

# En lære-å-lære-intervensjon for førsteårsstudenter

## Erfaringer fra en pilot for helseprofesjonsstudenter

Oda Bjørnsdatter<sup>1</sup>, Rannveig Grøm Sæle<sup>2</sup>, Torstein Låg<sup>2,3</sup> & Iris Borch<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Senter for helsefaglig pedagogisk utvikling

<sup>2</sup> Institutt for psykologi

<sup>3</sup> Universitetsbiblioteket

### Overordnet mål:

Å fremme studentenes evne til klok, strategisk og selvregulerende bruk av mer effektive læringsteknikker.

Mange studenter bruker uhensiktsmessig mye tid på ineffektive måter å lære på, og vi ønsket å gjøre noe med dette. En lære-å-lære-intervensjon ble pilotert høsten 2023 på et fellesemne på førsteåret for 600 helseprofesjonsstudenter fra 12 ulike studieprogrammer og med 40 involverte veiledere fra ulike studieprogram. Vi utformet intervensjonen med utgangspunkt i KBCP-rammeverket (McDaniel & Einstein, 2020).

Gjennom piloten ønsket vi å høste erfaring med gjennomførbarheten av en slik intervensjon for en stor og relativt heterogen studentgruppe. Hvordan blir den tatt imot av studentene og lærerne? Lar de seg engasjere? Hva bidrar til at det fungerer, og hva er viktige forbedringspunkter? Vi håper at erfaringer fra piloten kan overføres til andre studieprogrammer.

### Slik anvendte vi KBCP-rammeverket

Knowledge	Belief	Commitment	Planning
<p>Studentene må ha <b>kunnskap</b> om hvilke læringsteknikker/strategier som fører til effektiv læring.</p> <p><b>Hva gjorde vi?</b> En videoserie vektla to læringsteknikker som forskning viser bidrar til effektiv læring.</p> <p> <b>Gjenhenting</b> Å øve på å huske det som skal læres</p> <p> <b>Meningsskaping</b> Å knytte mening til det som skal læres</p>	<p>Kunnskap er ikke nok. Studentene må i tillegg ha <b>tro</b> på at læringsteknikkene fungerer for <i>akkurat dem</i>.</p> <p><b>Hva gjorde vi?</b> Vi lagde en demonstrasjon av læringsteknikken meningsskaping og gjennomførte denne i plenum. Studentene skulle prøve å huske setninger både med og uten meningsskaping og fikk se resultatene av begge.</p> <p> Foto: Oda Bjørnsdatter</p>	<p>Studentene må <b>forplikte</b> seg til å bruke læringsteknikkene.</p> <p><b>Hva gjorde vi?</b> Vi ga studentene tydelige instruksjoner om hvordan læringsstrategiene kunne benyttes i emnet.</p> <p>Studentene fikk deretter gruppeoppgaver der de diskuterte strategienes anvendelse og nytteverdi, samt individuelle refleksjonsoppgaver.</p> <p></p>	<p>Studentene må <b>planlegge</b> når og hvordan de skal bruke læringsteknikkene.</p> <p><b>Hva gjorde vi?</b> Studentene fikk opplæring i planlegging av studiehverdagen med konkrete eksempler på ukeplaner.</p> <p>Studentene fikk oppgaver der de skulle planlegge en uke av egen studiehverdag, så konkret som mulig og med angivelser av hvilken læringsteknikk de skulle benytte og hvordan.</p> <p></p>

### Resultater og erfaringer

- Oppgavebesvarelsene tyder på at studentene har fått med seg kunnskapen.
- Mindre refleksjon over personlig nytte. Ofte en litt snever anvendelse av gjenhentingsøvelse.
- Både studenter og veiledere tror intervensjonen vil være nyttig.
- Intervensjonen har bidratt til videre kvalitetsutvikling av emnet.

### Utfordringer og suksesskriterier

- Få studentene til å følge instruksene på oppgavene etter hensikten (*etterlevelse*).
- Få studentene til å bruke det de har lært i andre emner/videre studier (*overføring*).
- Alle må kjøpe pakka! (*overbevisning*). En kollektiv forståelse blant veiledere og studenter for hvorfor dette er viktig, relevant og nyttig, er sentralt for en god implementering.

### Hva kan DU gjøre?

- Legge til rette for gjenhenting og meningsskaping i undervisningen og oppmuntre studentene til bruk av læringsteknikkene i eget læringsarbeid.
- Anerkjenn at å bruke mer effektive læringsteknikker er mer krevende enn å bruke mindre effektive læringsteknikker.
- Peke på effektene av å bruke effektive læringsteknikker når de oppstår i undervisningssituasjoner og/eller i vurdering av læring.
- Promoter selvstendighet: det er ingen motsetning mellom bruk av effektive læringsteknikker og kritisk tenkning og refleksjon.
- Ikke tenk for snevert om læringsteknikker: gjenhentingsøvelse er ikke tankeløst pugg.

### Forskningsprosjekt

#### Forskningsspørsmål

- Er det sammenhenger mellom engasjement i ulike aspekter av intervensjonen og 1) fortsatt bruk av læringsteknikkene, 2) mestringsro og 3) karakterer videre i studieprogrammet?
- Hva er opplevde fremmere og hemmere for å ta i bruk effektive læringsstrategier i 1) dette emnet og 2) livslang læring?

#### Datakilder

Canvas (brukerdata, innleveringer), UiTs studentregister, spørreundersøkelser og intervjuer.