ABC, s.f.)

e) Finalmente, existe una clase menos numerosa formada por sustantivos también abstractos que denotan distintos tipos de estados en los que se puede encontrar una entidad

(1) “Yo pienso mucho en la **edad en que** murió Tiziano, Goya” (Entrevista ABC, s.f.)

(2) “Atención, comparación entre la grandeza antigua de España y el lamentable **estado en que** se encuentra” (España Oral: EHUM005E, s.f.)

4.1.2 Combinaciones de antecedentes con *en el que*

En lo que respecta a la secuencia *en el que*, el número de casos total es de 2 340. Esta secuencia es mucho menos frecuente que la secuencia ‘en que’ sin artículo formando parte del relativo, con una gran diferencia entre ambas (18 695 frente a 2 340)

La tabla abajo muestra también para esta secuencia las primeras treinta combinaciones distinguiendo el antecedente nominal y ordenadas por su frecuencia en el corpus.

Tabla 4. 2 Antecedentes más frecuentes de *en el que*

Sustantivo	Número de casos
1. Momento en el que	96
2. Año en el que	71
3. Lugar en el que	57
4. Casos en los que	40
5. Países en los que	31
6. Proceso en el que	31
7. Periodo en el que	30
8. Mundo en el que	28
9. Lugares en los que	28
10. País en el que	27
11. Punto en el que	23
12. Tiempo en el que	20
13. Momentos en los que	19

14. Libro en el que	16
15. Juego en el que	14
16. Contexto en el que	14
17. Trabajo en el que	14
18. Tiempos en los que	13
19. Sistema en el que	13
20. Puntos en los que	12
21. Partido en los que	12
22. Terreno en el que	12
23. Día en el que	12
24. Documento en el que	12
25. Espacio en el que	11
26. Comunicado en el que	11
27. Años en los que	11
28. Caso en el que	10
29. Gobierno en el que	10
30. Periodos en los que	10

A continuación, se clasifican los sustantivos que aparecen como antecedente en la secuencia ‘*en el que*’ en distintas clases semánticas conceptuales. Veremos que en este caso hay clases que son muy parecidas a las clases semánticas del relativo ‘en que’ sin artículo.

- a) La primera clase de sustantivos que identificamos es paralela al relativo anterior, y en ella encontramos sustantivos que se refieren a regiones, lugares y edificaciones. Como en el caso anterior, muchos de estos sustantivos son concretos, como “mundo” y “país”. Sin embargo también hay sustantivos que no son tan concretos y se refieren genéricamente a regiones determinadas sin recisar la clase de objeto que aparecen, como por ejemplo los sustantivos “lugar”, “terreno” y “espacio”.

- (1) “Siguen caminando y lo encuentran a unos cien metros del **lugar en el que** cayeron”
(Señales: una intrahistoria, s.f.)
- (2) “Lo cual no deja de ser importante en **países en los que** ya la calidad era la nota sobresaliente” (España:ABC, s.f.)

- (3) “Ese es el **mundo en el que** debe moverse esta orquesta” (Entrevista ABC, s.f.)
- (4) “Estaba planeando este año hacer una serie de pinturas acerca de **lugares en los que** se han cometido crímenes” (España:ABC, s.f.)
- (5) “Y Bolivia es el **país en el que** lamentablemente siempre se está empezando de nuevo” (Habla Culta: La Paz: M6)
- (6) “Es un **terreno en el que** se va a trabajar mucho en los próximos cinco a diez años” (España:ABC, s.f.)
- (7) “Se coloca la sustancia en una placa dentro de un **espacio en el que** se ha hecho el vacío y se calienta” (Enc: Destilación, s.f.)

b) La segunda clase la forman sustantivos que tienen que ver con el tiempo y designan distintas clases de periodos o puntos temporales. En todos los casos hablamos de periodos de tiempo generales que no identifican la hora, fecha o duración específica, si bien el demostrativo puede permitir al lector identificarlo deícitamente. En estos casos, el relativo funciona en la subordinada como un complemento circunstancial de tiempo. Esta clase es la más numerosa del grupo, también en esta secuencia en la que el artículo forma parte del relativo.

- (1) “Y este es el **momento en el que** va actuar Vitoria” (España Oral: BHUM029A, s.f.)
- (2) “En este año habremos de tener una Asamblea, es un **año en el que** tenemos elecciones en siete entidades” (Entrevista PRI, 20 de enero de 1999)
- (3) “El término arqueológico edad del hierro se aplica sólo al **periodo en el que** se extiende la utilización y el trabajo del hierro” (Enc: Hierro (química), s.f.)
- (4) “[...] que también estamos llegando a un **punto en el que** habrá una gran agitación en cosmología y física de partículas” (Entrevista ABC, s.f.)
- (5) “Y está claro que hay dos **momentos en los que** hay comunicación y acuerdos” (Entrevista Zedillo, 5 de Octubre de 1995)
- (6) “¿Cuáles son los puntos que aceptarían y los **puntos en los que** no hay consenso?” (Entrevista PAN, 17 de Abril de 1998)
- (7) “Me quedó la impresión de algo gris, como de un **día en el que** las nubes se van juntando para formar la tormenta” (Suárez, s.f.)
- (8) “En este tipo de nefritis la lesión renal progresa durante **años en los que** el paciente está asintomático” (Enc: Riñón, s.f.)

- (9) “Poco importan los **periodos en los que** he dejado de pintar” (Mabel Martínez, s.f.)

Frente a la clase anterior, son muy numerosos los ejemplos que contienen 'tiempo' en singular o plural combinado con distintos sustantivos que designan distintas cantidades de tiempo, algo más precisas que el sustantivo solo. En estos casos, el antecedente no es el sustantivo que actúa como núcleo (*periodo, lapso, etc.*), sino el sustantivo que está adyacente al relativo, que es un modificador de dicho sustantivo nuclear. Se ven a continuación algunos ejemplos de esto:

- (1) “[...] contemplas **un período de tiempo en el que** estuvieras en tu casa” (Habla Culta: La Paz: M26)
- (2) “ha permitido fijar en doce segundos el **lapso de tiempo en el que** tuvo lugar su emisión” (España ABC, s.f.)
- (3) “Los paleoantropólogos no han determinado aún **el espacio total de tiempo en el que** pudo haber existido” (Enc: Evolución humana, s.f.)

c) La tercera clase la forman sustantivos que denotan objetos donde se representa información, sobre todo escrita; .

- (1) “Un buen **libro en el que** el autor confirma de nuevo su gran capacidad memorialística” (España ABC, s.f.)
- (2) “Un buen amigo, filósofo austriaco, me envió un **documento en el que** explica por qué éste es el único precio aceptable de los productos” (Guat:Gerencia:98MAY30)
- (3) “Por su parte, el Eis, brazo armado del FIS, emitió un **comunicado en el que** declaraba un alto el fuego incondicional a partir del 1 de octubre” (Enc: Argelia (república), s.f.)

En estos casos, el antecedente no expresa propiamente un complemento circunstancial de tiempo, sino que más bien define el objeto en el que se transmite la información que se proporciona en la oración subordinada.

d) La cuarta clase identifica la componen sustantivos que designan distintos tipos de actividades o eventos, es decir, que expresan acciones en las que las entidades pueden participar. Son muy frecuentes los casos con 'juego', a veces en combinación con otros sustantivos que expresan clasificaciones, pero esta posibilidad de que el antecedente

no sea la el núcleo del sintagma nominal anterior sino un modificador de un sustantivo más general también se ve en otros ejemplos. Véase, en este mismo sentido, los ejemplos que involucran 'trabajo' abajo, donde el sustantivo pertenece a una estructura nominal también más compleja donde actúa como el complemento del nombre de un sustantivo referencial que es semánticamente el antecedente del relativo.

- (1) “No es un juego suma cero sino un **juego en el que** todos podamos encontrar el logro del propósito común al tiempo” (Entrevista PAN, 27 de Agosto de 1999)
 - a. “Practicamos **un tipo de juego en el que** no se puede errar porque los errores se pagan caro” (CR:PrLibre:98May22)
 - b. “De nuestra parte, sabemos que practicamos **un tipo de juego en el que** no se puede errar porque los errores se pagan caro” (CR:PrLibre:98May23)

Véase, en este mismo sentido, los ejemplos que involucran 'trabajo' en (2) abajo, donde el sustantivo pertenece a una estructura nominal también más compleja, pero en un sentido distinto: el sustantivo adyacente al relativo actúa como el complemento del nombre de un sustantivo abstracto que toma el significado de ese complemento del nombre, que es semánticamente más propiamente el antecedente del relativo.

- (2) “Los pagos fueron a cambio de ese **trabajo en el que** duraron cerca de año y medio” (CR:PrLibre:98Jun11)
 - a. “el **esquema de trabajo en el que** yo me movería” (España Oral: CDEB003B, s.f.)
 - b. “Sus nuevos estatutos crearon el Instituto de Lexicografía, **órgano de trabajo en el que** se integró el seminario de lexicografía” (Enc: Real Academia Española, s.f.)

- (3) “Es el mismo **Partido en el que** todos militamos” (Entrevista PRI, 26 de Febrero de 1999)

- (4) “[...] van a votar en contra de un **gobierno en el que** está como consejero su propio secretario general” (España Oral: PENT001E, s.f.)

e) En la quinta y última clase los sustantivos que se comportan como antecedentes son sustantivos abstractos que denotan situaciones o circunstancias asociadas a una acción.

- (1) “La inyección espermática intracitoplásmica (ICSI) se ha mostrado eficaz en **casos en los que** no ha sido efectiva la fertilización in vitro clásica” (Entrevista ABC, s.f.)
- (2) “Yo sí quisiera hablar de este **proceso en el que** nos vimos envuelto los chiapanecos a raíz del movimiento armado” Entrevista Chiapas: ENTRE18, s.f.)
- (3) “Desde luego, lo cotidiano es el **contexto en el que** nos constituimos como hombre” (Casola, *La catedral sumergida*, s.f.)
- (4) “[...] dentro de un **sistema en el que** había poco para cambiar” (Oddone, *Week-end*, s.f.)
- (5) “Esta frase plantea la espinosa cuestión de la sinceridad en poesía, **caso en el que** me parece muy difícil de decir esta boca es mía” (Fariña Núñez, *La Vértebras de Pan*, s.f.)

4.1.3 Combinaciones de antecedentes con *en el cual*

El número total de casos para este grupo es de solo 399 casos, a gran distancia de *en el que*. Es un número muy bajo comparado con los casos que han aparecido con la preposición ‘en’ como introductor del pronombre relativo ‘que’ sin artículo y ‘el que’ con artículo. Como se ve en la tabla de abajo, ninguna de las combinaciones con el relativo tiene más de 10 casos, y de nuevo el sustantivo *momento* es el más frecuente como antecedente.

Tabla 4. 3 Antecedentes más frecuentes de *en el cual*

Sustantivo	Número de casos
1. Momento en el cual	10
2. Mundo en el cual	8
3. Documento en el cual	7
4. Caso en el cual	6
5. Casos en los cuales	6
6. Punto en el cual	6
7. Tiempos en los cuales	6
8. Sistema en el cual	5
9. Proceso en el cual	5

10. Año en el cual	5
11. Lapso en el cual	5
12. Mes en el cual	4
13. Ambiente en el cual	4
14. Campo en el cual	3
15. Centro en el cual	3
16. Contexto en el cual	3
17. Gabinete en el cual	3
18. Pleito en el cual	3
19. Plenos en los cuales	3
20. Papeles en los cuales	3
21. Tiempo en el cual	3
22. VIII en el cual	3
23. Silencio en el cual	2
24. Lances en los cuales	2
25. VII en el cual	2
26. Trabajos en los cuales	2
27. Parlamento en el cual	2
28. Ojos en los cuales	2
29. País en el cual	2
30. Periódico en el cual	2

En la lista hay dos palabras que merecen comentario antes de seguir adelante, las que corresponden a las secuencias 22 y 25: *VII* y *VIII*. Estos antecedentes son números romanos que se usan para indicar números de capítulos de libros y por tanto podrían asimilarse en sentido amplio a los antecedentes que definen espacios o regiones dentro de un lugar, en este caso regiones o espacios dentro de un libro. Vemos en los ejemplos siguientes que esos números no son propiamente los antecedentes a los que se refieren los relativos, sino que separan al antecedente del relativo. De hecho, el antecedente de los dos casos es el sustantivo ‘capítulo’, que puede incluso estar elidido o sobreentendido sin merma de la interpretación de la frase.

(1) “**Capítulo VIII En el cual** concluye la historia del ermitaño” (Domínguez, P.J., *Don Juan I de Castilla o La Venganza de un Rey*, s.f.)

(2) “**Capítulo VII En el cual** se despeja una incógnita La máscara cayó” (José Pastor de la Roca, *La corona de fuego o Los subterráneos de las torres de Altamira*, 1850)

Como veremos repetidamente en este estudio, la capacidad de referirse a antecedentes que no se encuentran adyacentes al relativo es una propiedad significativa de 'el cual' en combinación con preposiciones, algo que también en parte se documenta con 'el que'. En el caso que nos ocupa, de hecho, el sustantivo podría incluso estar sobreentendido. Además, en contraste con lo que se ha visto en 'en que', el punto espacial o temporal puede estar especificado referencialmente con este relativo: no decimos que es un capítulo, sino que identificamos con número cuál es.

A continuación, vamos a clasificar los sustantivos en clases semánticas, al igual que se hizo en los casos anteriores. En este grupo hemos identificado 7 clases para este grupo, algunas de ellas coincidentes con los grupos anteriores: (a) sustantivos que se refieren a regiones, lugares y edificaciones, (b) sustantivos que se tienen que ver con el tiempo y designan distintas clases de periodos o puntos temporales, (c) sustantivos que denotan ocasiones en que se da una situación o estructuras que permiten que se dé, (d) Sustantivos que designan objetos concretos que contienen información, (e) sustantivos que designan colectividades o eventos en que participan colectividades, y (f) sustantivos que se refieren a una parte del cuerpo. Como podemos ver, las clases de sustantivos concretos destacan aquí.

a) La primera clase de sustantivos que identificamos aquí son de nuevo sustantivos que se refieren a regiones, lugares y edificaciones. Esta misma clase también la hemos identificado en los casos de los otros dos relativos “que” sin artículo y “el que” con artículo. Muchos de estos sustantivos son concretos, como los sustantivos “mundo” y “país”, mientras otros son más abstractos como “ambiente”, que sin embargo no son predominantes con este relativo, como se puede ver en la tabla 4.3.

(1) “[...] de la importancia que tiene el hecho de vivir en un **mundo en el cual**, parte fundamental de ese mundo [...]” (Habla Culta: Buenos Aires: M14A)

(2) “¿no? **campo en el cual** el Pacto Andino tuvo una acción relevante realmente, ¿no?” (Habla Culta: La Paz: M5)

- (3) “Posteriormente fue nombrado miembro del consejo de gobierno del Trinity College, **centro en el cual** había empezado a impartir clases desde su licenciatura” (Enc: Bertrand Russel, s.f.)
- (4) “[...]mayormente en un **país en el cual** es tan ordinario ya el ejercicio de la gracia de indulto [...]” (Arenal, Concepción, *El derecho de gracia ante la justicia*, 1856)
- (5) “¿Qué tal te parece el **ambiente en el cual** te desenvuelves tú actualmente?” (Habla Culta: Sevilla: M10)

En todos estos casos, la región o espacio que se definen no llevan nombre determinado que las identifiquen. Recuérdese, sin embargo, que con 'en el cual' podemos tener antecedentes que sí identifican un número determinado y por tanto definen de forma unívoca el espacio al que se refieren, al menos dentro de los capítulos de un libro, como se vio al comentar la tabla 4.3.

- b) La segunda clase la forman sustantivos que tienen que ver con el tiempo. Recuérdese que en los casos anteriores, con 'en que' y 'en el que', hablábamos de periodos de tiempo generales que no identifican la hora, fecha o duración específica. Esto también es el caso general con este relativo.

- (1) “Es el **momento en el cual** el Bárbaro entiende todo y logra aprehender su propia cordura en medio del pandemónium” (García-Candás, *Encuentro en la Ciudad del Olvido*, s.f.)
- (2) “Según científicos estadounidenses, bajo el mar existe un **punto en el cual** la Tierra renueva sus células” (Guat:Gerencia:98MAY29)
- (3) “En primer lugar, afortunadamente ya no vivimos en los **tiempos en los cuales** el Presidente de la República pudiera caprichosamente disponer arbitrariamente del presupuesto de la nación” (Entrevista Zedillo, 5 de Julio de 1996)
- (4) “José Pedro entra en el año decimotercero de su vida, **año en el cual** iba el destino a poner sobre su personal temple de Valverde” (Eduardo Barrios, *Gran señor y rajadiablos*, s.f.)
- (5) “y se decidió un curso de un **mes en el cual** se le diera a este individuo todas las posibilidades” (Habla Culta: Caracas: M1)

(6) “Luego de seis horas de espera en la unidad de investigación, **tiempo en el cual** las autoridades policiales no pudieron explicar el motivo ni el supuesto delito” (Cuba:CubaNet:98May18)

(7) “[...] que es esencial en su naturaleza el concebir el **lapso en el cual...**” (Habla Culta: Caracas: M29)

c) La tercera clase incluye sustantivos abstractos que denotan ocasiones en que se da una situación o estructuras que permiten que se dé.

(1) “A menos que no te manifiestes sorprendido por ello; **caso en el cual** habré de romperte dos” (Barreras, *El espadachín: narración histórica del motín de Madrid en 1766*, s.f.)

(2) “[...] pero en América Central sí hubo **casos en los cuales** se adquirían títulos de nobleza pero estos títulos” (Habla Culta: San José: M28)

(3) “van a servir para mostrarnos cómo el **sistema en el cual** se ha movido el país permite casi verlo” (Habla Culta: Santiago: M55)

(4) “Luego vino el **proceso en el cual** Bolivia comenzó a democratizarse” (Habla Culta: La Paz: M20)

(5) “[...] y aplicar estas variables al **contexto en el cual** vamos a trabajar” (Habla Culta: Santiago: M15)

d) La cuarta clase incluye sustantivos concretos que designan objetos donde se representa información, sobre todo escrita; recuérdese que en esta clase se vio que el relativo no indica un complemento de lugar sino que define el espacio en que aparece una afirmación que se describe en la oración subordinada.

(1) “También puede consultar en Procomer un **documento en el cual** se resume por qué se prefiere un país en determinada región” (CR:PrLibre:98Jun1)

(2) “[...] utilizando láminas de apoyo granuladas o rayadas por debajo de los finos **papeles en los cuales** trazaba sus caricaturas” (Col:Semana:838)

(3) “[...] cuando don Simón las sorprendió con el **periódico en el cual** se estampaban los dos sueltos que conocemos [...]” (José María de Pereda, *Los hombres de pro*, 1870)

e) La quinta clase la forman sustantivos que designan colectividades o eventos que exigen la participación colectiva de varias entidades. Como se puede ver en algunos de estos ejemplos, con este relativo también es posible que el antecedente no sea el núcleo del sintagma nominal que precede al relativo (eg., 'esas actas de los plenos en los cuales').

- (1) “y José Sánchez Guerra (1922), **gabinete en el cual** Josep Bertran ocupó el cargo de ministro de Gracia y Justicia” (Enc: Liga Reginalista, s.f.)
- (2) “Su padre, preocupado con la solución de aquel **pleito en el cual** iba envuelta su ruina, solución que únicamente su hija podía darle” (Carrillo, *Los caballeros del amor*, s.f.)
- (3) “esas actas de los **plenos en los cuales** se comprobasen que ahí indiscutiblemente el Partido Popular” (España Oral: PPOL009B, s.f.)
- (4) “Un **silencio en el cual** ella sigue uniendo a hilvanes su labor con sus emociones [...]” (Barrios, *Gran señor y rajadiablos*, s.f.)
- (5) “y que la crónica escandalosa de Madrid ofrecía en aquel tiempo pocos **lances en los cuales** yo no figurase [...]” (Ramón de Mesonero Romanos, *Escenas y tipos matritenses*, s.f.)
- (6) “Son **trabajos en los cuales** he querido convertir el rap en un género nuestro” (US:Herald:98Oct22)
- (7) “un **Parlamento en el cual** están cifradas las esperanzas de la Patria” (Cánovas del Castillo, *Discursos*, 1862)

f) La sexta y última clase incluye sustantivos concretos que se refiere a una parte del cuerpo. Hay muy pocos ejemplos de esto, pero tenemos el que se muestra a continuación.

- (1) “a la expresión de aquellos **ojos en los cuales** parecía que se reflejaba todo su inmenso amo” (Carrillo, *Los caballeros del amor*, s.f.)

4.1.4 Generalizaciones sobre las clases semánticas de los antecedentes en cada secuencia

Resumamos ahora los resultados totales que se han visto, para comparar numéricamente las clases conceptuales con cada tipo de relativo. En la combinación de los relativos con la preposición *en* encontramos un hecho llamativo: pese a que la regla general dicta que en combinación con preposiciones se prefieren los relativos complejos con artículo definido, los datos obtenidos aquí van en la dirección opuesta, ya que la combinación más numerosa, con mucho, es *en que*.

Para acumular información que nos permita alcanzar una respuesta a por qué sucede esto, veamos los datos porcentuales para cada clase conceptual identificada con cada uno de los relativos.

4.4. Resumen del número de ejemplos con las clases conceptuales de antecedente con la preposición *en*

Clase conceptual de antecedente	en que	en el que	en el cual
<i>Lugares</i>	616 (7%)	179 (25%)	20 (17%)
<i>Tiempos</i>	5771 (69%)	317 (45%)	39 (33%)
<i>Situaciones/circunstancias</i>	881 (10%)	108 (15%)	25 (21%)
<i>Maneras/complementos circunstanciales de manera</i>	675 (8%)	-	-
<i>Estados</i>	308 (4%)	-	-
<i>objetos de información</i>	-	39 (6%)	12 (10%)
<i>actividades o eventos</i>	-	50 (7%)	-
<i>participación colectiva de varias entidades</i>	-	-	17 (14%)
<i>partes del cuerpo</i>	-	-	2 (2%)
Total	8251	693	115

Con ‘en que’ vemos que la clase de antecedentes más frecuentes es, con mucha diferencia sobre el resto de las clases, la de tiempo, que claramente predomina con un 69% de los casos. En estos casos el relativo hace de complemento circunstancial de tiempo dentro de la oración subordinada de relativo.

Aunque la clase conceptual de antecedentes que predomina en el relativo ‘en el que’ también es el de tiempo, en este caso se puede observar que ‘en que’ tiene muchos más casos de antecedentes de lugares comparado con los otros dos relativos ‘en que’ y ‘en el cual’, ya que en estos dos hay menos diferencia numérica entre los antecedentes de tiempo y los de otras clases conceptuales.

Podemos observar, de hecho, que en 'en el que' el porcentaje de casos de antecedentes de lugar es superior al de 'en que', al igual que sucede con los antecedentes que expresan circunstancias. Los relativos en estos casos harían, dentro de la oración subordinada de relativo, las funciones de complemento de lugar y de complemento condicional o de manera, pero nunca de tiempo.

Por su parte en 'en el cual', pese a la baja cantidad de ejemplos, se destaca la clase de circunstancias más que en los otros tipos de relativos –su porcentaje es de un 22%, superior a los dos otros relativos–, aunque siga siendo cierto que sigue siendo más abundante la clase de lugares y la de tiempos.

Como veremos en las conclusiones para este relativo, no parece accidental que 'en que', sin artículo, aparezca sobre todo con complementos circunstanciales de tiempo, ya que, como se expondrá, el tiempo es una noción central en la estructura oracional, frente al lugar o a las circunstancias de otros tipos. Podremos en esa sección especular que la ausencia de artículo, pese a que haya preposición refleja, en estos casos una mayor cohesión entre la oración subordinada y la clase de noción que expresa el relativo.

Más allá de las clases conceptuales, vemos en la tabla otra propiedad interesante: los antecedentes con los que va el relativo 'en que' pertenecen sobre todo a clases conceptuales de antecedentes más abstractos: especialmente esto es el caso con las clases de tiempos, circunstancias y estados, y también con algunos lugares. Varios de los antecedentes de lugar son más abstractos con este relativo, como 'lugar' y 'sitio'. Lo mismo pasa con los antecedentes de tiempo que aparecen con 'en que', por ejemplo 'momento', 'tarde', 'punto' e 'instante'. Entonces, según los datos obtenidos, puede haber una tendencia a que 'en que' vaya más frecuentemente con antecedentes más abstractos. De hecho, las dos clases conceptuales que aparecen con este relativo pero no con 'el que' o 'el cual' son claramente abstractas: situaciones y estados.

A la inversa, además podemos observar en los resultados en la tabla que, aunque la mayoría de antecedentes siguen siendo de lugar o de tiempo también con 'en el que' y 'en el cual', hay más sustantivos concretos, especialmente porque las clases conceptuales que aparecen con ellos pero no con 'en que' típicamente expresan entidades concretas, como es el caso de los objetos de información, actividades o eventos, participación colectiva de varias entidades y partes del cuerpo. Por tanto, podemos verificar que hay cierta tendencia también a que el antecedente de 'en que' sea abstracto en una medida mayor que con 'en el cual' o 'en el que'. Pasemos ahora a discutir otra propiedad relevante, la definitud del antecedente.

4.1.5 Definitud del antecedente

Como se hizo explícito en §3, otro de los parámetros que tenemos en cuenta para identificar los usos de los relativos es la definitud del antecedente. En la tabla de abajo se pueden ver los ocho sustantivos que se han identificado con los tres antecedentes: “momento”, “tiempo”, “punto”, “casos”, “año”, “tiempos”, “país” y “caso”. Todos estos sustantivos son sustantivos que representan o tiempos, o lugares o situaciones, como se espera del hecho de que estas clases conceptuales son las más frecuentes en términos generales.

Tabla 4.5. Datos numéricos de los ocho sustantivos que aparecen en los tres casos

	En que	En el que	En el cual
Momento	1515 casos	96 casos	10 casos
Tiempo	324 casos	20 casos	3 casos
Punto	295 casos	23 casos	6 casos
Casos	240 casos	40 casos	6 casos
Año	239 casos	71 casos	5 casos
Tiempos	225 casos	13 casos	6 casos
País	114 casos	27 casos	2 casos
Caso	108 casos	10 casos	6 casos

Como se ve, hemos diferenciado la forma singular y plural de los sustantivos *tiempo* y *caso*. La justificación de esto se verá inmediatamente, al analizar los datos.

El objetivo de esta sección es ver el porcentaje que tenemos de casos en que cada antecedente aparece de forma definida e indefinida. Para hacer eficiente la búsqueda, nos concentraremos en los casos en que aparece con artículo definido o artículo indefinido, dejando al margen otros casos de determinativos definidos o indefinidos. Los datos resultantes se exponen abajo.

4.6. Tabla comparada de antecedentes definidos e indefinidos

	En que	En el que	En el cual
Definido <i>momento</i>	1065 (81%)	28 (54%)	4 (50%)
Indefinido <i>momento</i>	242 (19%)	23 (46%)	4 (50%)
Datos totales de <i>momento</i>	1307	51	8

Definido <i>tiempo</i>	100 (59%)	5 (62,5%)	0
Indefinido <i>tiempo</i>	70 (41%)	3 (37,5%)	0
Datos totales de <i>tiempo</i> (singular)	170	8	0
Definido <i>punto</i>	145 (79%)	7 (41%)	0 (0%)
Indefinido <i>punto</i>	38 (21%)	10 (59%)	2 (100%)
Datos totales de <i>punto</i>		17	2
Definido <i>caso</i>	65 (85,5%)	2 (50%)	1 (100%)
Indefinido <i>caso</i>	11 (14,5%)	2 (50%)	0 (0%)
Datos totales de <i>caso</i> (singular)	76	4	1
Definido <i>año</i>	32 (74%)	3 (27%)	0 (0%)
Indefinido <i>año</i>	11 (26%)	8 (73%)	1 (100%)
Datos totales de <i>año</i>	43	11	1
Definido <i>tiempos</i>	119 (97,5%)	4 (80%)	1 (100%)
Indefinido <i>tiempos</i>	3 (2,5%)	1 (20%)	0 (0%)
Datos totales de <i>tiempos</i> (plural)	122	5	1
Definido <i>país</i>	30 (37,5%)	4 (25%)	0 (0%)
Indefinido <i>país</i>	50 (62,5%)	12 (75%)	1 (100%)
Datos totales de <i>país</i>	80	16	1
Definido <i>casos</i>	131 (100%)	16 (100%)	1 (100%)
Indefinido <i>casos</i>	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Datos totales de <i>casos</i>	131	16	1

Podemos observar algunas tendencias significativas en la tabla. La principal de ellas es que con ‘en que’ la gran mayoría de los antecedentes son definidos. Solo con el sustantivo ‘país’ documentamos más casos indefinidos que definidos con ‘en que’. En contraste con esto, con ‘en el que’ y ‘en el cual’, según los datos que tenemos, parece que en general los antecedentes indefinidos aumentan su proporción con respecto a los definidos, o bien representando un

porcentaje mayor que con 'en que' o bien dando un porcentaje que es más alto que el de los definidos. Vemos globalmente, si comparamos los resultados, que la tendencia a que el antecedente sea definido es mucho más fuerte con la secuencia 'en que' que con los otros relativos.

Con 'en el que' en combinación con los sustantivos 'momento', 'tiempo', 'tiempos' y 'casos' hay una tendencia más débil a que el antecedente suela ser definido, mientras que con los sustantivos 'punto', 'año' y 'país', la tendencia es más fuerte, y el antecedente es normalmente indefinido.

Con 'en el cual', el porcentaje de casos está casi empatado: parece que la mitad de los antecedentes son definidos, y la otra mitad son antecedentes indefinidos; de hecho, hay casos con este relativo en que el único caso documentado es definido. Sin embargo, hay muy pocos ejemplos de 'en el cual' con los parámetros marcados en la búsqueda de determinativos, por lo que no se puede concluir que haya una clara tendencia en esto, y podría ser un mero efecto de la poca presencia de casos relevantes en el corpus consultado.

Hemos indicado arriba que ha sido necesario distinguir los casos del sustantivo plural y los del sustantivo singular, y la tabla nos permite ver por qué. Frente a su singular, para el sustantivo 'casos' en plural vemos que hay una muy fuerte tendencia a la definitud del antecedente. No hay ningún ejemplo en el que el antecedente 'casos' haya sido indefinido, aunque de nuevo sólo hay un ejemplo de 'en el cual' y muy pocos ejemplos de 'en el que'. Algo similar sucede con el antecedente plural 'tiempos', frente a su forma singular. No es evidente en este momento qué puede explicar esta diferencia entre plural y singular, de manera que los plurales en estos casos favorezcan la presencia de antecedentes definidos: es cierto que podría tomarse 'los tiempos' casi como una construcción fija (cf. 'en los tiempos de los Romanos'), pero no parece suceder esto mismo con 'casos'. Veremos si esta tendencia se replica en otras combinaciones durante este capítulo.

4.1.5 Conclusiones de *en*

Podemos concluir que la preposición 'en' no favorece de forma tajante la aparición del componente determinativo 'el' en el relativo, frente a la tendencia general de los relativos con preposición, pero la ausencia de artículo está asociada a condiciones muy precisas. Con la preposición 'en' como introductor del pronombre el relativo 'que' sin artículo es mucho más frecuente que los otros dos relativos, los relativos complejos.

Nuestro estudio aventura alguna explicación a esta tendencia. Puede que sea así por la preferencia que tiene ‘en que’ por antecedentes de tiempo. Como se muestra en la tabla 4.4, un 69% de los antecedentes que aparecen con ‘en que’ son de tiempo.

La idea es que con antecedentes de tiempo el relativo funciona en la oración subordinada como un complemento circunstancial de tiempo, y el tiempo es una noción básica dentro de la estructura oracional. Los verbos se conjugan por su tiempo, pero nunca por su lugar o por las circunstancias en las que se desarrollan. Esto nos indica probablemente que la noción de tiempo está mucho más estrechamente relacionada con la oración que los tiempos o los lugares; de hecho, podemos tener complementos temporales sin preposición en español, pero nunca complementos de lugar, manera o condición sin ella:

- (1) a. Vine el lunes.
b. Vine *(a) mi casa.
c. Vine *(con) cuidado.

Podría suceder que la ausencia de artículo en el caso de los complementos de tiempo refleja una mayor cohesión e integración del complemento dentro de la oración subordinada de relativo, que al expresar una noción central de la oración no necesita artículo para establecer la relación de referencia con el antecedente.

Además, hemos identificado que la definitud del antecedente está también jugando un papel: en los casos de los relativos ‘el que’ y ‘el cual’ está claro que los antecedentes indefinidos aumentan, en términos globales, su porcentaje con respecto a los casos del relativo ‘que’. En los casos de ‘en que’ hay una clara predominancia de antecedentes definidos, mientras que los relativos complejos –que tienen el artículo definido ellos mismos– por lo general aumentan significativamente la cantidad de antecedentes indefinidos.

También hemos observado que puede argumentarse que los antecedentes concretos se especializan en los relativos ‘el que’ y ‘el cual’, mientras que ‘que’ destaca clases conceptuales que suelen ser abstractas.

Hemos visto, para estos ejemplos, que con los relativos complejos han aparecido secuencias donde el antecedente o bien no es inmediatamente adyacente al relativo (...*órgano de trabajo en el que*...), o bien lo es pero no forma el núcleo del sintagma nominal (...*un tipo de N en el que*...). No hemos documentado casos paralelos a este con ‘en que’.

Tenemos en este estudio algo menos de información sobre la diferencia entre ‘el que’ y ‘el cual’, pero sí hemos identificado una clase de estructura sintáctica. Vemos sin embargo que el

relativo ‘el cual’ introducido por la preposición *en* puede emplearse para identificar antecedentes completamente referenciales que dan nombre propio a ciertas divisiones: este es el caso de los ejemplos donde ‘en el cual’ puede referirse a capítulos concretos. Los ejemplos que se mostraron sobre esto arriba son los únicos casos en la secuencia ‘en el cual’ que han aparecido separados del relativo como unidades separadas, escribiendo la preposición en mayúscula como inicio del título del capítulo y tomando al número romano como su antecedente semántico, de forma que se identifica con el contenido el número que marcan la posición del capítulo al que se refiere el relativo.

Terminamos aquí el estudio de las combinaciones con la primera preposición y pasamos al estudio de la preposición *según*.

4.2 La combinación de los relativos con la preposición *según*

Pasemos ahora a exponer los resultados del estudio sobre la combinatoria de los relativos elegidos con la preposición *según*. Presentaremos la información en el mismo orden que en la sección anterior, comenzando por la clasificación de los antecedentes que se han identificado.

La preposición *según* se destaca dentro de conjunto de preposiciones del español por una serie de propiedades que, como se comentó en el capítulo 3, pueden desempeñar un papel dentro de esta investigación:

(a) es la única preposición claramente tónica del español, llegando incluso a considerarse una palabra aguda de dos sílabas

(b) la información que introduce no se considera parte de las nociones gramaticales centrales de la oración, ya que suele emplearse para introducir la entidad que actúa como fuente de una información que se explica en la subordinada. (1) ilustra un ejemplo dentro de una oración simple.

(1) La vacunación va demasiado despacio, según el FHI.

4.2.1 Combinaciones de antecedentes con *según que*

El número total de casos para este grupo es de 15, y la siguiente tabla muestra la naturaleza del sustantivo que está justo delante de la preposición. No obstante, veremos a continuación

que ninguno de los ejemplos que aparecen son oraciones de relativo, sino que son oraciones subordinadas sustantivas donde la preposición introduce un parámetro que se usa para dividir a las entidades expresadas por ese sustantivo. La conclusión es que con esta preposición nunca se emplea el relativo simple *que*.

4.7. Sustantivos que se combinan con la secuencia según que

Sustantivo	Número de casos
1. Aldeas según que	1
2. Aliento según que	1
3. Antecedentes según que	1
4. Asilos según que	1
5. Bien según que	1
6. Consejo según que	1
7. Dinero según que	1
8. Ejecución según que	1
9. Exterior según que	1
10. Grupos según que	1
11. Heridos según que	1
12. Isla según que	1
13. Modo según que	1
14. Movimiento según que	1
15. Ríos según que	1

Veamos algunos de los ejemplos documentados para mostrar que no son oraciones de relativo.

- (1) “i fundando ciudades i **aldeas según que** los accidentes del terreno lo aconsejan”
(Domingo Faustino, *Viajes por Europa, África i América: 1845-1847*, 1850)
- (2) “¡Respirar o contener el **aliento según que** ella cantaba o respiraba!” (Pedro Antonio de Alarcón, *El final de Norma: novela*, 1862)
- (3) “La historia, nunca repetida ante las mismos, variaba en los **antecedentes según que** se tratase de Matilde ó de las otras” (Felipe Trigo, *El papá de las bellezas*, 1890)

- (4) “Hay que distinguir los **asilos según que** reciben libertos de las penitenciarías celulares” (Arenal, Concepción, *Informes presentados en los congresos penitenciarios de Estocolmo, Roma, San Petersburgo y Amberes*, 1856)
- (5) “ni muy bueno ni muy malo, es llevado al mal o al **bien según que** está más cerca el uno o el otro” (Arenal, Concepción, *La beneficencia, la filantropía y la caridad*, 1856)
- (6) “dicho nuestro Corredor ubo la dha informacion e la embió ante nos al nuestro **Consejo según que** por nos le fué mandado la qual en él vista por quanto por ella” (Amós de Escalante, *Costas y montañas: diario de un caminante*, 1866)
- (7) “y los marineros comenzaron a tirar baúles y cajones de **dinero según que** los cogían y sin ninguna distinción” (Fernández de Lizardi, *Periquillo Sarniento*, 1802)

Podemos ver que el relativo ‘que’ sin artículo introducido por la preposición ‘según’ no introduce una oración de relativo por varias pruebas. La primera de ellas es que en todos estos casos es posible sustituir la secuencia correspondiente a la oración subordinada por el pronombre neutro ‘eso’. Así, por ejemplo, en (4):

- (1) Hay que distinguir los asilos según eso.

En segundo lugar, es posible mantener el significado de estas oraciones reemplazando la oración subordinada por un sintagma nominal. Por ejemplo, en el caso del ejemplo (5) podría haberse dicho lo siguiente:

- (2) Es llevado al mal o al bien según su cercanía a uno u otro.

En estas oraciones la subordinada sustantiva introduce un parámetro que, en opinión del hablante, sirve para diferenciar las clases de entidades referidas por el sustantivo, o para establecer diferencias entre distintos estados. Así, en (2), por ejemplo, se dice que alguien respira o no dependiendo de si una mujer canta o también respira, donde la alternativa entre los dos estados depende del parámetro que se introduce con la preposición.

La conclusión, pues, es que no existen casos en que la preposición *según* introduzca un relativo simple, frente a lo que sucedía con *en*, donde esos casos eran la mayoría. Sigamos ahora examinando las combinaciones con los otros dos relativos.

4.2.2 Combinaciones de antecedentes con *según el que*

En la secuencia '*según el que*' aparecen solo dos casos en total, y solo un ejemplo de cada uno de los casos. Sin embargo, los dos ejemplos que aparecen contienen oraciones de relativo, frente al caso anterior. Llama la atención, por tanto, que haya un número de casos tan bajo. Los dos antecedentes en esta secuencia aparecen ambos en forma definida.

4.8. Antecedentes con *según el que*

Sustantivo	Número de casos
1. Grafismo según el que	1
2. Plan según el que	1

Los dos ejemplos que aparecen en el corpus son los siguientes, donde podemos ver que realmente son oraciones de relativo:

- (1) “Garantiza la no exageración en el símil del **grafismo según el que** entre los puntos extremos podría albergarse el edificio de la Telefónica” (España ABC, s.f.)
- (2) “Obligan a los discípulos a comprender el **plan según el que** se presentan” (Bain, *La ciencia de la educación*, 1860)

Hay muy pocos ejemplos para decir si hay alguna tendencia de los tipos de antecedentes, aunque los dos casos que documentamos tienen antecedentes que podrían incluirse en una clase de 'entidades que representan información', ya que tanto un grafismo como un plan representan esquemas donde se resumen situaciones más complejas.

Podemos ver, en todo caso, que el relativo 'el que' no aparece muy frecuente introducido por la preposición '*según*'.

4.2.3 Combinaciones de antecedentes con *según el cual*

El número total de casos para este grupo es de 30, y en estos ejemplos todas las oraciones que aparecen son de relativo. El relativo complejo 'el cual' es entonces el relativo introducido por *según* más frecuentemente, casi de forma exclusiva, en contra de la tendencia que vimos con *en* y *que* veremos en otros casos.

Parece, pues, que la preposición ‘según’ favorece a este relativo. En las páginas siguientes examinaremos distintas posibilidades para explicar esto, y veremos que tal vez esta correlación puede ser porque *cual* es el único relativo que tiene acento –es decir, que es tónico– entre los relativos del español.

4.9. *Antecedentes en la secuencia según el cual*

Sustantivo	Número de casos:
1. Modelo según el cual	2
2. Modo según el cual	2
3. Prejuicio según el cual	2
4. Informe según el cual	2
5. Informes según los cuales	1
6. Mendel según el cual	1
7. Principios según los cuales	1
8. Proceso según el cual	1
9. Unifomitarianismo según el cual	1
10. Vista según el cual	1
11. Novela según el cual	1
12. Personas según el cual	1
13. Alemán según el cual	1
14. Asedio según el cual	1
15. Aserto según el cual	1
16. Boceto según el cual	1
17. Clásico según el cual	1
18. Concepto según el cual	1
19. Contratos según los cuales	1
20. Criterios según los cuales	1
21. Dios según el cual	1
22. Dogma según el cual	1
23. Equivalencia según el cual	1
24. Estudio según el cual	1
25. Formulario según el cual	1
26. Ideales según los cuales	1

Antes de proceder a clasificar estos 26 sustantivos en grupos conceptuales, vamos a examinar los ejemplos en los que el antecedente no es el sustantivo que aparece adyacente al relativo complejo en la lista: en muchos de los ejemplos de la lista el antecedente va separado del relativo por algún modificador.

De hecho, la cantidad de casos donde sucede esto en nuestro corpus es proporcionalmente muy alta. Los siguientes ejemplos lo ilustran, con el antecedente marcado en negrita.

Recuérdese, además, que con 'el que' no encontramos casos en que el antecedente fuera separado del relativo.

- (1) “la noción de rigidez de salarios con el **supuesto** económico clásico **según el cual** las personas intentan maximizar su utilidad” (Enc: Macroeconomía, s.f.)
- (2) “Ligamiento GENÉTICO Y Mapa Genético El **principio** de Mendel **según el cual** los genes que controlan diferentes caracteres son heredados de forma independiente [...]” (Enc: Genética, s.f.)
- (3) “En 1785, Hutton introdujo el **concepto** de uniformitarianismo **según el cual** la historia de la Tierra puede ser interpretada [...]” (Enc: Geología, s.f.)
- (4) “[...] Hilaire, Lamarck defendía el **punto** de vista **según el cual**, en la naturaleza, los animales estaban organizados [...]” (Enc: Jean Baptiste de Lamarck, s.f.)
- (5) “[...] consistió en dar un nuevo **enfoque** a la novela **según el cual** el narrador ya no está fuera de la obra [...]” (Enc: Fiódor Mijálovich Dostoievski, s.f.)
- (6) “Las leyes comunes determinan el **estado** civil de las personas **según el cual** gozan de ciertos derechos y viven sujetas a ciertos deberes administrativos” (Colmerio, *Elementos de derecho político y administrativo de España*, 1856)
- (7) “[...] el descubrimiento de un **plan** del ministerio de Asuntos Exteriores alemán **según el cual** Alemania, Japón y México se unirían contra Estados Unidos [...]” (Enc: Estados Unidos de América, s.f.)
- (8) “[...] desarrolló un **protocolo** para la guerra de asedio **según el cual** llegó a hacerse costumbre que el asediante” (Enc: Fortificaciones, s.f.)
- (9) “En Temor y temblor (1843) Kierkegaard se centra en el **mandamiento** de Dios **según el cual** Abraham ha de sacrificar la vida de su hijo Isaac” (Enc: Sören Kierkegaard, s.f.)

- (10) “Empezó con el enunciado del **principio** de equivalencia **según el cual** los campos gravitacionales son equivalentes a las aceleraciones del sistema de referencia”
(Enc: Albert Einstein, s.f.)

Esto no debe hacernos pensar que siempre tengamos un antecedente separado del relativo. A continuación se proporcionan algunos casos en que, aunque se emplea 'el cual', el antecedente es adyacente al conjunto formado por la preposición y el relativo.

- (1) “Pero finalmente se optó por un **modelo según el cual** los enfermos vienen”
(Entrevista ABC, s.f.)
“La causa formal es la forma, el tipo o **modelo según el cual** algo está hecho” (Enc: Causalidad, s.f.)
- (2) “Desgraciadamente no es posible controlar el **modo según el cual** esta ruptura se lleva a cabo” (España ABC, s.f.)
“pero de un **modo según el cual** no quiero yo ser aprobada ni aplaudida” (Juan Valera, *Juanita la larga*, 1864)
- (3) “por ese estúpido **prejuicio según el cual** son mejores, matrimonialmente hablando, que los normales” (Mario Vargas Llosa, *La tía Julia y el escribidor*, s.f.)
“Introducción Racismo, teoría fundamentada en el **prejuicio según el cual** hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio”
(Enc: Sor Juana Inés de la Cruz, s.f.)
- (4) “Davies publicó un **informe según el cual** la muerte de Mozart se habría debido a una infección bacteriana” (España ABC, s.f.)
“Este cargo se basaba en un **informe según el cual** se le había prohibido en 1616 hablar o escribir sobre el sistema” (Enc: Galileo (GalileoGalilei), s.f.)
- (5) “desestimó como " pura fantasía " los **informes según los cuales** existía un acuerdo para permitir a los peloteros abandonar la isla nuevamente” (Hon:Prensa:98May30)
- (6) “se entienden como procesos o **principios según los cuales** las piezas pueden variar, dependiendo de su contenido” (Enc: Forma musical, s.f.)
- (7) “Introducción Transición española, **proceso según el cual** España logró pasar” (Enc: Comentario de texto lingüístico, s.f.)
- (8) “Se cumplía así el **aserto según el cual** ni los mayores gigantes logran ganar seis Tour” (Enc: Tour de Francia, s.f.)

- (9) “Es un **boceto según el cual** el tiempo ha de cincelar una estatua” (Rodó, *El que vendrá*, 1894)
- (10) “pero más acorde con el **concepto según el cual** el Estado, los órganos de gobierno y las funciones” (Enc: Derecho salcadoreño, s.f.)
- (11) “Y corriendo los días, llegó el de los **contratos según los cuales** don Serapio entregaba su hija con el dote profuso” (José María de Pereda, *Oros son triunfos*, 1870)
- (12) “Enmarcadas, lamentablemente en **criterios según los cuales** el centro ha de estar acordado al terruño propio” (Bolivia:ERBOL:06/11/96)
- (13) “como consecuencia de uno y de otro viene el **dogma según el cual** el hombre está sujeto a una responsabilidad” (Donoso Cortés, *Ensayo sobre el catolicismo, el liberalismo y el socialismo*, 1831)
- (14) “El Journal Of The american Medical Association dio a conocer un **estudio según el cual** la mordida de perros se ha convertido en un problema epidémico [...]” (Col:Semana:820, s.f.)
- (15) “Como las monjas de Port-Royal se negaron a firmar el **formulario según el cual** Luis XIV trataba de asegurarse la sumisión de los jansenistas” (Enc: Port-Royal, s.f.)
- (16) “El mundo de las ideas eternas facilita las normas o **ideales según los cuales** todos los objetos y acciones han de someterse al juicio del hombre” (Enc: Folosofía occidental, s.f.)

La siguiente tabla resume los resultados de esta división.

Tabla 4.10. Antecedentes separados y no separados

Antecedentes adyacentes al relativo	Antecedentes separados por un modificador
1) Ideales	1) Principio (x2)
2) Formulario	2) Mandamiento
3) Estudio	3) Protocolo
4) Dogma	4) Plan
5) Criterios	5) Estado (civil)
6) Contratos	6) Enfoque
7) Concepto	7) Punto

8) Boceto	8) Concepto
9) Aserto	9) Supuesto
10) Proceso	
11) Principios	
12) Informes	
13) Informe	
14) Prejuicio	
15) Modo	
16) Modelo	

A continuación clasificamos los antecedentes de la tabla en clases conceptuales. Todas las clases son de sustantivos más bien abstractos, algo que puede deberse al significado de la preposición, que introduce parámetros o fuentes de las que depende la veracidad de la oración subordinada.

- a) La primera clase de que identificamos aquí son sustantivos abstractos que se refieren a ideas que se han producido en la mente de un ser humano: *aserto, supuesto, prejuicio, concepto, dogma*.
- b) La segunda clase de sustantivos que identificamos aquí son sustantivos que se refieren a esquemas abstractos, planes y otras estructuras mentales que se emplean como modelo para ejecutar algo: *modo, modelo, proceso, plan, boceto, formulario*.
- c) La tercera clase de sustantivos que identificamos aquí son sustantivos que se refieren a entidades, posiblemente concretas, que contienen datos o información: *contratos, informe –también en plural–, protocolo, mandamiento, ideales, estudio*.
- d) La cuarta clase de sustantivos que identificamos aquí son sustantivos que se refieren a conceptos básicos que determinan la perspectiva desde la que se contempla una idea: *enfoque, punto (de vista), principio –tanto en singular como en plural–*.
- e) La quinta clase de sustantivos contiene un solo sustantivo, que se refiere a un estado en el que se encuentra alguien o algo durante un tiempo determinado: *estado civil*.

Una observación relevante que agrupa todas estas clases es que, con muy pocas excepciones, los sustantivos que aparecen como antecedentes tienen en común que son sustantivos abstractos. Creemos que esto no se debe necesariamente a que 'el cual', que es el relativo más común, favorezca antecedentes abstractos, sino más bien a la naturaleza de lo que muestra 'según' como preposición: esta preposición introduce la fuente de la que depende la veracidad de algo, y esa fuente habitualmente es un plan, una idea, una ideología o una descripción contenida en un informe u otro texto semejante. Pasemos ahora a examinar la definitud del antecedente.

4.2.4 Definitud del antecedente

Pasemos ahora a examinar la información que nos proporciona la definitud del antecedente. Pese a que hay muy pocos datos sobre los relativos en este caso, puede ser relevante ver qué porcentaje de antecedentes definidos o indefinidos tenemos con cada uno de los relativos. La siguiente tabla resume los hallazgos.

Tabla 4.11. Definitud del antecedente con según

	Según el que	Según el cual
Antecedentes definidos	2 (100%)	18 (60%)
Antecedentes indefinidos	0 (0%)	12 (40%)
El total	2	30

Excluimos de la tabla la secuencia 'según que', ya que no construye nunca oraciones de relativo en nuestro corpus.

En esta tabla, podemos observar que tanto el relativo 'el que' como el relativo 'el cual' tienen tendencia a ir con antecedentes definidos, algo que hemos visto en el caso anterior que era una propiedad más bien del relativo simple 'que'. En el caso de "según el que" solo hay dos ejemplos, ambos definidos, pero tenemos que enfatizar que son muy pocos casos y eso puede tener influencia en la fiabilidad de la generalización, ya que puede ser un resultado de una coincidencia. No obstante, según los datos obtenidos en este estudio, parece haber una tendencia a que los antecedentes en los casos de la secuencia "según el que" sean definidos.

En la secuencia “según el cual” hay más ejemplos, y ahí la tendencia es a que el antecedente sea definido. Los antecedentes definidos predominan con un 60% de los casos totales, algo por encima de la mitad y de nuevo por encima de lo que veíamos en el caso de la preposición anterior.

Parecería, si comparamos estos datos con los de la preposición anterior, que el hecho de que el relativo 'que' no se emplee nunca con esta preposición ha hecho que el reparto normal entre los relativos –'que' con definidos y los otros dos tendiendo a emplearse más bien en el caso de los indefinidos– desaparece, con 'el cual' teniendo un porcentaje mayor de indefinidos que 'el que'.

4.2.5 Conclusiones de *según*

Según lo visto en el análisis de *según* como introductor del pronombre relativo, podemos concluir que no existen casos en que la preposición *según* introduzca el pronombre relativo simple 'que'.

Además, podemos concluir que el relativo más común introducido por la preposición “según” es el relativo compuesto “el cual”. A comparación con la preposición ‘en’ es sorprendente porque con la preposición ‘en’ el relativo más común es el relativo simple ‘que’, y en segundo lugar viene el relativo ‘el que’. Entonces la situación de la preposición ‘en’ como introductor al relativo es el opuesto de la situación con la preposición ‘según’.

Es sorprendente que no haya casos de la preposición ‘según’ con el relativo simple ‘que’. En el caso de ‘en que’ dijimos que se puede tener ‘que’ porque el tiempo es una noción central en la estructura de una oración. Si comparamos ‘según que’ con ‘en que’, podría ser el caso contrario: “según” expresa una noción que, frente al tiempo, no se encuentra gramaticalizada dentro de la oración en español, porque introduce la fuente u origen de la información que se proporciona, y conforme a la cual lo que se indica en la oración subordinada de relativo es cierto. Tal vez esta diferencia en la clase de noción que introduce cada preposición es lo que impide una combinación de 'según' con el relativo simple. Al no pesar esta conexión funcional en el caso de 'según', la regla que se aplica es la general tras preposiciones, es decir, el uso de relativos con 'el'.

Puede ser que haya alguna explicación de por qué el relativo más frecuente introducido por la preposición ‘según’ es ‘el cual’ y no 'el que', como podríamos haber esperado. Es posible que sea porque ‘el cual’ es el único relativo de los tres que tiene acento prosódico, como ya se

comentó en el capítulo 2. Esta presencia de acento prosódico también sucede con la preposición 'según', que es la única preposición con acento prosódico en español. Esta conexión es lo que puede hacer que ambos elementos se combinen uno con otro de forma natural

En cuanto a los antecedentes y sus clases conceptuales, ya hemos adelantado que pensamos que su carácter abstracto depende del significado semántico de un complemento circunstancial introducido por 'según'. El ejemplo (1) muestra con claridad que el uso de los circunstanciales introducidos por esta preposición es el de indicar de forma explícita la fuente de la que depende la posible veracidad de la oración: quien dice la oración siguiente no afirma ni niega que su abuelo esté curado, y se limita a indicar que esto es verdad de acuerdo con lo que dice un informe.

(1) Según el informe del doctor, ayer mi abuelo estaba curado.

Según los datos que tenemos también parece haber una tendencia a que lo más frecuente sea que los antecedentes a los que el relativo se refiere introducido por la preposición 'según' sean definidos. En el 100% de los casos de la secuencia 'según el que' el antecedente es definido (aunque son sólo dos casos, por lo que puede ser una coincidencia debida al bajo número de ejemplos), mientras que en la secuencia 'según el cual', un 60% de los casos son de antecedentes definidos y el 40% de los antecedentes son indefinidos. Esta correlación tiene dos aspectos, uno igual al caso de 'en' y otro distinto a él. El rasgo igual a la anterior preposición es que, en general, hay más indefinidos con 'el cual' que con 'el que', como vimos también en el caso anterior. El rasgo diferencial es que en estos casos predominan siempre los definidos, algo que achacamos a que la secuencia 'según que' es imposible, lo cual fuerza a los otros relativos a reestructurar su conexión con la definitud del antecedente para asimilar los casos definidos que normalmente se habrían combinado con 'que'.

Pasemos ahora a la tercera preposición estudiada aquí.

4.3 La combinación de los relativos con la preposición *sobre*

Pasemos ahora a exponer los resultados del estudio sobre la combinatoria de los relativos elegidos con la preposición 'sobre'. Presentaremos la información en el mismo orden que la sección anterior, empezando por la clasificación de los antecedentes que se han identificado.

‘Sobre’, al igual ‘según’, es una preposición que tiene un significado léxico más concreto y específico que las preposiciones ‘en’ y ‘con’: ‘sobre’ casi exclusivamente introduce complementos de lugar, en los que especifica una posición particular –por encima del objeto–. Al igual que ‘según’, es una forma bisílaba, pero en este caso no hay acento prosódico –como muestra la diferencia de pronunciación en *sobre el sobre*, donde las dos palabras homófonas se distinguen por el acento–.

4.3.1 Combinaciones de antecedentes con *sobre que*

El total de casos que aparecen en el Corpus con la secuencia ‘sobre que’ es de 166 casos.

Vamos a estudiar los treinta primeros antecedentes, como en los casos anteriores.

Tabla 4.12. Sustantivos con ‘sobre que’

Sustantivo	Número de casos:
1. Bases sobre que	6
2. Asunto sobre que	5
3. Eje sobre que	5
4. Materia sobre que	5
5. Superficie sobre que	5
6. Rocas sobre que	4
7. Base sobre que	4
8. Objeto sobre que	4
9. Cosas sobre que	4
10. Dudas sobre que	3
11. Objetos sobre que	3
12. Materias sobre que	3
13. Puntos sobre que	3
14. Polos sobre que	3
15. Principios sobre que	2
16. Tierra sobre que	2
17. Verso sobre que	2
18. Suelo sobre que	2
19. Plano sobre que	2

20. Negocios sobre que	2
21. Hechos sobre que	2
22. Columnas sobre que	2
23. Derechos sobre que	2
24. Cimientos sobre que	2
25. Agua sobre que	2
26. Aguas sobre que	1
27. Alcor sobre que	1
28. Antecedentes sobre que	1
29. Arcos sobre que	1
30. Arenas sobre que	1

A continuación mostramos la clasificación de los sustantivos en clases conceptuales; en todos los casos veremos que el antecedente es adyacente al grupo preposicional que contiene al relativo.

a) La primera clase de antecedentes son sustantivos que refieren a bases y otros elementos estructurales que forman parte de estructuras físicas o figuradas

- (1) “Yo creí..., no por su importancia literaria, sino por la **materia sobre que** versan, que hubiesen podido llamar su ilustrada atención”
- (2) “En cuanto a las **materias sobre que** escribían, dicese que la primera fue en peñascos y piedras, en hojas de árboles con puntas de piedra, y en trozos de barro” (Alverá Delgrás, s.f.)
- (3) “¡tan deleznable son los **cimientos sobre que** estriba el despotismo!” (Alcalá Galiano, 1827)
- (4) “Por supuesto que tú sabes que es el Consistorio ese humildísimo edificio, porque yo te lo digo, pues ni de los cuatro **arcos sobre que** descansan sus dos pisos no muy cumplidos, ni de la solana del primero, ni de los cuatro balconillos del segundo, ni aun de los mismos tres dorados escudos de armas que ostenta la fachada, ni de ser ésta de labrada sillería, se puede deducir tan alta jerarquía, dado el lustre que debemos suponer en un Municipio de una capital de la significación mercantil de Santander” (Pereda, 1870)

- (5) “Butrón comenzó a exponer el proyecto, como si fuese desconocido de todos los presentes, haciendo caso omiso de la junta y presentando con grande habilidad la fiesta deseada, como el **eje sobre que** había de girar la ejecución del proyecto, la restauración del trono, la felicidad de España y la paz del mundo y el equilibrio europeo” (Coloma, 1882)
- (6) “Y no se para aquí, sino que se recurre al pautado y también en seco la pluma, se la coloca una y cuantas veces sean necesarias, en la posición concretamente inclinada que demanda el escribir nuestra letra nacional; así que se la toma no por tan cerca de su extremidad inferior que forme con el **plano sobre que** se actúa ángulo demasiado abierto, con perjuicio de la regularidad de los trazos, que resultarían más delgados que lo procedente, y riesgo de mancharse los dedos [...]” (Herrainz, s.f.)
- (7) “El sol es ciego, aunque a nosotros nos alumbre: su acción es uniforme y siempre la misma, no es por sí buena ni mala; son buenos o malos los resultados, y los resultados dependen de las condiciones en que encuentra el **suelo sobre que** actúa” (Costa, 1878)
- (8) “Diputados han incurrido, y aclarar algunos **puntos sobre que** han pedido ilustración” (Argüelles, 1810)
- (9) “Como quiera que sea, esta pasión y esta preocupación, eran los dos **polos sobre que** giraba la vida miserable de aquel hombre, cuyas fabulosas riquezas debían atraer en torno suyo todas las venturas humanas” (Navarro Villoslada, 1856)
- (10) “Atended, si de esta manera llegais á entenderos, no podreis ser dos robustas **columnas sobre que** descansen el trono lusitano” (Domínguez, s.f.)
- (11) “[...] en que al que, de prisa, voltea alrededor de su eje vertical, parecele que lo hacen los objetos del contorno, en que cuanto menor es el contacto de una rueda con la **superficie sobre que** marcha, más plana la última y más rápido el movimiento, menos se percibe éste [...]” (Herrainz, s.f.)

Esta es la clase más numerosa de antecedentes en este caso, y en ella el relativo introduce un complemento de lugar, generalmente circunstancial, dentro de la oración subordinada.

- b) Sustantivos que representan materias físicas y sustancias naturales empleadas normalmente como cimientos o bases de algo. En estos casos también tenemos

generalmente complementos circunstanciales de lugar como función dentro de la oración subordinada.

- (1) “descansar estoicamente sobre el remo en sus lanchas, sin dirigir una mirada de curiosidad a la rugiente locomotora que, al llegar al muelle, a veinte varas de ellos, agita el **agua sobre que** se columpian” (Pereda, 1870)
- (2) “El batelero de Virgilio es cada uno de nosotros; las **aguas sobre que** boga son las fuerzas que gobiernan el mundo” (Rodó, 1894)
- (3) “Hay en esta villa unas sesenta familias, que habitan en cuevas abiertas en la concavidad de las grandes **rocas sobre que** está fundada la población” (Arenal Concepción, 1856)
- (4) “De todos los que acompañan a Andrés, acaso no encuentre uno solo lo que va buscando; quizá todos ellos contemplan por la última vez de su vida **tierra sobre que** han nacido” (Pereda, 1870)
- (5) “Para el dilettante sólo ofrece alicientes de curiosa delectación y vagabundez agradable; para el asceta y el estoico, es pensamiento de pavor, que trae la imagen de las movedizas **arenas sobre que** se asienta nuestra unidad personal, que ellos aspiran a afirmar en base de bronce” (Rodó, 1894)

c) Sustantivos que se refieren a las bases sobre las que se funda algo, real o figurado, de forma genérica y sin especificar la naturaleza de esta base. En estos casos suele ser frecuente que el relativo introduzca un complemento circunstancial de lugar que se interpreta de forma metafórica o figurada como el origen o justificación de una idea o concepto (eg., 1, 2, 4), pero hay ya casos en que no es así, y el relativo introduce la materia o tema que se discute o del que se habla, como en (3) o (5).

- (1) “Lo que sí defienden algunos, con la Memoria de la Sección, es la conveniencia de mudar la **base sobre que** ahora se asientan las llamadas Cámaras Legislativas, o de otro modo, el carácter y concepto del régimen de que forman parte” (Costa, 1878)
- (2) “Yo demuestro con argumentos irrefutables que el hombre civilizado no debe, no puede tener hambre viviendo en sociedad, conocidas las **bases sobre que** ésta descansa hoy, bases que expongo con toda minuciosidad, y cuya exactitud nadie podrá negarme en el terreno de la razón” (Pereda, 1870)

- (3) “En 22 de octubre previno el Rey por otro decreto que, al procederse a la vista del informe consultivo de la causa de la pesquisa reservada instruida por el Consejo extraordinario, sus ministros juraran en manos del Presidente guardar el más profundo secreto, así de los nombres de los testigos y piezas acumuladas al proceso como del **asunto sobre que** habían de tratar y de lo que ocurriere y se acordare; de manera que por ninguna vía dieran a entender el objeto de su concurrencia, examen y deliberaciones” (Ferrer del Río, 1843)
- (4) “Los **principios sobre que** han de fundar sus planes son aplicables a la Península y Ultramar” (Argüelles, 1810)
- (5) “cómo es que la supuesta Dalmira os ha ocultado la historia de sus infortunios, ese dédalo de circunstancias que tanta luz pudieran darnos, corroborando hoy los **hechos sobre que** versan las” (Pastor de la Roca, 1850)

d) Entidades no materiales que se pueden tomar como punto de partida o base figurada de actividades, creaciones y otras situaciones. Estos sustantivos, casi siempre abstractos –salvo en (4)– se toman como antecedente de un relativo que expresa cierto tema o concepto mental que se emplea dentro de un razonamiento.

- (1) “Por otra parte, los debates distaron mucho de tener la importancia que requería la gravedad de los **negocios sobre que** versaban” (Alcalá Galiano, 1827)
- (2) “La inhabilitación especial perpetua para derechos políticos priva perpetuamente de la capacidad de ejercer los **derechos sobre que** recae” (Arenal Concepción, 1856)
- (3) “En efecto, enlazando la idea contenida en el **verso sobre que** discurro, con las expresadas en el pasaje entero, el tenor de todo él sería el siguiente: [...]” (Bello, 1823)

e) Nombres genéricos para entidades mentales o físicas que pueden también tomarse como puntos de partida para estructuras o actividades mayores. Como en los casos anteriores, aquí el relativo introduce un tema o asunto sobre el que se aplica una operación mental.

- (1) “Aplícase á todo aquello que cunde fácil y prontamente, como sucede con las manchas de aceite en el **objeto sobre que** caen” (Sbarbi y Osuna, 1872)

- (2) “Aquí, nos encontramos en presencia de una facultad natural y espontánea que necesita ser dirigida y obligada; esta violencia es en sí más o menos penosa, y no puede llegar a ser agradable más que por el interés que excitan los **objetos sobre que** se ejercen los sentidos” (Bain, 1860)
- (3) “Lo que sigue al hombre es su derecho, que no varía en la esencia con la calidad de las **cosas sobre que** recae” (Arenal Concepción, 1856)
- (4) “La experiencia del mundo no se compone del número de cosas que se han visto, sino del número de **cosas sobre que** se ha reflexionado” (Caballero, 1836)
- (5) “Creo que ha dicho alguien (y si no lo ha dicho, lo digo yo ahora) que la experiencia del mundo no consiste en el número de cosas que se han visto, sino en el número de **cosas sobre que** se ha reflexionado, y Águeda había reflexionado, mucho; primero, por obra de los acontecimientos” (Pereda, 1870)

4.3.2 Combinaciones de antecedentes con *sobre el que*

El número total de casos que aparecen en esta secuencia es de 173, es decir, unos pocos casos más de los que aparecen en la secuencia “sobre que”, de nuevo en una dirección distinta a lo que vimos en el caso de 'en'.

Tabla 4.13. Antecedentes con 'sobre el que'

Sustantivo	Número de casos:
1. Terreno sobre el que	8
2. Territorio sobre el que	5
3. Puntos sobre los que	4
4. Temas sobre los que	4
5. Principios sobre los que	3
6. Lecho sobre el que	3
7. Cimientos sobre los que	3
8. Tema sobre el que	3
9. Aire sobre el que	2
10. Atención sobre los que	2
11. Campos sobre los que	2
12. Concepto sobre el que	2

13. Pilares sobre los que	2
14. Suelos sobre los que	2
15. Colores sobre los que	1
16. Ciudad sobre los que	1
17. Providencia sobre los que	1
18. Proscripción sobre los que	1
19. Profecías sobre el que	1
20. Problemas sobre los que	1
21. Presión sobre los que	1
22. Pólvora sobre el que	1
23. Plato sobre el que	1
24. Pilar sobre el que	1
25. Pestañas sobre los que	1
26. Peso sobre el que	1
27. Perro sobre el que	1
28. Periodo sobre el que	1
29. Paz sobre los que	1
30. Parteluz sobre el que	1

Antes de distinguir los antecedentes en clases conceptuales, es importante observar que, al igual que con otros casos anteriores, con este relativo no siempre el antecedente está adyacente al conjunto que contiene al relativo. Vamos a ver primero la división entre los antecedentes que no se encuentran adyacentes al relativo y los que sí. En total son once casos de antecedentes no adyacentes o casos donde el sustantivo no es el antecedente porque dicho antecedente está sobreentendido.

Tabla 4.14. Sustantivos en los casos de antecedentes no adyacentes o sobreentendidos con 'sobre el que'

Antecedentes separados por un modificador	Sustantivos en casos de antecedentes sobreentendidos
1) Colchón de aire sobre el que	1) Atención

2) Terrenos cuadriculados de la ciudad sobre los que	2) Providencia
3) Barril de pólvora sobre el que	3) Proscripción
4) Acuerdos de paz sobre los que	4) Profecías
	5) Presión
	6) Pestañas
	7) Peso

Los cuatro casos identificados se presentan a continuación:

(1) Aire: el antecedente es el sustantivo ‘colchón’.

“se preguntó el muchacho, mientras se incorporaba del **colchón** de **aire sobre el que** estaba recostado” (Osvaldo, s.f.)

(2) Ciudad: el antecedente es el sustantivo ‘terrenos’

“**Terrenos** cuadriculados de la **ciudad sobre los que** empieza a levantarse el bosque de varillas de la construcción” (Carlos Fuentes, s.f.)

(3) Pólvora: el antecedente es el sustantivo ‘barril’

“Cuando el terrorista serbio Gavrilo Princip asesinó al archiduque austriaco Francisco Fernando de Habsburgo el 28 de junio de 1914, no hizo sino encender la mecha del **barril** de **pólvora sobre el que** se asentaba Europa” (Europa, sf.)

(4) Paz: el antecedente es el sustantivo ‘acuerdos’

“Aquellos armisticios no se concretarían, sin embargo, en **acuerdos** de **paz sobre los que** edificar una convivencia superadora del mero cese de las hostilidades” (Enc: Guerras Árabe-israelíes)

Hay también casos con este relativo en los que el antecedente puede estar implícito, generalmente sobreentiéndose un sustantivo genérico referido a personas, muy habitualmente en plural pero ocasionalmente también en singular (cf. ejemplo 6). Tenemos varios ejemplos de esto.

(1) “Agregó que desean llamar la **atención sobre los que** tienen responsabilidad en cada uno de los problemas que afectan la sociedad cubana, mencionando el dolor, la cárcel, la soledad, la separación de la familia, la salud, la reeducación de los presos,

los derechos de los marginados, los derechos humanos de los perseguidos, los detenidos y los enfermos, entre otros” (Cuba, 199)

- (2) “Aprovecharía hábilmente todas las ocasiones que se presentasen de hacerle preguntas propias para obligarle a volver sobre estos hechos, y para despertar su **atención sobre los que** pueden presentarse más adelante” (Bain, 1860)
- (3) “Pasa porque la ley corruptora, haciendo alianza con los perversos, ejerce **presión sobre los que no** están muy firmes en la virtud” (Arenal Concepción, 1856)
- (4) “No obstante, en alianzas de los débiles con los fuertes, éstos suelen llevar la parte del león cuando hay despojos, y si gravámenes, arrojar el mayor **peso sobre los que** pueden menos, sin que nadie reclame en nombre del Derecho de gentes” (Arenal Concepción, 1856)
- (5) “¿a que con tanto quemarte las **pestañas sobre los que** visten de pergamino, no sabes una cosa que te tenía más cuenta saber, que no lo que enseña el estudio de lo fino?” (Caballero, 1836)
- (6) “Se ocupa con preferencia del nuevo libro anunciado por el ciego que llamó hoy la atención de Madrid con su rostro de mármol, sus salmodias y su Moravo, que antes de irse al otro mundo les dijo sus compatriotas no sé qué **profecías sobre el que** después de su muerte había de publicar el libro de los libros, y ponerle el cascabel al gato” (Castro, 1861)
- (7) “Y cuando tantas furias de intolerancia se desatan por todas partes, aquí en España los obispos católicos fulminando sentencias de **proscripción sobre los que** quieren aliar la democracia con la Iglesia” (Castelar, 1866)
- (8) “asegurarse de la legitimidad de los pagamentos ejecutados y dar **providencia sobre los que** se deban practicar” (España, s.f.)

Ahora vamos a clasificar el resto de los antecedentes en clases conceptuales. En la clasificación excluimos los casos en los que el antecedente está sobreentendido.

- a) La primera clase es de nombres concretos que designan distintas clases de espacios físicos y accidentes geográficos. Como en la categoría relevante para los casos anteriores, en estos también se observa que el relativo funciona como un complemento de lugar, si bien en estos casos pueden aparecer también interpretaciones metafóricas del lugar (cf. 1).

- (1) “Vaya, todo eso en conjunto lo tenemos que ver y analizar para nosotros saber cuál ya es el **terreno sobre el que** podemos ir perfilando algunas decisiones” (Bravo menda, 1999)
 - (2) “Así lo fueron las primeras instituciones gubernamentales creadas para la España " nacional " (nombre con el que los sublevados reconocían el **territorio sobre el que** ejercían su control) en plena Guerra Civil: Junta de Defensa Nacional (julio - octubre de 1936), Junta Técnica de Estado (octubre de 1936 - enero de 1938) y primer gobierno presidido por Franco, que serían el germen de la dictadura” (Francisco Franco Bahamonde, s.f.)
 - (3) “Sahagún llevaba consigo una minuta o cuestionario que abarcaba los grandes **campos sobre los que** buscaba información” (Enc: Bernardino de Sahagún)
 - (4) “**Terrenos** cuadrículados de la ciudad **sobre los que** empieza a levantarse el bosque de varillas de la construcción” (Carlos Fuentes, s.f.)
- b) La segunda clase es de nombres que designan distintas partes estructurales de algo. Cuando esas partes estructurales son físicas, el relativo introduce normalmente complementos de lugar, pero si son partes de un objeto conceptual, como un argumento (cf. 1), el lugar suele interpretarse más naturalmente sobre un asunto al que se aplica un razonamiento mental.
- (1) “Se hicieron diversos comentarios en el Comité, es una discusión que se ha prolongado varias horas por su importancia, ciertamente hay en principio un acuerdo en el Comité, pero también debo señalar que no hay consenso en la opinión de los miembros del Comité Ejecutivo Nacional y probablemente se plantearán mañana diversas posiciones al respecto del tema Chiapas que yo no quisiera anticipar, pero ciertamente el asunto ha suscitado una discusión muy intensa, hay una opinión muy dividida, lo único que puedo señalar es que entre varios **puntos sobre los que** hay acuerdos respecto de refrendar la posición del partido en términos de la iniciativa de reformas constitucionales propuesta, de hacer una exhortación al dialogo, varias cosas” (Calderon Hinojosa, 1998)

- (2) “Los dioses mandan Plutarco y Shakespeare son los **cimientos sobre los que** Carandell ha edificado su libreto” (Bravo Julio, España)
- (3) “Son todos ellos los **pilares sobre los que** se edificó el impresionante desarrollo de la química orgánica de nuestro siglo [...]” (Sin firma, España, s.f.)
- (4) “Introducción Vegetación de ribera, también llamada vegetación riparia o ripisilva, especies vegetales que de forma natural se sitúan en las márgenes de los cauces de aguas permanentes o estacionales y que cumplen, además, una serie de características como la de ser extraordinariamente fieles a los diversos nichos ecológicos ribereños, ser sensibles a factores tan limitantes como la eutrofización y/o contaminación de las aguas, ser relativamente independientes de las condiciones climáticas del entorno en el que se localizan o ser sensibles a la textura de los **suelos sobre los que** se asientan, entre otras” (Enc: Vegetación de ribera)
- (5) “De espalda, oportuno **pilar sobre el que** cae la capa de combate en gruesos pliegues, oculta la que, con la casaca y ajustado pantalón que eran de uso en el alba del siglo, hubiera podido parecer menguada porción del cuerpo de tal héroe” (Martí, 1874)

c) La tercera clase son nombres abstractos que designan partes conceptuales de un texto, un razonamiento o un proceso de pensamiento. Los sustantivos de esta clase obligatoriamente designan conceptos intelectuales y el relativo, en consecuencia, expresa el tema o materia que se discute o se toma como punto de partida para manifestar una idea. Incluimos en esta clase el sustantivo 'color' en el ejemplo (7), donde aunque no designa propiamente una materia, en el contexto está tomado como el asunto sobre el que se basa un razonamiento o discusión; por los mismos motivos, el sustantivo animado 'perro' se incluye también aquí (8).

- (1) “Bueno, usted casualmente ha ido ligando los **temas sobre los que** le voy a preguntar porque la siguiente pregunta es: [...]” (Habla Culta: San José).
- (2) “Me parece que es un **tema sobre el que** vale la pena tener estudios y que la expresión del senador Jiménez Remus es una alerta importante que debemos tener presente” (Bravo Mena, 1999)

- (3) “Los tres **principios sobre los que** se fundamenta el contrato de cesión definitiva son los mismos que animaron el de préstamo: respeto a la unidad de la colección, a su vocación internacional y a su invariabilidad, que son principios que tenía planteados Thyssen antes de llevar a cabo ninguna negociación” (Corral Pedro, España)
- (4) “Aquellos armisticios no se concretarían, sin embargo, en **acuerdos** de paz **sobre los que** edificar una convivencia superadora del mero cese de las hostilidades” (Enc: Guerras Árabe-israelíes)
- (5) “El cuerpo parece una obsesión común, y tanto las muñecas de Bellmer o el fantasma de Magritte son atisbos geniales y trágicos de la fragilidad de un **concepto sobre el que** se venían construyendo muchos otros”
- (6) “Y esos son los **problemas sobre los que** Dade puede hacer algo, si actúa con decisión” (US:Herald, 1997)
- (7) Hoy no existen dudas de que el dominio de la perspectiva, de las luces y los **colores sobre los que** se basa toda la fascinación misteriosa de la pintura sólo podía pertenecer a Piero della Francesca” (Bartelli, s.f.)
- (8) “Por ejemplo ahí, perfectamente dueña de sí misma, apretando la cartera con las dos manos y muy sentada en su sillón, la Cuca parecía bastante más loca que los tres firmantes, que ahora se habían puesto a reclamar algo así como la muerte de un **perro sobre el que** la señora Schwitt se extendía con lujo de ademanes” (Cortázar, s.f.)
- d) La cuarta clase son objetos materiales que, sin ser necesariamente lugares, pueden emplearse para localizar objetos. Estos objetos físicos generalmente dan lugar a la interpretación en que el relativo introduce un lugar.
- (1) “se preguntó el muchacho, mientras se incorporaba del **colchón** de **aire sobre el que** estaba recostado” (Osvaldo, s.f.)
- (2) “Cuando el terrorista serbio Gavrilo Princip asesinó al archiduque austriaco Francisco Fernando de Habsburgo el 28 de junio de 1914, no hizo sino encender la mecha del **barril de pólvora sobre el que** se asentaba Europa” (Europa, sf.)
- (3) “Penetremos resueltamente en la casa; atravesemos algunas habitaciones, y nos encontraremos en un gabinete abovedado, adornado con suma elegancia, en el fondo de cuya alcoba hay un **lecho sobre el que** está durmiendo un joven”

- (4) "Una columna de cuádruple fuste define el **parteluz sobre el que** se encuentra la estatua sedente del apóstol Santiago, apoyado en un báculo y coronado por un nimbo con piedras engarzadas" (Enc: Pórtico de la Gloria)
- (5) "Pero tened la seguridad de que, como no reaparezca el príncipe en persona, no aparecerá nadie, porque si ha dado órdenes será para que nadie venga a poner la mano en un **plato sobre el que** él ha extendido su garra maestra" (Sand, 1840)

e) La quinta clase son nombres abstractos referidos al tiempo. En estos casos, la semántica de la preposición bloquea las lecturas de complemento circunstancial de tiempo, por lo que se interpretan como asuntos o materias que se someten a discusión.

- (1) "Más problemáticos son aún los datos relativos al siglo XVII, **periodo sobre el que** faltan estudios exhaustivos" (Enc: Emigración española a lasIndias)

4.3.3 Combinaciones de antecedentes con *sobre el cual*

En la secuencia 'sobre el cual' el número de casos total es de 79. Este es un número más bajo que el que obtenemos para las combinaciones 'sobre que' y 'sobre el que', en correlación con lo que encontramos en la preposición 'en' y en fuerte contraste con 'según'.

Tabla 4.15. Antecedentes con 'sobre el cual'

Sustantivo	Número de casos:
1. Puntos sobre los cuales	4
2. Temas sobre los cuales	4
3. Asunto sobre el cual	3
4. Corazón sobre el cual	3
5. Corredor sobre el cual	2
6. Lugar sobre el cual	2
7. Objetos sobre los cuales	2
8. Asuntos sobre los cuales	2
9. Eje sobre el cual	2

10. Ejes sobre los cuales	1
11. Escritorio sobre el cual	1
12. Escritorios sobre los cuales	1
13. Fondo sobre el cual	1
14. Fuego sobre el cual	1
15. Fundamento	1
16. Grupos sobre los cuales	1
17. Hechos sobre los cuales	1
18. Hombre sobre el cual	1
19. Carnudos sobre los cuales	1
20. Convencionalismos sobre los cuales	1
21. Asunto sobre los cuales	1
22. Actos sobre los cuales	1
23. Ajedrez sobre el cual	1
24. Alcoba sobre el cual	1
25. Alumnas sobre los cuales	1
26. Andamio sobre el cual	1
27. Oposición sobre el cual	1
28. País sobre el cual	1
29. Papel sobre el cual	1
30. Papeles sobre los cuales	1

Vemos en la tabla que muchos de los antecedentes no son sustantivos abstractos, algo que ha sucedido con más frecuencia en los otros antecedentes.

Antes de clasificar los antecedentes en grupos conceptuales, vamos a ver los casos de la tabla en los que el antecedente no es adyacente al relativo. Son seis casos en total.

(1) Asunto: el antecedente es el sustantivo ‘puntos’.

“Ahora, si no te molesta, me gustaría continuar andando solo, hay varios **puntos** de este **asunto sobre los cuales** quiero reflexionar”

(2) Alumnas: el antecedente es delantales

“Su colaboración con mi indigencia consistía en proporcionar el techo, **delantales** de sus alumnas **sobre los cuales** dormía y una taza de café de vez en cuando” (Pancho Oddone, s.f.)

(3) Oposición: el antecedente es el sustantivo ‘aspecto’

“Constituye esto un **aspecto** especial de la **oposición sobre el cual** no puedo menos de llamar muy especialmente la atención de mis compañeros” (Costa, 1878)

(4) Carnudos: el antecedente es labios

“El Chef, inmaculadamente vestido de Blanco, con su alto bonete almidonado, sus carrillos rojizos y sus **labios** carnudos **sobre los cuales** vibraba el minúsculo acento circunflejo de su bigotito, pareció elucubrar el pensamiento del jefe” (José Donoso, s.f.)

(5) Ajedrez: el antecedente es el sustantivo tablero

“Tenía bellos ojos, de un gris tan claro que su iris parecía no existir más que como el reflejo cuadriculado del **tablero** de ajedrez **sobre el cual** se hallaban perpetuamente concentrados” (José Donoso, s.f.)

(6) Alcoba: el antecedente es el sustantivo ‘lecho’

“No daba otras señales de vida que algún entrecortado suspiro que quería devorar, y no podía, en el fondo mismo de su pecho, y las miradas tristes que de vez en cuando dirigía al **lecho** de la alcoba **sobre el cual** yacía vestido el viejo marinero” (Pereda, 1870)

A continuación vamos a clasificar los antecedentes en sus clases conceptuales correspondientes.

a) Nombres genéricos para entidades físicas que pueden también tomarse como puntos de partida para estructuras o actividades mayores

(1) “Aun cuando las dos sociedades se hacían una guerra mortal, tenían sin embargo centros comunes de acción, y **objetos sobre los cuales** se entendían y se ayudaba” (Quintana, 1814)

(2) “Es una situación muy difícil, pero creo que el gobernador no puede eludir la gravísima responsabilidad que tuvo, no solo en los hechos concretos que derivaron en la masacre, sino en la formación de estos **grupos sobre los cuales** debe dar una amplísima explicación” (Calderon, s.f.)

- b) La segunda clase es de nombres que designan distintas partes estructurales de algo, generalmente una entidad física.
- (1) “Además señalan seis **puntos sobre los cuales** debe centrarse la discusión en torno al tema del reglamento legislativo” (CR:PrLibre:98Jun30)
 - (2) “Ahora, si no te molesta, me gustaría continuar andando solo, hay varios **puntos** de este asunto **sobre los cuales** quiero reflexionar” (Mourelle, s.f.)
- c) La tercera clase son nombres abstractos que designan partes conceptuales de un texto, un razonamiento o un proceso de pensamiento.
- (1) “También hay **temas sobre los cuales** no quiere hablar, entonces no insisto” (Scosceria de Cañellas, s.f.)
 - (2) “Entonces aguardémosle sentados, repuso el veterano, y volviendo de nuevo á su banquillo empezó á talarear una cancion, atizando el fuego en un **asunto sobre el cual** acababa de fallar el Rey definitivamente” (Jover, s.f.)
 - (3) “Se dirá tal vez que no puede serlo el que sepa Derecho penal y sistemas penitenciarios, **asuntos sobre los cuales** ha de versar la oposición” (Arenal Concepción, 1865)
 - (4) “Constituye esto un **aspecto** especial de la **oposición sobre el cual** no puedo menos de llamar muy especialmente la atención de mis compañeros” (Costa, 1878)
 - (5) “Soy una mujer equilibrada, dueña y señora de cada uno de mis actos, **actos sobre los cuales** ejerzo un control y manejo envidiables, tonificada por mi misa de doce en Catedral, mi donativo de ropa vieja a los pobres, el sobrecito con dos dólares mensuales que envío para caridades al Asilo de Ancianos Desamparados” (Luis Rafael Sánchez, s.f.)
 - (6) “A que he de recordaros **hechos sobre los cuales** los hombres conservadores hemos guardado y debido guardar en aquellas circunstancias un prudente pero significativo silencio” (Cánovas del Castillo, 1862)
 - (7) “Durante la noche de mi fuga a Comodoro Py, cuando encontré a la policía y retorné al campamento o cuando le hice el amor a Norma por primera vez, o tal vez antes, cuando me negué a colaborar con el comisario Toquero, o aun muchos años atrás, cuando descubrí que no me importaba nada de lo que me ofrecía un mundo que no había ayudado a construir, de manera que aprovechaba lo que ese

mundo tenía de bueno, sin aceptar ni respetar

los **convencionalismos sobre los cuales** estaba organizado” (Pancho Oddone, s.f.)

d) La cuarta clase son objetos materiales que, si bien no se emplean normalmente como locaciones de algo, pueden tomarse como puntos de referencia para localizar un objeto.

- (1) “¡Ay del que no tiene un brazo que le sostenga, un **corazón sobre el cual** pueda reclinar la frente!” (Grassi, 1853)
- (2) “El Chef, inmaculadamente vestido de Blanco, con su alto bonete almidonado, sus carrillos rojizos y sus **labios** carnudos **sobre los cuales** vibraba el minúsculo acento circunflejo de su bigotito, pareció elucubrar el pensamiento del jefe” (José Donoso, s.f.)
- (3) “A veces, en la quietud de la medianoche, silenciosa en este rincón del Londres millonario, sentado frente a mi **escritorio sobre el cual** está abierto un tomo de poesías [de] Shelley o Rossetti que ahora me embargan con sus etéreas delicadezas y la música casi italiana de sus estrofas, alzo los ojos del libro y contemplo a la luz de la lámpara el camafeo montado en oro que no pude devolverle” (Silva, 1880)
- (4) “Esa escalera comunicaba con las habitaciones altas, compuestas de dos piezas: la primera que hacía de antesala, tan grande como el zaguán; la segunda, todavía mayor, como que tenía las mismas dimensiones que los **escritorios sobre los cuales** estaba construida y servía de dormitorio y estudio” (Villaverde, 1853)
- (5) “y en el bufete hasta media docena de pesados libros con prolijos corchetes y adornos de bronce, y un rimero de **papeles sobre los cuales** reposaba la tranquila y despejada frente del bienaventurado monje, que con la pluma en la mano, parecía estar observando fantásticas visiones, para describirlas á la voz del ángel, como San Juan las del Apocalipsis” (Navarro Villoslada, 1856)
- (6) “Los egipcios mejoraron la tabla de arcilla, que era difícil de manejar, con la fabricación de un material similar al **papel sobre el cual** escribían con jeroglíficos” (Enc: Tecnología, s.f.)
- (7) “Sin ver el pequeño **fuego sobre el cual** se mecía el esqueleto de la cabra cazada en la montaña y los dedos que le arrataban jirones de pellejo” (Carlos Fuentes, s.f.)

- (8) “ No obstante, los monarquianos dinámicos (adopcionistas), consideraron a Jesús como un **hombre sobre el cual** había descendido el poder de Dios” (Enc: Cristología, s.f.)
- (9) “No daba otras señales de vida que algún entrecortado suspiro que quería devorar, y no podía, en el fondo mismo de su pecho, y las miradas tristes que de vez en cuando dirigía al **lecho** de la alcoba **sobre el cual** yacía vestido el viejo marinero” (Pereda, 1870)
- (10) “Su colaboración con mi indigencia consistía en proporcionar el techo, **delantales** de sus alumnas **sobre los cuales** dormía y una taza de café de vez en cuando” (Pancho Oddone, s.f.)
- (11) “Esto es, que ése es el destino checo, que somos el **país sobre el cual** se combate, que somos un estado que está en el cruce de intereses geoestratégicos” (Belohradsky, s.f.)
- (12) “Tenía bellos ojos, de un gris tan claro que su iris parecía no existir más que como el reflejo cuadriculado del **tablero** de ajedrez **sobre el cual** se hallaban perpetuamente concentrados” (José Donoso, s.f.)
- e) La quinta clase es de sustantivos, normalmente genéricos, que se refieren a lugares y áreas espaciales.
- (1) “Sácate los zapatos de tus pies, sácate lo que encierra habitualmente tus pies y percibirás que el **lugar sobre el cual** te hallas parado, en este momento, es tierra santa” (Gertopan, s.f.)
- (2) “la luz incierta del **fondo sobre el cual** se diseñaban las numerosas agujas, torres” (Sarmiento, 1850)
- (3) “El amplísimo **corredor sobre el cual** se abrió la ventana encuadraba el patio cuyas viejas losas rotas y gastadas hablan hasta hoy de las incontables lluvias y de los largos soles ardientes que las resquebrajaron y patinaron” (Lamas de Rodríguez Alcalá, s.f.)
- f) La sexta clase de antecedentes son sustantivos que refieren a bases y otros elementos estructurales que forman parte de estructuras físicas o figuradas
- (1) “Toma y dame, esta es la gran cuestión, éste es el verdadero **eje sobre el cual** gira la humanidad” (Grassi, 1853)

- (2) “los dos **ejes sobre los cuales** articular el futuro desarrollo de la ciencia y la tecnología” (Oro Giral, s.f.)
- (3) “Axiomas falsos Toda ciencia ha menester un punto de apoyo, y quien se encarga de profesarla busca con tanto cuidado este punto como el arquitecto asienta el **fundamento sobre el cual** ha de levantar el edificio” (Balmes, 1829)
- (4) “Por entonces no existía aún en Lima el cementerio general que, como es sabido, se inauguró el martes 31 de mayo de 1808; y aquí es curioso consignar que el primer cadáver que se sepultó en nuestra necrópolis al día siguiente fue el de un pobre de solemnidad llamado Matías Isurriaga, quien, cayéndose de un **andamio sobre el cual** trabajaba como albañil, se hizo tortilla en el atrio mismo del cementerio” (Palma, 1876)

4.3.4 La definitud de los antecedentes

Pasemos ahora, como se hizo en los otros casos, a examinar la definitud del antecedente, que –debido al número abarcable de ejemplos– se apoya en la distinción entre aquellos que aparecen con artículo definido o demostrativos y los que toman artículo indefinido, cuantificadores indefinidos como *varios* o carecen de determinativo. La siguiente tabla resume los resultados.

Tabla 4.16. Definitud del antecedente con 'sobre'

	Sobre que	Sobre el que	Sobre el cual
Definidos	79 (94%)	38 (73%)	28 (64%)
Indefinidos	5 (6%)	14 (27%)	16 (36%)
Total	84	52	44

En los resultados vemos algunas tendencias significativas que coinciden a rasgos generales con lo observado en otras preposiciones. En la secuencia ‘sobre que’ predominan los antecedentes definidos de una manera muy fuerte. El 94% de los antecedentes son definidos mientras sólo un 6% de los casos tienen antecedentes indefinidos.

En ‘sobre el que’ también predominan los antecedentes definidos, pero no tanto como en la secuencia ‘sobre que’. Con ‘sobre el que’ 73% de los casos contienen un antecedente definido, mientras solo 27% de los casos tienen antecedentes indefinidos.

También en la secuencia ‘sobre el cual’ predominan los antecedentes definidos, pero como sucede en otros casos, también en esta secuencia no predomina de forma tan fuerte como en las otras dos combinaciones con relativos. El 64% de los antecedentes son definidos mientras 36% son antecedentes indefinidos.

4.3.5 Conclusiones de *sobre*

El relativo más frecuente introducido por *sobre* es ‘el que’ con un total de 173 casos. El relativo simple, ‘que’ tiene un total de 166 casos mientras ‘el cual’ tiene un total de 79 casos. Esto confirma los datos encontrados con ‘en’, y contrasta fuertemente con los datos de ‘según’ en que el relativo simple es más frecuente que los que llevan artículo, y entre estos dos, la forma ‘el cual’ es la menos frecuente.

Mientras los antecedentes que aparecen en ‘en que’ son muy frecuentemente sustantivos abstractos, hay más ejemplos de antecedentes no abstractos con los otros dos relativos. Pero no parece que haya motivos semánticos o fonológicos en estos casos para que ‘sobre que’ sea tan natural.

En ‘sobre que’ todos los antecedentes son adyacentes al relativo, pero en los casos de ‘sobre el que’ y ‘sobre el cual’ hay casos de antecedente separado. Mientras ‘sobre el cual’ tiene un total de seis casos en los que el antecedente va separado, ‘sobre el que’ tiene un total de cuatro casos. Además de esto, la secuencia ‘sobre el que’ también tiene siete casos en los que el antecedente es elidido.

En cuanto a la definitud hemos visto que los tres relativos prefieren antecedentes definidos, Pero en el caso de ‘sobre que’ hay muy pocos casos de antecedentes indefinidos. Casi todos los casos (94%) son de antecedentes definidos. En ‘Sobre el que’ aparecen más antecedentes indefinidos, pero todavía predominan los definidos con 73% de los casos totales. ‘Sobre el cual’ es la secuencia que tiene más casos indefinidos, pero siguen dominando los casos definidos con 64% de los casos totales. Podría pensarse que la definitud es más importante que otros factores para decidir qué relativo se emplea en estos casos, confirmando una tendencia que hemos encontrado ya en otros casos.

4.4 La combinación de los relativos con la preposición *con*

La última preposición cuyo análisis se abordará en este estudio es la preposición ‘con’ como introductor del pronombre relativo. La información que se presenta aquí es una versión

ampliada y revisada de un estudio preliminar previo (Skogeng 2020); en esta adaptación se ha considerado un número mayor de casos, lo cual ha llevado a revisar las conclusiones y a modificar los datos que se proporcionaron en el análisis preliminar.

Comencemos de nuevo con las clases conceptuales de los sustantivos que se emplean como antecedentes.

4.4.1 Combinaciones de antecedentes con *con que*

En la secuencia ‘con que’ el número total de casos que aparece es 6 229, una cantidad muy superior a la que encontraremos con los otros dos relativos. En la tabla están representados los treinta primeros casos de antecedente.

Tabla 4.17. Combinaciones de antecedentes con la secuencia *con que*

Sustantivo	Número de casos
1. Facilidad con que	115
2. Modo con que	84
3. Rapidez con que	57
4. Palabras con que	48
5. Indiferencia con que	46
6. Frecuencia con que	38
7. Acento con que	37
8. Manera con que	37
9. Nombre con que	35
10. Medios con que	33
11. Dificultad con que	32
12. Desdén con que	31
13. Fuerza con que	30
14. Afán con que	30
15. Desprecio con que	29
16. Recursos con que	29
17. Tono con que	27
18. Interés con que	25
19. Gusto con que	25

20. Amor con que	25
21. Fe con que	23
22. Entusiasmo con que	23
23. Mano con que	22
24. Seguridad con que	22
25. Respeto con que	21
26. Velocidad con que	21
27. Justicia con que	21
28. Fuerzas con que	21
29. Acuerdo con que	21
30. Vehemencia con que	20

Los datos de corpus han sido, como en los otros casos, revisados manualmente para identificar solo los ejemplos que realmente formaran oraciones subordinadas de relativo. Es destacable el caso del sustantivo ‘acuerdo’, donde sólo uno de todos los ejemplos es una oración de relativo, mientras que los otros 20 ejemplos son oraciones subordinadas sustantivas. Se muestra a continuación el único caso en que hay una oración subordinada relativa.

- (1) “Magnífico ejemplo de abnegación, de entusiasmo religioso y de inteligencia artística, que fue digno cumplimiento del memorable **acuerdo con que** decretaron la erección de aquel templo y que no podemos menos de consignar” (Caballero, 1836)

También hay que comentar que hay casos en los que el antecedente no es adyacente al relativo en la secuencia ‘con que’. No son muchos casos –en realidad, en total aparecen 5 de ellos–, pero se encuentran. Veamos tres ejemplos que ilustran esto:

- (1) “exclamó con trémulo acento, después de algunos momentos de silencio, que se siguieron a las vehementes **frases** de amor **con que** terminamos el capítulo anterior” (Carollo, s.f.)
- (2) “Quisiera el cronista que los lectores hubiesen visto **el gesto** de asco y de desprecio **con que** Numisio obsequió a Magno Máximo luego que hubo medio leído la carta de Paulino” (Costa, 1878)

- (3) “Entre los **atractivos** naturales de interés **con que** cuenta el estado destacan” (Enc: Puebla (estado))

A continuación clasificamos los antecedentes, una vez considerados los casos en que el antecedente no es adyacente, en clases semánticas, lo cual da lugar a las siguientes clases.

- a) La primera clase es la de sustantivos que describen cualidades abstractas de las cosas o de las personas, sea porque hablan de propiedades físicas –fuerza, velocidad, rapidez–, o valorativas –facilidad, justicia–, junto a otras que se refieren a la percepción exterior de dichas propiedades –acento, tono–.
- (1) “Era un chico flaco, desproporcionadamente alto para su edad, lo que le daba un aire ridículo, que se acentuaba por su extrema timidez y por la **facilidad con que** lloraba. Pronto lo hicimos víctima de todo tipo de burlas y bromas.” (Pardo Carugati, s.f.)
- (2) “Todo esto, incluyendo la particularización hipertrófica de intereses, explota y necesariamente salpica también a Occidente: podemos observar la **rapidez con que** empiezan a diferenciarse los intereses geopolíticos de potencias occidentales que antes, en condiciones de bipolaridad, eran idénticas” (Belohradsky, s.f.)
- (3) “La apuesta que se ha hecho en este país por las infraestructuras musicales (teatros, auditorios y orquestas) ha merecido admiración y reconocimiento generales, tanto por la **velocidad con que** se ha llevado a cabo como por los excelentes resultados” (Bravo, s.f.)
- (4) “Joaquín regresó como a la una de la mañana, bastante más borracho, a juzgar por las **dificultades con que** abrió la puerta y por la inseguridad de sus pasos” (Jorge Edwards, s.f.)
- (5) “De ahí la **seguridad con que** moldea el discurso” (Sin firma, s.f.)
- (6) “Y cuando callaba, notaba en la actitud nerviosa de Gabriela y en el aparente **interés con que** ella la escuchaba, como una orden de seguir, de hablar siempre, y obedecía” (Orrego Luco, s.f.)
- (7) “Este un efecto notable que tiene interés porque si se emiten sonidos por cuerpos móviles, la frecuencia no corresponde exactamente con - con - con la **frecuencia con que** se percibiría si se estuviera quieto” (España, s.f.)

- (8) “Fue tal la **vehemencia con que** pronunció la amenaza, que el presidente de la república canceló el viaje a última hora y le mandó la condecoración con un representante personal” (García Márquez, s.f.)
- (9) “le preguntaría mi padre con el mismo **tono con que** le preguntaba si había lavado su camisa de sali” (Halley Mora, s.f.)
- (10) “Era terrible, desgarrador el **acento con que** la madre pronunció estas palabras” (Navarro Villoslada, 1856)
- (11) “En las revueltas gesticulaciones de aquel mundo insectívoro y sucio parecía querer expresarse una desesperación colectiva en la que el padecer infinitos sufrimientos se acompañara de la conciencia de la estricta **justicia con que** habían sido merecidos” (Martín Santos, s.f.)
- (12) “Es decir, demostrar y divulgar por todos los medios la **fuerza con que** se dispone frente a una posible rebelión guerrillera” (David Viñas, s.f.)
- (13) “y grité con todas las **fuerzas con que** puede gritar una madre”
(Cuba:CubaNet:98Sep9)

Con este grupo, es habitual que surja una interpretación de manera de ejecutar la acción, en la que la propiedad que expresa el antecedente se encuentra empleada para definir la forma en que el sujeto lleva a cabo el evento que expresa el predicado de la oración subordinada.

b) La segunda clase contiene los sustantivos, igualmente abstractos, que se refieren a estados psicológicos y sentimientos que pueden experimentar las personas y otros seres animados. Se ilustran con los siguientes ejemplos:

- (1) “Y con la esperanza de que lo lea con el mismo **amor con que** fue escrito”
(Pulido, s.f.)
- (2) “Del famoso vestido se habló mucho en la prensa al principio del escándalo pero, como no llegó a aparecer, la Casa Blanca lo utilizó como prueba de la poca seriedad y la mala **fe con que** la mayor parte de los medios de comunicación estaban informando sobre el asunto” (US:Herald:98Jul31)
- (3) “Magnífico ejemplo de abnegación, de entusiasmo religioso y de inteligencia artística, que fue digno cumplimiento del memorable **acuerdo con que** decretaron la erección de aquel templo y que no podemos menos de consignar” (Caballero, 1836)

- (4) “Si no la saco, entonces buscaré un empleo; en principio, si puedo lograr uno que me guste, pues, una, una doble satisfacción; si no, un empleo que me solucione, porque ya estoy en, en edad y en disposición de buscar soluciones, independientemente de la vocación y el **gusto con que** me dirija a ella” (Habla Culta: Madrid, s.f.)
- (5) “Y lo que más me llama la atención es la **indiferencia con que** todos se desenvuelven” (Hernández, s.f.)
- (6) “que decía que sólo un rey podía mirar con el **desprecio con que** él los miró cuando” (Carlos Fuentes, s.f.)
- (7) “Estimulada por el **entusiasmo con que** José Arcadio disfrutaba de su compañía, equivocó la forma y la ocasión, y de un solo golpe le echó el mundo encima” (García Márquez,
- (8) “No necesito encarecer la conveniencia de recoger y estudiar y llevar al tesoro de la literatura y la filosofía patrias los cuentos populares, porque esta conveniencia está ya demostrada con el **afán con que** se los recoge y estudia en todos los países cultos” (Trueba, 1854)
- (9) “En efecto, Meme los había firmado cuando ya estaba del otro lado del rastrillo de hierro, y lo hizo con el mismo **desdén con que** se dejó conducir” (García Márquez, s.f.)
- (10) “Su Alteza con tan acertada opinion, ha mostrado una vez mas el profundo **respeto con que** acata la religion y los fueros de sus ministros” (Andueza, 1839)

En esta clase parecen frecuentes tanto la interpretación de manera del relativo, como la interpretación de instrumento, en la que el estado mental o el sentimiento se usan como un facilitador para llevar a cabo la acción que se describe en la oración de relativo. La lectura de instrumento es muy clara en el ejemplo (1) o (10), por mencionar algún caso, mientras que la de manera predomina en el ejemplo (5) o (6).

- c) La tercera clase está formada por los sustantivos que representan medios, maneras y modos de ejecutar algo o llegar a algún objetivo. Esta clase es igualmente abstracta.

- (1) “La persona que al amanecer estuvo hablando en secreto con Doña Ildefonsa cuando ésta salía de casa, al instruirla de los **medios con que** podía sacar a la joven del seno de su familia, indudablemente tenía razón: Antonio estuvo la noche

entera en casa de Poca - pena, y al amanecer había salido desafiado” (Navarro Villoslada, 1856)

- (2) “Y nos tomaron en cuenta aquí, a la Sede Regional y los **recursos con que** cuenta la Sede Regional” (Habla Culta: San José, s.f.)
- (3) “Decid, contestó aquél un tanto sorprendido de la solicitud y el **modo con que** la presentaba” (Arnoriz y Bosch, s.f.)
- (4) “No voy, pues, a entrar en la refutación especial y detallada del discurso del señor Sagasta; mi digno colega, el señor Ministro de la Gobernación, se encargará de eso y lo hará de la **manera con que** S. S. sabe hacerlo” (Cánovas del Castillo, 1862)

Como se espera de estos sustantivos, las lecturas vuelven a ser o de manera o de instrumento; la lectura de instrumento es menos frecuente aquí, pero se ve por ejemplo en (1), mientras que la de manera es típica en muchos de los otros casos. Tenemos también un caso de complemento de régimen, en (2).

d) La última clase es un conjunto más ecléctico de antecedentes que expresan entidades físicas o abstractas que pueden emplearse, en el contexto adecuado, como instrumentos. Solo tenemos aquí tres sustantivos, *nombre*, *palabras* y *mano*.

- (1) “Somos el **nombre con que** nacemos” (Severo Sarduy, s.f.)
- (2) “Las tiernas **palabras con que** Ángel intentaba despertarla, a la mañana siguiente, le causaron náuseas” (Pardo Carugati, s.f.)
- (3) “Me gustaría apretar la **mano con que** me acariciás, pero estoy débil y hay tantos cables que me retienen a esta cama” (Pardo Carugati, s.f.)

4.4.2 Combinaciones de antecedentes con *con el que*

Pasemos ahora a la secuencia ‘con el que’, donde el número total de casos que aparece es de 555 casos, menos de una décima parte de lo que encontramos con el relativo simple.

Tabla 4.18. Antecedentes con ‘con el que’

Sustantivo	Número de casos
1. Nombre con el que	27
2. Países con los que	9
3. País con el que	9
4. Medios con los que	6

5. Problemas con los que	5
6. Dinero con el que	5
7. Amigos con los que	5
8. Amigo con el que	4
9. Equipo con el que	4
10. Materiales con los que	4
11. Problema con el que	4
12. Ritmo con el que	4
13. Material con el que	3
14. Rigor con el que	3
15. Señores con los que	3
16. Término con el que	3
17. Método con el que	3
18. Nombres con los que	3
19. Partido con el que	3
20. Contacto con el que	3
21. Elementos con los que	3
22. Fondos con los que	3
23. Instrumento con el que	3
24. <i>Acuerdo</i> con los que	2
25. Autores con los que	2
26. <i>Cantera</i> con los que	2
27. Club con el que	2
28. Apellido con el que	2
29. <i>Amistad</i> con el que	2
30. Colores con los que	2

Antes de clasificar los antecedentes en clases conceptuales, vamos a destacar los casos de la lista en los que el sustantivo que aparece no es el antecedente. Estos sustantivos están marcados en cursiva en la tabla.

Hay dos casos en la tabla en los que el sustantivo que aparece no es el antecedente, sino que implica situaciones de antecedente sobreentendido donde el sustantivo anterior no es el antecedente, sino que hay implícito un antecedente genérico que se refiere a un ser humano.

Estos ejemplos los excluimos de la clasificación de los antecedentes. Vemos dos ejemplos, uno de cada uno de los dos sustantivos en que se documenta esta situación.

- (1) “Tras un periodo en que realiza actuaciones en diversos países, entabla **amistad con el que** será su nuevo representante, Toni DeFries” (Enc: David Bowie, s.f.)
- (2) “uno, que no tiene nada de ilegítimo, nada de contrario a la política en México el que haya recibido este regalo de mis hijos, que además - repito - me emoción mucho; y, lo otro, en lo cual estoy totalmente de **acuerdo con los que** lo han señalado, que no será utilizada la Virgen y el estandarte de manera partidista y mucho menos como un estandarte de campaña” (Vicente Fox, s.f.).

Además, hay dos casos en los que el antecedente va separado del relativo por complementos del nombre. En el caso siguiente el antecedente es el sustantivo ‘primos’.

- (1) “Y, qué cosa, mira tú por dónde, como quien escupe, sin que se mueve una uña o impaciente una pestaña, hago el cerebro del siglo con mis **primos de La Cantera con los que** tengo un ajuste quincenal de aquello” (Luis Rafael Sánchez, s.f.)

En el caso del siguiente ejemplo, el antecedente es el sustantivo “grupo”, que tampoco es adyacente al relativo.

- (1) “Hemos celebrado tanto los dos últimos domingos que la campeonización no nos va a saber igual ", sentenció un " fiebre " morado, cara pintada y todo, al **grupo de amigos con el que** salió del estadio” (CR:PrLibre:98Jun15)

A continuación clasificamos los antecedentes en clases semánticas.

- a) La primera clase es de sustantivos abstractos que describen cualidades de las personas o de los objetos, como en *rigor*, *ritmo*, *colores*. La interpretación en estos casos suele ser la de complemento circunstancial de manera, donde la propiedad define una manera específica de realizar la acción.

- (1) “Desde que en el otoño de 1975 inició su andadura el Laboratorio de Interpretación Musical, cuyas siglas, L.i.m., tienen lugar de honor en el paisaje

artístico de España, quedó bien marcada la altura y ambición del grupo y el propósito y **rigor con el que** mostraba sus credenciales, que bien podrían resumirse en dos palabras” (Guibert, s.f.)

- (2) “Es posible que haya faltado información de parte del gobierno, pero también es posible que mucha gente no haya buscado información y tampoco puesto atención en el desarrollo del proceso, mientras se criticaba la lentitud del Presidente, ocurría que el **ritmo con el que** se ejecutaba era acelerado” (Bolivia:ERBOL:05/02/96)
- (3) “El filamento está controlado por un reóstato calibrado de forma que los **colores con los que** brilla corresponden a temperaturas determinadas” (Enc: Termómetro)

b) La segunda clase de nombres es de nombres abstractos que se refieren a conceptos que facilitan o dificultan la consecución de algo; la lectura suele ser la de complemento circunstancial de instrumento, si bien también hay casos, como (1), de complemento de régimen.

- (1) “El prob... el primer **problema con el que** se choca es la desnutrición acá, o sea que dieta en sí, no, no, no” (Habla Culta: La Paz, s.f.)
- (2) “No, nosotros sabemos que en los próximos días el Comité Ejecutivo Nacional habrá de tomar la decisión de convocar a los Consejos Políticos de los estados para autorizar la emisión de las convocatorias y les puedo anticipar que el **método con el que** vamos a convocar en las entidades que tendrán elecciones en febrero, será la consulta directa” (Palacios Alcocer, s.f.)
- (3) “A mí me gusta que la música cante, y el violín es un **instrumento con el que** se puede cantar” (SECCION, s.f.)
- (4) “Pero por otro lado, he sido torpe, políticamente hablando, porque no saqué partido de mi situación para obtener **medios con los que** mejorar el medio ambiente” (Jalon Barroso Diego, s.f.)
- (5) “Pero al dar otra vuelta e ir precisando los contornos de cada imagen en sí misma y su lugar dentro de la secuencia que ha establecido, advertimos que el proyecto plantea más una tentativa conceptual que fotográfica, que se emplaza más allá de la física fotográfica, y su fuerza, por tanto, se diluye en la misma precariedad de los **elementos con los que** juega para construir las imágenes” (Pajares, s.f.)

- (6) “Al quedar huérfana, a los veinticuatro años, se atrevió a visitar, después de ardientes dudas, la agencia matrimonial que la puso en **contacto con el que** sería su amo” (Mario Vargas Llosa, s.f.)
- (7) “El nombre 'esquimal', que se considera despectivo, significa 'devoradores de carne cruda', **término con el que** de forma poco exacta les bautizaron los pueblos algonquino s. II. Agrupamiento Regional El pueblo inuit muestra una gran adaptación a la climatología ártica” (Enc: Inuit)
- (8) “Sin embargo, en las raras ocasiones en que un escriba quiera hoy referirse a la pala, añaden más ambigüedad porque emplean un símbolo compuesto en el que se juntan el pictograma pala y bambú que era el **material con el que** se hicieron las palas” (Enc: Lengua china)
- (9) “Rufino José Cuervo apenas publicó en vida dos volúmenes, el A - B y el C - D, este último en 1893, e interrumpió su obra porque no se fiaba de los **materiales con los que** trabajaba, ya que eran ediciones no demasiado bien hechas”

Incluimos en esta clase también sustantivos referidos a los medios económicos, puesto que en el contexto se interpretan como facilitando la consecución de algo.

- (1) “Y luego, caro mío, yo no podría partir abandonando a mis compañeras, las ex - religiosas, que no podemos pensar en llevar con nosotros, sin dejarles algún **dinero con el que** pudiesen a su vez reducir a los guardianes del Vizir” (S.A, s.f.)
 - (2) “Deseo cumplido Los **fondos con los que** cuenta la Fundación son los dejados por el propio pintor tras su muerte y otros donados por la familia” (Calderon Manuel, s.f.)
- c) La tercera clase es de sustantivos que se refieren a seres vivos, típicamente humanos, o a las relaciones sociales o de parentesco que se definen entre ellos. En estos casos, junto a algún complemento de régimen ocasional, suele favorecerse la lectura de complemento circunstancial de compañía, que no se ha documentado con el relativo simple en el caso anterior.
- (1) “Bueno, el respeto yo diría que es la actitud del individuo hacia las obligaciones y derechos que tienen los demás **individuos con los que** vive” (Habla Culta: San José)

- (2) “Hay unos **señores con los que** me doy unas divertidas” (Habla Culta: México, s.f.)
- (3) “Un **amigo con el que** compartía piso en Santiago trabajaba en la Compañía Ditea y me ofreció participar en un montaje como soldado " con lanza " y una frase” (Azancot, s.f.)
- (4) “Tiene, y no le duelen prendas en decirlo, **autores con los que** no comulga demasiado, como es Verdi” (Bravo Julio, s.f.)
- d) Entidades físicas o abstractas que designan entidades que habitualmente se usan para establecer relaciones con ella: instituciones políticas, grupos deportivos o en general otras agrupaciones dentro de las que los humanos mantienen relaciones de compañía.
- (1) “Es un **país con el que** hemos tenido una relación normal afortunadamente durante muchos años” (Ernesto Zedillo, s.f.)
- (2) “Se logró poner un gravamen a productos que se importan de **países con los que** no tenemos acuerdos de libre comercio” (Palacios Alcocer, s.f.)
- (3) “Es el **equipo con el que** nos gusta jugar, porque tiene alto nivel como nosotros” (DR:Listin:98May11)
- (4) “Fui invitado por el Partido Comunista Cubano, de tal manera que hace más de ocho meses confirmamos nuestra asistencia, es un **partido con el que** mantenemos lazos de amistad y fraternidad desde hace varias décadas, ellos forman parte de la Conferencia Permanente de Partidos Políticos de América Latina que la semana que entra tendrá su Reunión Plenaria en Buenos Aires, Argentina” (Palacios Alcocer, s.f.)
- (5) “Con sólo 16 pasó a formar parte del Argentinos Juniors, **club con el que** debutó en Primera División el 20 de octubre de 1976 y en el que permaneció hasta 1980” (Enc: Diego Armando Maradona)

En estos casos resulta natural interpretar los relativos de forma semejante a los complementos circunstanciales de compañía.

- e) Entidades igualmente abstractas o físicas que suelen usarse como instrumentos o facilitadores para alguna acción, o que constituyen entidades compartidas por varias personas para alcanzar el mismo fin:

- (1) “La guerra de los Países Bajos se inició en 1566 y no finalizó hasta 1648, cuando España, en la Paz de Westfalia, reconoció de forma oficial como Estado independiente a las Provincias Unidas, **nombre con el que** se habían constituido las provincias del norte en 1579” (Enc: Reforma)
- (2) “Otros **nombres con los que** se conoce esta especie son: gato de mar, chungungo y chinchimen” (Enc: Nutria)
- (3) “Entonces, podemos llegar a entendimientos en algunas regiones, como en Hidalgo, con un nombre y **apellido con el que** los dos estemos de acuerdo o, por ejemplo, como en Guerrero, como se los estoy señalando” (Martínez Cázares, s.f.)

4.4.3 Combinaciones de antecedentes con *con el cual*

En esta secuencia el resultado obtenido es de 101 casos. De las secuencias introducidas por ‘con’ es, por tanto, la menos frecuente, siguiendo la tendencia general que venimos viendo en esta tesis. Mientras ‘con el que’ tiene 555 casos en total, esta secuencia solo tiene menos de una quinta parte de los resultados de esa otra secuencia.

Tabla 4.19. Sustantivos que aparecen con "con el cual"

Sustantivo	Número de casos
1. Modo con el cual	4
2. Individuos con los cuales	2
3. Instrumentos con los cuales	2
4. Acuerdo con el cual	2
5. Amigo con el cual	2
6. Amor con el cual	2
7. Gobierno con el cual	2
8. Arte con el cual	2
9. Nombre con el cual	2
10. Nombres con los cuales	2
11. Recursos con los cuales	2
12. Mecanismos con los cuales	2
13. Medición con los cuales	1

14. Modernidad con el cual	1
15. Necesidad con los cuales	1
16. Muchachos con los cuales	1
17. Motivo con el qual	1
18. Recurso con el cual	1
19. Ramilletes con los cuales	1
20. Puntos con los cuales	1
21. Productos con los cuales	1
22. Problema con el cual	1
23. Pri con el cual	1
24. Partido con el cual	1
25. Pañuelo con el cual	1
26. Países con los cuales	1
27. Orden con el cual	1
28. Olivier con el cual	1
29. Oficios con los cuales	1
30. Obstáculo con el cual	1

Antes de clasificar los antecedentes en clases conceptuales, vamos a ver los casos en los que el sustantivo que aparece en la tabla no es el antecedente. En total son varios casos en los que el antecedente va separado del relativo. En los siguientes ejemplos solo hay un complemento del nombre separando el antecedente del relativo.

- (1) “A todo esto agregad un **espíritu de modernidad con el cual** me compenetraba en mis incursiones poliglóticas y cosmopolitas” (Darío, 1892)
- (2) “Se inventan amortiguadores sofisticados, se colocan hules en todas partes para aislar las vibraciones, se fabrican puertas herméticas que no dejen al viento chiflar y se ponen en el tablero **instrumentos de medición con los cuales** podamos saber que vamos muy rápido” (Lartigue, s.f.)
- (3) “Tomamos café y todavía un trago de whisky de una botella que había traído en mi equipaje, porque completaba siempre la breve serie de **artículos** de primera **necesidad con los cuales** viajaba” (Oddone, s.f.)

- (4) “A principios de los años cincuenta: Alexander Korda, con el cual trabajaba en Roma, lo comisionó para que fuera a Nueva York a encargarle a Dalí el **retrato de Olivier con el cual** aquel quería obsequiar al gran actor por su memorable actuación en el papel del terrible y patético protagonista de la obra maestra dirigida y producida por Korda. Así comenzó, hace ahora exactamente cuarenta años, la estrecha relación entre Dalí y Moore, quien no sólo permaneció junto a él como secretario, sino como colaborador en sus asuntos profesionales, durante casi un cuarto de siglo, concretamente hasta 1976”
- (5) “Bueno creo que le he hablado de los cursos de taller; y le hablé del **curso** de apreciación de arte **con el cual** estaba bastante entusiasmado” (Habla Culta: San Juan, s.f.).

Sin embargo, en otros casos hay mucho más material sintáctico entre el relativo y el antecedente, como en los que se muestran a continuación.

- (1) Disminuye cantidad de hogares sin hijos Hazel Barahona G. Redactora de La Nación
Aquella característica familiar se puso de manifiesto en un **estudio** presentado en 1996, en la Universidad de Costa Rica (UCR), de **acuerdo con el cual** el 59,4 por ciento de los hogares están conformados por esposos con hijos o sin ellos
- (2) “Sin embargo, en un sentido aceptado de una forma corriente el término religión se refiere a la fe en un orden del mundo creado por voluntad divina, el **acuerdo con el cual** constituye el camino de salvación de una comunidad y por lo tanto de cada uno de los individuos que desempeñen un papel en esa comunidad”

Ahora vamos a clasificar los sustantivos en clases conceptuales.

- a) La primera clase es de sustantivos abstractos que expresan propiedades o estados que se exhiben o muestran al realizar una acción. Junto a casos de complemento de régimen, la lectura prioritaria parece la de complemento instrumental.

- (1) “Hacem, que todavía se conformaba con los desdenes de Zoraya cuando los creía inspirados por su fe religiosa, montó en cólera increíble al verlos inspirados por otro **amor con el cual** no contara en su empresa de rendir a Zoraya” (Castelar, 1866)

- (2) “Sin embargo, en un sentido aceptado de una forma corriente el término religión se refiere a la fe en un orden del mundo creado por voluntad divina, el **acuerdo con el cual** constituye el camino de salvación de una comunidad y por lo tanto de cada uno de los individuos que desempeñen un papel en esa comunidad” (Enc: Religión, s.f.)
- (3) “La comparación de dos puntos de derecho, de dos teorías científicas, de dos maneras diferentes de presentar la misma doctrina o de explicar el mismo hecho, son actos de juicio que el **orden con el cual** las circunstancias y los rasgos particulares a cada caso se presentan, facilita mucho” (Bain, 1860)
- (4) “La fuerza, la elegancia y la abundancia del estilo considerado en general, la perfección y los delicados matices del diálogo en particular, el **arte con el cual** se trazan los caracteres, los cuadros de costumbres, la forma espiritual dada a las máximas, sin hablar del atractivo de la parte idea” (Bain, 1860)

b) La segunda clase incluye sustantivos que definen individuos o grupos de individuos con los que se puede interactuar, y que habitualmente dan lugar a lecturas de complemento circunstancial de compañía. Son frecuentes en estos casos los sustantivos referidos a agrupaciones políticas.

- (1) “Pero, en cambio, los **muchachos con los cuales** yo en aquella época había jugado, ya eran jóvenes después de unos trece, quince años” (Habla Culta: La Paz, s.f.)
- (2) “Perteneía al grupo innumerable de esos **individuos con los cuales** se codea uno toda la vida en la calle y en los paseos públicos, que nunca van a la moda, se asemejan a todo el mundo, y a quienes jamás llegamos a conocer, por no tomarnos la molestia de preguntar cómo se llaman” (Pereda, 1870)
- (3) “querida, el señor que me llamó es un **amigo con el cual** tengo negocios; hemos de hablar urgentemente y le he invitado a nuestra mesa” (Trigo, 1890)
- (4) “hombre de hábitos contraídos y arraigados, de pasiones menor culpa era en gran manera de la Francia, por habernos tenido en mal encubierta hostilidad a un **Gobierno con el cual** no había para qué entrar en guerra” (Alcalá Galiano, 1827)
- (5) “Pero hasta este momento por lo que sabemos, por lo que hemos leído en los periódicos, por lo que hemos escuchado en la radio y la televisión, no hay absolutamente ningún elemento que establezca que el partido o algún miembro del

partido haya participado en esos lamentables hechos. Inclusive hay la información de que uno de los asesinados es priísta, y nosotros no estamos haciendo lo mismo que nuestros adversarios, acusando al **partido con el cual** contendimos de ser el autor, estamos esperando de manera responsable que la autoridad judicial establezca las causas, los motivos y los culpables” (Reta Martínez, s.f.)

- (6) “En el Partido Mexicano Socialista ya existían diversas corrientes, la corriente que venía propiamente del Partido Comunista, la corriente que venía del Partido Mexicano de los Trabajadores y las otras corrientes que pululaban alrededor de éstas dos, y obviamente la corriente democrática que desciende del **Pri con el cual** más o menos me identifico” (Andrés Rodríguez Zárate, s.f.)
- (7) “y cuando digo Europa me refiero especialmente a los **países con los cuales** estoy ligado san... consanguíneamente, digamos, como son los países latinos” (Habla Culta: Santiago, s.f.)

c) La siguiente clase es la de sustantivos abstractos que expresan medios y maneras de ejecutar una acción. Estos casos suelen ser interpretables como complementos circunstanciales de instrumento.

- (1) “Iba estirando al caballo como queriendo frenarlo, del mismo **modo con el cual** se genera fuerza para ayudar al que lo está haciendo” (Karlik, s.f.)
- (2) “no pude analizar, pero como que hay esquemas y **recursos con los cuales** inmediatamente tienen la frase siguiente” (Habla Culta: Santiago, s.f.)
- (3) “El 13 de noviembre siguiente, los abogados de Clinton llegaron a un acuerdo monetario con Paula Jones para que retirara el **recurso con el cual** pretendía reabrir su caso” Enc: Bill Clinton)

d) La siguiente clase contiene sustantivos que designan instrumentos, entendidos como medios para facilitar la consecución de una tarea, o sus opuestos, obstáculos y dificultades que las hacen menos sencillas.

- (1) “Luego sacó de la caja una serie de **instrumentos con los cuales** midió la temperatura, el grado de humedad de la atmósfera y la intensidad de la luz.” (García Márquez, s.f.)

- (2) “No podríamos asegurar el control de todos los efectos negativos del fenómeno, pero sí tenemos diseñados los **mecanismos con los cuales** se combatirá”
(Hon:Prensa:98May16)
- (3) “Aunque el FBI no ha cejado en los esfuerzos para prohibir **productos con los cuales** no se puedan realizar escuchas clandestinas, pero una campaña concertada, hecha por fabricantes de computadoras y grupos contrarios a la violación de la vida privada, detuvo tal propuesta y tal vez ya no se legisle en ese sentido en Eu. Por su parte, la Ue, con el liderazgo de los países escandinavos, mostró desconfianza hacia la tecnología de descifrado de claves”
(Mex:Yucatán:97May25)
- (4) “Victoria elevó tal denuncia con la finalidad de obtener los **puntos con los cuales** hubiera ingresado automáticamente a la fase final del pasado Torneo Apertura” (Hon:Prensa:98May25)
- (5) “Dexaréis tal vez, conde, de extrañar mi venida y el fin de ella luego que os descubra el **motivo con el qual** está en cierto modo enlazada la gloria de mi reyno y también mía, y a la qual se hace acreedor el concepto que os han grangeado en el reyno vuestra fidelidad y vuestro esfuerzo” (Montengón, 1784)
- (6) “Ese es justamente el **problema con el cual** se encuentran muchos profesionales jóvenes que van al extranjero a” (Habla Culta: Santiago, s.f.)
- (7) “Mandado yo salir de Córdoba por el jefe político, a quien no tocaba darme órdenes, pues sólo por el ministerio de Hacienda las podía yo recibir, no rehusé obedecer, pero enredé a la autoridad que se me declaraba contraria poniéndole varios **oficios con los cuales** y con sus respuestas logré colocarla en el caso de que, o procediese contra mí ilegalmente, o me dejase residiendo donde estaba, aunque no ejerciendo mi cargo” (Alcalá, 1827)
- (8) “Había tratado de parar el golpe respecto a Alina, incitando a su hijo para que se casara con la mujer a quien había comprometido, mujer, que como sabemos, había resultado ser la hija de la duquesa de la Jaridilla; pero desgraciadamente un **obstáculo con el cual** no había contado, obstáculo nacido de su propio hijo, había inutilizado todos sus esfuerzos” (Carrillo, s.f.)
- e) La última clase contiene distintos sustantivos físicos o abstractos que, sin ser necesariamente instrumentos, pueden usarse como tales.

- (1) “Jacub, especiosos **nombres con los cuales** se disfrazan dos instrumentos viles de la perversidad y de la impostura” (Pastor de la Roca, 1850)
- (2) “Poco, en efecto, nos dicen éstos de las mujeres de Vasconia, **nombre con el cual** se designaba entonces la región que en la Edad Media comenzó a llamarse Navarra” (Navarro Villoslada, 1856)
- (3) “El **pañuelo con el cual** me limpié dejó de estar impecable, y me pregunté:” (Juan Esteban Chávez Trava, México, s.f.)
- (4) “sin que usted me venda estos dos magníficos **ramilletes con los cuales** adornaré mi chimenea” (Rosalía de Castro, 1861)

4.4.4 Definitud del antecedente

Veamos a continuación los datos que se refieren a la combinación con antecedentes definidos o indefinidos; en la tabla de abajo, siguiendo el cálculo que atiende a la combinatoria con los artículos definido e indefinido, y una vez eliminados los casos de oración subordinada sustantiva, tenemos los siguientes resultados:

Tabla 4.20. Definitud del antecedente con 'con'

	Con que	Con el que	Con el cual
Definidos	939 (93,2%)	63 (50,4%)	23 (52,3%)
Indefinidos	69 (6,8%)	62 (49,6%)	21 (47,7%)
	1008	125	44

En la tabla podemos ver unas tendencias significativas que coinciden con lo que venimos viendo en los otros casos. Observamos que la secuencia ‘con que’ tiene una muy clara predominancia de antecedentes definidos frente a los indefinidos. En el 93,2% de los casos el antecedente es definido, mientras en sólo 6,8% de los casos el antecedente es indefinido. Hemos observado también que hay unos sustantivos en la secuencia ‘con que’ que más frecuentemente son indefinidos. El resto de los casos tiene como máximo uno o dos casos de antecedente indefinido. Los antecedentes que más frecuente son indefinidos son *palabras*, *nombre*, *medios*, *recursos* y *fuerzas*. Estos son los antecedentes de los que hay cinco o más ejemplos de indefinidos. Podemos especular que lo que tienen en común estos sustantivos es que son todos abstractos, y en ellos el ser indefinido probablemente implica describir la

naturaleza de las entidades que designan, sin entrar a identificarlas, sino usándolas como ejemplos que resumen las propiedades de una clase de objetos.

Por el contrario, tanto en la secuencia ‘con el que’ como ‘con el cual’ vemos que ninguno de los tipos de antecedente predomina mucho, si bien en comparación con el antecedente simple los casos de antecedente definidos son mucho más frecuentes. Sólo hay, sin embargo, uno o dos casos de diferencia entre los valores definido e indefinido con estos antecedentes complejos. Esta pequeña diferencia es probablemente lo que motive que la secuencia ‘el cual’, excepcionalmente, tenga levemente más antecedentes definidos que la secuencia ‘el que’, frente a la tendencia que venimos observando en este trabajo, donde generalmente ‘el cual’ predomina algo más con antecedentes definidos que ‘el que’.

4.4.5 Conclusiones de *con*

El relativo que aparece más frecuente de los tres relativos con la preposición ‘con’ como introductor es el relativo simple ‘que’, frente a la regla general de que las preposiciones motivan la presencia de los relativos complejos con artículo definido. En la secuencia ‘con que’ aparecen un total de 6 229 casos, mientras ‘con el que’ tiene sólo 555 casos en total. Es decir, ‘con que’ tiene más de once veces más casos que su inmediato competidor, ‘con el que’. ‘Con el cual’ tiene todavía menos casos, sólo 101, siendo así el número de casos más bajo de estos relativos.

Podemos preguntarnos por qué aparecen tantos casos sin artículo con esta preposición. Al contrario de la preposición ‘en’, no parece probable proponer que la noción que introducen estos relativos sea una noción central para la estructura de la oración, puesto que suelen expresar maneras, instrumentos y otras nociones que no se incluyen en la estructura funcional de un verbo –el verbo español varía en tiempo, pero no en manera o instrumento–. Esto nos hace dirigir la mirada a otros posibles factores, relacionados con la referencia. Parece que puede haber más antecedentes abstractos en la secuencia ‘con que’, lo cual puede ser un factor relevante sobre el que volveremos. Otro posible factor, sobre el que volveremos también en las conclusiones, es la longitud fonológica de la preposición: al igual que ‘en’ y contra ‘sobre’ o ‘según’, la preposición ‘con’ es monosilábica y átona.

Un último factor que pueda explicar la predominancia general de ‘con que’ tiene que ver con la definitud. ‘Con que’ casi siempre va con antecedentes definidos, y sólo el 6,8% de los antecedentes que aparecen con ‘con que’ son indefinidos. En esta secuencia hay una tendencia

muy clara de antecedentes definidos. Podemos especular que con sustantivos abstractos, se evita en lo posible una secuencia como 'el N con el que', donde hay dos artículos que insisten en marcar la definitud, y se prefieren casos en que el artículo que marca la definitud esté solo en el antecedente, 'el N con \emptyset que'. Volveremos sobre esto en las conclusiones, de nuevo, en nuestra comparación global de los resultados.

En contraste, en la secuencia 'con el que' el 50,4% de los casos son de antecedente definido y el 49,6% son de antecedente indefinido. En 'con el cual' un 53,3% de los casos son de antecedente definido y el 47,7% son de antecedente indefinido. No tienen tendencia muy clara con la definitud, pero sí confirman la tendencia a que los indefinidos prefieren los relativos complejos que incluyen el artículo definido; podemos especular que si el antecedente es indefinido, el relativo trata más habitualmente de marcar la definitud dentro de él mediante los relativos 'el que' y 'el cual'.

Pasemos, pues, a las conclusiones, donde examinaremos todas estas hipótesis comparando los resultados que hemos visto para cada una de las preposiciones.

5 Conclusiones

En este capítulo vamos a resumir las conclusiones principales del análisis, y vamos a ver qué generalizaciones sobre la distribución de los relativos hemos encontrado en nuestro análisis de corpus. De forma secundaria, también trataremos de avanzar alguna explicación a por qué ‘el cual’ tiene que llevar artículo para ser un pronombre relativo cuando de otro modo sería un interrogativo, como ya se apuntó en §2.2.

Recordemos que en este trabajo incluimos el pronombre relativo simple ‘que’ y los pronombres relativos compuestos ‘el que’ y ‘el cual’. Como introductores de los relativos hemos seleccionado las preposiciones ‘en’, ‘según’, ‘sobre’ y ‘con’, que se distinguen entre sí por su carácter léxico o gramatical, así como por su significado y sus propiedades fonológicas, así que en total hemos analizado doce estructuras.

Esta sección presenta primero (§5.1) los principales hallazgos, de forma resumida; §5.2 se dedica al problema de 'el cual' como relativo, y §5.3 cierra el estudio.

5.1 Generalizaciones sobre la distribución de los relativos

Comencemos presentando los datos globales que hemos obtenido. La tabla 5.1. presenta esta información.

Tabla 5.1. Datos globales de los pronombres relativos con las preposiciones estudiadas

	que	El que	El cual	
en	18 695 (87%)	2 340 (11%)	399 (2%)	21 434 (100%)
según	-	2 (6%)	30 (94%)	32 (100%)
sobre	166 (40%)	173 (41%)	79 (19%)	418 (100%)
con	6 229 (90,5%)	555 (8%)	101 (1,5%)	6 885 (100%)

Estos resultados muestran, en primer lugar, que hay una distinción muy clara entre las preposiciones menos léxicas y fonológicamente más cortas y las preposiciones más léxicas, compuestas por dos sílabas. En las secuencias introducidas por las preposiciones ‘con’ y ‘en’ hay muchos más casos con el pronombre relativo simple ‘que’ que con los pronombres relativos compuestos ‘el que’ y ‘el cual’. Por tanto, la generalización que a menudo se hace de que los

grupos relativos preposicionales deben contener relativos complejos no es correcta para el caso de las preposiciones más gramaticales y breves, como 'en' y 'con'. Al menos para estas dos preposiciones parece que es mucho más frecuente que se use el pronombre relativo simple.

En el caso de las preposiciones más léxicas y fonológicamente fuertes, tenemos la tendencia contraria. Con *según* como introductor del pronombre relativo, el relativo que tiene más casos es 'el cual', excepcionalmente si vemos los resultados de la tabla, y tiene una predominancia fuerte de los casos documentados. Con esta preposición no hay casos de relativo simple, y son también muy escasos los ejemplos de 'el que'. En el caso de 'sobre', la cantidad de casos de 'el que' es ligeramente superior a los de 'que'.

Fuera de la preposición 'según', que es excepcional en este sentido, el pronombre relativo compuesto 'el que', es más frecuente que 'el cual'.

5.1.1 El tipo semántico del sustantivo

Entrando ahora algo en los detalles, al estudiar las secuencias también hemos examinado el tipo semántico conceptual del sustantivo que ha aparecido como antecedente en los casos. En este sentido, hemos visto cierta influencia del tipo semántico del antecedente en algunos casos, sobre todo en la distinción entre el relativo simple y los relativos complejos.

Hemos observado una tendencia en la semántica del antecedente del pronombre relativo simple, especialmente en las secuencias 'en que' y 'con que', donde hemos visto que predominaban con claridad los antecedentes que denotan entidades más abstractas, que no denotan objetos físicos concretos con materia, frente a los casos con los relativos complejos, donde hay más ejemplos de antecedentes físicos concretos. Por ejemplo, en (1) vemos casos con antecedentes que se refieren a periodos de tiempo o cualidades, en ambos casos entidades sin valores físicos tangibles, y en (2) tenemos antecedentes que denotan objetos físicos, lugares concretos o personas.

- (1) a. “Recibí en mi casa a Soljenintsyn en el **momento en que** estaba censurado, pero no lo hice como gesto político” (Entrevista ABC, s.f.)
- b. “De ahí la **seguridad con que** moldea el discurso” (Sin firma, s.f.)

- (2) a. “Un buen **libro en el que** el autor confirma de nuevo su gran capacidad memorialística” (España ABC, s.f.)
- b. “un **Parlamento en el cual** están cifradas las esperanzas de la Patria” (Cánovas del Castillo, *Discursos*, 1862)
- c. “Hay unos **señores con los que** me doy unas divertidas” (Habla Culta: México, s.f.)
- d. “y cuando digo Europa me refiero especialmente a los **países con los cuales** estoy ligado san... consanguíneamente, digamos, como son los países latinos” (Habla Culta: Santiago, s.f.)

Por tanto, en general podemos concluir que para las preposiciones más gramaticales el relativo simple aparece más frecuentemente cuando el antecedente no es un objeto con propiedades físicas, y los relativos con artículo definido aparecen más con objetos físicos, tangibles y concretos. Tal vez esta propiedad sugiera que en los relativos complejos el artículo definido es una forma de marcar la referencia del pronombre cuando el relativo tiene un antecedente más concreto y por tanto más fácilmente identificable como una entidad existente en el mundo real y con presencia definida. Si esto es correcto, podemos ver el artículo de los relativos complejos como una forma de manifestar el anclaje del referente identificable del pronombre relativo que es particularmente útil cuando aparece una preposición y el antecedente en una entidad tangible, pero que no es tan útil en esa misma función cuando el antecedente es abstracto y no directamente apreciable como entidad material.

5.1.2 La función sintáctica

También hemos visto que la función sintáctica del pronombre relativo desempeña un papel en la distribución de los pronombres relativos, de nuevo especialmente en el caso de las preposiciones más gramaticales y fonológicamente más breves.

Las secuencias introducidas por la preposición ‘en’ han tenido el número de casos más alto de todas las secuencias, con un claro predominio de los casos de relativo simple. Sin embargo, proporcionalmente vimos que ‘en que’ aparece más frecuentemente con antecedentes que designan periodos de tiempo y donde el relativo hace la función de complemento circunstancial de tiempo. Propusimos en la sección §4.1 que esto puede deberse a que el tiempo es una noción

central en la gramática de la oración del español. Por este motivo, un relativo que localice a la oración en el tiempo está muy integrado en la estructura funcional de la oración, lo que puede favorecer que aparezca la forma simple en lugar de un relativo complejo; los relativos complejos aparecen con esta preposición en funciones que, aunque también pueden incluir el complemento circunstancial de tiempo, se extienden más a funciones menos integradas en la oración del español, especialmente en el caso de 'en el cual'.

Con la preposición 'con' en combinaciones con el pronombre relativo 'que' no parece probable proponer que la noción sintáctica que introducen estos relativos sea una noción central para la estructura de la oración, porque suelen expresar maneras, instrumentos y otras nociones que no se incluyen en la estructura funcional de un verbo, al contrario de las nociones de tiempo, ya que el verbo español varía en tiempo pero no hay conjugaciones separadas para la manera o distintos tipos de instrumento. Si bien es frecuente encontrar complementos circunstanciales de manera con 'con que', estos son frecuentes también con los relativos complejos, por lo que no se ven tendencias claras en este caso.

Por su parte, la preposición 'según' expresa una noción que introduce la fuente u origen de la información que se proporciona, y conforme a la cual lo que se indica en la oración subordinada de relativo es cierto. Ya que claramente esta noción no está integrada funcionalmente en la cláusula, puede ser por esa diferencia en la clase de noción que introduce cada preposición que 'según' no vaya nunca con el relativo simple, en contraste con la preposición 'en'.

5.1.3 Antecedentes separados

Hemos visto que el carácter concreto de los antecedentes con relativos que incluyen preposiciones gramaticales desempeña un papel que favorece que aparezca el artículo definido en los pronombres relativos, y hemos dicho que tal vez esto es porque el artículo definido de los relativos complejos tiene la función de facilitar la identificación del antecedente. Siguiendo con esta idea, los pronombres relativos complejos con artículo aparecen también más frecuentemente en casos en que el antecedente no es adyacente al pronombre relativo, tal vez también porque la presencia del artículo definido facilita que se le identifique en esos casos. Así, hay más ejemplos de antecedentes que van separados en los casos de los relativos compuestos 'el que' y 'el cual' que con el relativo simple 'que'. Aunque hemos visto que

existen unos pocos casos con la preposición ‘con’ como introductor del relativo simple ‘que’ en los que el antecedente no es adyacente al relativo (4), son siempre más habituales estos casos con los relativos complejos.

- (3) a. “se preguntó el muchacho, mientras se incorporaba del colchón de aire sobre el que estaba recostado” (Osvaldo, s.f.)
b. “Su colaboración con mi indigencia consistía en proporcionar el techo, delantales de sus alumnas sobre los cuales dormía y una taza de café de vez en cuando” (Pancho Oddone, s.f.)
- (4) “exclamó con trémulo acento, después de algunos momentos de silencio, que se siguieron a las vehementes frases de amor con que terminamos el capítulo anterior” (Carollo, s.f.)

5.1.3 Antecedentes sobreentendidos

De igual manera, la presencia de un artículo dentro de los pronombres relativos complejos permite que, si se dan otras circunstancias, el antecedente permanezca sobreentendido, ya que ese artículo aporta rasgos de género y número que permiten identificar de manera general cómo ha de interpretarse dicho antecedente.

En este sentido, los datos obtenidos y analizados en esta investigación han confirmado una propiedad que ya afirman las gramáticas y estudios previos: en la inmensa mayoría de los casos en los que el antecedente está sobreentendido se usa el pronombre relativo ‘el que’, no ‘que’ solo ni la forma ‘el cual’.

- (5) “Pasa porque la ley corruptora, haciendo alianza con los perversos, ejerce presión sobre **los que** no están muy firmes en la virtud” (Arenal, Concepción, 1856)

No obstante, hay un matriz que podemos aportar en este sentido. En §4.1.3 vimos también en el caso de ‘en el cual’ que este relativo complejo tiene la capacidad de introducir títulos de capítulo en los que el antecedente es simplemente un numeral y la cláusula relativa da la descripción de su contenido (6), (7).

(6) “**Capítulo VIII En el cual** concluye la historia del ermitaño”

(7) “**Capítulo VII En el cual** se despeja una incógnita La máscara cayó”

Comentamos ya en esta sección que el sustantivo 'capítulo' podría eliminarse de esta secuencia sin que cambie el sentido, esto es, el relativo puede recuperar implícitamente ese antecedente dentro de este contexto. Nótese que, además, la preposición aparece en mayúscula, indicando que el escritor entiende que el relativo encabeza una nueva oración en la que no está contenido el sustantivo 'capítulo' y el numeral romano. Pese a que este uso no es general en la lengua y se restringe a un contexto muy particular –títulos de capítulos dentro de libros–, parece que sugiere que, como 'el que', no es imposible que 'el cual' admita sobreentender los antecedentes, tal vez porque igualmente contiene un artículo definido que permite reconstruir el sustantivo al que se refiere.

5.1.4 Definitud

Además, en este trabajo hemos estudiado la definitud de los antecedentes de las oraciones relativas, comparando los resultados de los tres pronombres relativos estudiados aquí para cada preposición. Lo que hemos encontrado es que el pronombre relativo simple 'que' es más típico con antecedentes definidos, mientras 'el que' y 'el cual' tienen una tendencia mayor a ir con antecedentes indefinidos, y de hecho 'el cual' va más normalmente con indefinidos que 'el que'. La tabla 5.2 abajo es un resumen del análisis de la definitud de los antecedentes. Recordemos que la secuencia 'según que' no introduce oraciones de relativo y por eso está excluido de la tabla y que, debido al enorme número de casos, en el caso de 'en' nos centramos en los artículos definido e indefinido en combinación solo con los sustantivos que aparecían en combinación con los tres relativos para hacer el diagnóstico; los porcentajes que presentamos para 'en', pues, se refieren a esos sustantivos y determinantes. En todo caso, encontramos que las secuencias con el pronombre relativo 'que' tienen una fuerte tendencia a referirse a antecedentes que ya aparecen combinados con determinantes definidos. En los datos de la secuencia 'sobre que' 94% de los antecedentes son definidos, y la secuencia 'con que' 93,2% de los casos tienen antecedentes definidos. La secuencia 'en que' también tiene preferencia a ir con antecedentes definidos.

Tabla 5.2. Datos de definitiud del antecedente

	en	según	sobre	con
Antecedentes definidos				
Que	70%	-	94%	93,2%
El que	54%	100%	73%	50,4%
El cual	47%	60%	64%	52,3%
Antecedentes indefinidos				
Que	30%	-	6%	6,8%
El que	46%	0%	27%	49,6%
El cual	53%	40%	36%	47,7%

En la secuencia ‘según el que’ solo había dos casos, pero los dos casos eran definidos, lo cual es excepcional. No obstante, con las otras preposiciones como introductoras del pronombre relativo se ve que hay más casos de antecedentes indefinidos en el caso de los relativos complejos. En la secuencia ‘con el que’ y ‘con el cual’ aparecen todavía más casos de antecedentes indefinidos que el porcentaje que se ve en otras combinaciones preposicionales. Parece que puede haber una relación entre tener pronombres relativos con artículo y tener antecedentes indefinidos. Podría especularse que esta tendencia se debe a la interacción de dos principios:

a) Evitar secuencias con dos determinantes definidos, uno para el antecedente y otro para el relativo; esto no favorecería que los antecedentes definidos vayan con relativos complejos

b) Marcar la referencia del pronombre relativo particularmente en aquellos casos en que el antecedente no era aún definido. El artículo que aparece en los relativos complejos tiene que concordar con el antecedente, lo cual puede sugerir que en estos casos que el artículo funciona como una marca gramatical que establece una relación formal entre el antecedente y el relativo en los casos de antecedente indefinido, para marcar que el relativo se refiere a esos sustantivos. En el caso de ‘el cual’ el artículo ayuda a identificar o reconocer al antecedente, mientras ‘cual’ solo no puede reconocer por sí solo el antecedente; volveremos a esto en §5.2.

5.1.5 Tipo de preposición: léxica o funcional

En este trabajo hemos seleccionado para el trabajo cuatro preposiciones, dos funcionales y dos léxicas. Las preposiciones funcionales que hemos estudiado son 'en' y 'con' y las léxicas son 'según' y 'sobre'. Según los datos analizados en este trabajo parece que existen motivos fundados para pensar que el tipo de preposición efectivamente da lugar a contrastes significativos.

En primer lugar, la regla tradicional de que un grupo relativo preposicional debe llevar un relativo complejo 'el que' o 'el cual' se aplica de forma clara solamente a las preposiciones léxicas (en nuestro caso, 'sobre' y 'según'). Por otro lado, parece haber una tendencia a que las preposiciones gramaticales 'en' y 'con', por el contrario, vayan más frecuente con el relativo simple 'que', y en tales casos deben intervenir también otros factores, relacionados con el carácter concreto o abstracto del antecedente, su definitud y la función sintáctica del relativo para que aparezcan 'el que' o 'el cual'.

5.1.6 Tipo de preposición: acento

Finalmente, también hemos identificado condiciones fonológicas a la distribución de los relativos, pero estas tienen un papel marginal que se restringe a la combinación 'según el cual', que aparece –contra las tendencias vistas en las otras preposiciones– con mayor frecuencia que las combinaciones de la misma preposición con 'el que' y 'que'.

La explicación que hemos sugerido en este caso se basa en el acento fonológico. La preposición 'según' tiene acento y el relativo compuesto 'el cual' también; ningún otro relativo de los tres que hemos comparado en la investigación tiene acento. La preposición 'según' es, también, la única de las cuatro preposiciones analizadas en este trabajo que tiene acento. Desde nuestra perspectiva, el hecho de que 'según' sea la única preposición de las cuatro utilizada como introductor de los relativos que tiene un mayor número de casos con el relativo 'el cual' frente a 'el que' y 'que' puede deberse a que, siendo también la única preposición con acento, requiere que también lleve acento su relativo, lo cual favorece la combinación con 'el cual'.

Podemos especular por qué se da esta solidaridad entre los acentos. Tal vez esto se deba a que, sintácticamente, el pronombre relativo debe ser prominente para introducir una oración de relativo, ya que sin él no hay subordinación. Si ni la preposición ni el relativo tienen acento, no surge ningún problema, pero si la preposición tiene acento, la fonología no refleja claramente la prominencia del relativo como introductor de la oración subordinada. Puede resultar más

transparente comunicativamente para marcar la importancia del relativo que si la preposición tiene acento, el relativo también deba tenerlo para quedar destacado dentro de la estructura.

Terminamos aquí la presentación de nuestros hallazgos y pasamos a presentar nuestra hipótesis sobre por qué 'el cual' es un pronombre relativo pese a estar formado sobre un interrogativo.

5.2 El pronombre relativo 'el cual'

En la investigación hemos estudiado los relativos 'que', 'el que' y 'el cual'. Recordemos que, mientras 'que' se puede usar como relativo tanto sin como con artículo, 'el cual' solo es un relativo cuando lleva artículo. 'Cuál' solo es interrogativo y 'el' es determinativo artículo, pero combinados forman el pronombre relativo 'el cual'. En esta sección especularemos sobre alguna posible explicación a esto, que surge de las generalizaciones señaladas arriba.

De hecho, una restricción que tiene el interrogativo 'cuál' en español actual es que no puede combinarse con sustantivos por sí solo, frente a 'qué' como interrogativo.

- (8) a. ¿Cuál quieres?
b. *¿Cuál libro quieres?
- (9) a. ¿Qué quieres?
b. ¿Qué libro quieres?

Esto nos puede permitir entender por qué el artículo definido es obligatorio con el relativo 'el cual', y por qué 'cuál' puede convertirse en relativo al combinarse con él. La propiedad central de un pronombre relativo es que debe ser capaz de formar una secuencia formal con un sustantivo que le sirve de antecedente, pero 'cuál' no admite combinarse con sustantivos por sí mismo.

Podríamos pensar entonces que el artículo definido es necesario con este relativo para poder referirse a un antecedente. Lo que haría el artículo definido en el caso del relativo complejo 'el cual' es, mediante la concordancia en género y número con el antecedente, establecer una relación formal con el sustantivo para permitir que, así, 'cual' pueda referirse a él, e identificarlo como tal antecedente.

Esto es solo una hipótesis que debe ser examinada en investigación posterior, pero parece apoyada por algunos datos. Como se vio en la sección anterior, 'el cual' aparece sobre todo

cuando el antecedente es indefinido, en una medida mayor que 'el que'. Quizás esto es precisamente porque este relativo se utiliza cuando queremos hablar de una entidad que no está identificada, igual que pasa en los interrogativos, donde se pide con ese pronombre que se seleccione una entidad que el hablante aún no ha podido identificar. El artículo que se añade al interrogativo le permite aportar valor identificativo a ese antecedente, con el que concuerda en género y número, y de esta manera tomarlo como una entidad ya conocida que, dentro de la oración, tiene referencia y desempeña una función sintáctica.

No obstante, como decimos, esta hipótesis, apoyada por los datos que hemos encontrado, debería ser explorada más en detalle en estudios posteriores.

Terminamos aquí, pues, esta tesis, cuyo objetivo ha sido estudiar el uso de unos pronombres relativos, el relativo simple 'que' y los relativos compuestos 'el que' y 'el cual', en grupos preposicionales. Pese a que hemos dejado algunas cuestiones pendientes, y solo nos hemos centrado en cuatro de las preposiciones del español, creemos haber sido capaces de presentar algunas tendencias significativas que podría explorar en el futuro y además pueden inspirar a otros investigadores a continuar este estudio con otras combinaciones, para comprobar si nuestras hipótesis y generalizaciones son válidas también en esos casos o no.

6 Referencias

- Bosque, Ignacio. 1989. *Las categorías gramaticales*. Madrid: Síntesis.
- Brucart, José María. 2016. 'Oraciones de relativo'. En Javier Gutiérrez Rexach (ed.), *Enciclopedia lingüística hispánica*. Oxford: Routledge, pp. 722-736.
- Contreras, Heles. 1999. Relaciones entre las construcciones interrogativas, exclamativas y relativas. En I. Bosque & V. Demonte (eds.), *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa, pp. 1931-1964.
- Davies, Mark. 2020. *Corpus del español*. Disponible en <https://www.corpusdelespanol.org/hist-gen/>
- Fábregas, Antonio. 2020. *Las categorías funcionales*. Madrid: Síntesis.
- Real Academia Española y Asociación de Academias Americanas de la Lengua. (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Real Academia Española y Asociación de Academias Americanas de la Lengua. (2010). *Manual. Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Skogeng, Maria. 2020. *Un estudio de Corpus sobre la alternancia entre pronombres relativos*. Manuscrito Inédito, Universidad de Tromsø

