

Kjell Hines  
Førsteamanuensis

Finnmarksfakultetet

Alta 03.07.2014

## Innhold

Innledning.....	3
Tabellfortegnelse .....	4
Kapittel 1: Datainnsamling .....	5
Kapittel 2: Kort beskrivelse av utvalget .....	5
Kapittel 3: Utdanningskategorier.....	7
Kapittel 4: Kjønn, alder og bosted.....	9
Kapittel 5: Dagens arbeidssituasjon.....	12
Kapittel 6: Jobbsøking.....	20
Kapittel 7: Ønsket bosted .....	23
Kapittel 8: Studiene sett i ettertid.....	28
Kapittel 9: Oppsummering.....	32
Litteratur .....	34
Appendiks 1: Omkoding av studieprogram til utdanningskategorier.....	35
Appendiks 2: Spørreskjema.....	38
Appendiks 3: Informasjonsskriv .....	57
Appendiks 4: Godkjenning fra personvernombudet.....	58

## Innledning

Denne kandidatundersøkelsen er utført på oppdrag fra ledelsen ved den tidligere Høgskolen i Finnmark. Undersøkelsen omfatter kandidater fra den tidligere Høgskolen i Finnmark som ble uteksaminert i 2007, 2010 og 2011. Undersøkelsen er godkjent av personvernombudet for forskning ved Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste.<sup>1</sup>

Det har tidligere vært utført en rekke kandidatundersøkelser ved Høgskolen i Finnmark (se Abelsen og Line 1999: s. 3). Den siste ble utgitt i 1999 (Abelsen og Line 1999), og omfatter avgangskullene fra 1991 og 1994. Spørreskjemaet som er brukt i vår undersøkelse bruker mange av de samme spørsmålene som er brukt i Abelsen og Lines undersøkelse, men det er også lagt til en del spørsmål. Den viktigste forskjellen på denne undersøkelsen og Abelsens og Lines undersøkelse er at mange av analysene i denne undersøkelsen er basert på en annen bakgrunnsvariabel. Abelsen og Lines undersøkelse baserte seg i stor utstrekning på den eksisterende avdelingsstrukturen. Den tidligere Høgskolen i Finnmark har vært gjennom ulike omorganiseringsprosesser, også før den ble en del av UiT – Norges arktiske universitet. Det ville derfor blitt et problem å skille mellom hvilke avdelingsstrukturer som var gjeldende på ulike tidspunkt.

I denne undersøkelsen er det brukt en firedeling av kandidatenes utdanning som bakgrunnsvariabel i analysene. Denne firedelingen er:

- Profesjonsutdanninger
- Videreutdanninger
- Andre bachelorutdanninger
- Årsenheter og kortere studieprogram

Konstruksjonen av denne variabelen vil bli forklart senere i rapporten. Denne variabelen har vist seg å kunne påvise interessante forskjeller mellom kandidatene. Disse forskjellene hadde antakelig ikke kommet like tydelig fram dersom en hadde brukt avdeling som bakgrunnsvariabel. Resultatene bør også være av strategisk interesse for UiT – Norges arktiske universitets virksomhet i Finnmark.

---

<sup>1</sup> Det ble først søkt om prosjektperiode fram til 31.12.2013. Det ble deretter søkt om forlengelse av prosjektperioden fram til 30.06.2014. Dette ble godkjent.

## Tabellfortegnelse

Tabell 1: År for avslutning av studium ved Høgskolen i Finnmark. Prosentfordeling. Hele utvalget .....	5
Tabell 2: Bosted før studiestart. Prosentfordeling. Hele utvalget .....	6
Tabell 3: Kjønn. Prosentfordeling. Hele utvalget.....	6
Tabell 4: Fødselsår inndelt i ti-årsperioder. Prosentfordeling. Hele utvalget .....	6
Tabell 5: Oppnådd akademisk grad. Prosentfordeling. Hele utvalget.....	7
Tabell 6: Utdanningskategori. Prosentfordeling. Hele utvalget .....	8
Tabell 7: Gjennomsnittsalder, median og standardavvik etter utdanningskategori.....	9
Tabell 8: Prosentvis fordeling mellom aldersgrupper etter utdanningskategori. ....	9
Tabell 9: Prosentvis fordeling mellom kjønn på etter utdanningskategori.....	10
Tabell 10: Prosentvis fordeling for bosted før studiestart etter utdanningskategori. ....	11
Tabell 11: Hovedbeskjeftigelse etter utdanningskategori. Prosentfordelinger .....	12
Tabell 12: Sektor etter utdanningskategori. Prosentfordelinger. ....	13
Tabell 13: Yrkeskategori etter utdanningskategori. Prosentfordelinger. ....	13
Tabell 14: Ansettelsesforhold etter utdanningskategori. Prosentfordelinger. ....	14
Tabell 15: Stillingsandel etter utdanningskategori. Prosentfordeling.....	14
Tabell 16: Bruttoinntekt siste år etter utdanningskategorier. Prosentfordelinger.....	15
Tabell 17: Lederansvar etter utdanningskategori. Prosentfordeling. ....	15
Tabell 18: Relevans av utd.n for nåværende jobb målt ved skala 1-5. Gjennomsnitt og standardavvik etter utdanningskategori.....	16
Tabell 19: Grad av kvalifikasjoner for nåværende jobb etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.....	17
Tabell 20: Savner ulike typer av kompetanse etter utdanningskategori. Gjennomsnitt og standardavvik .....	18
Tabell 21: Muligheter for å videreutvikle seg i jobben etter utdanningskategori. Gjennomsnitt og standardavvik .....	19
Tabell 22: Tilfredshet med nåværende jobb. Gjennomsnitt og standardavvik .....	19
Tabell 23: Tidspunkt for start av jobbsøking etter utdanningskategori. Prosentfordelinger. ....	20
Tabell 24: Antall søknader sendt under jobbsøkingen. Prosentfordelinger. ....	21
Tabell 25: Prosentandel som har sendt søknader i ulike landsdeler etter utdanningskategori. Prosentgrunnlag i parentes.....	22
Tabell 26: Nåværende bosted etter utdanningskategori. Prosentfordelinger. ....	23
Tabell 27: Nåværende bosted (fylke) sett i forhold til bosted før studiestart. Prosentfordelinger. ....	24
Tabell 28: Nåværende bosted sett i forhold til bosted før studiestart etter utdanningskategori. Prosentfordelinger. ....	25
Tabell 29: Ønsket bosted etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.....	26
Tabell 30: Ønsket bosted sett i forhold til nåværende bosted etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.....	27
Tabell 31: Arbeid under studiene etter studiekategori. Prosentfordelinger. ....	28
Tabell 32: Gikk arbeid utover studiene når det gjaldt karakterer og tid på gjennomføring? Prosentfordelinger. ....	28
Tabell 33: : Motiver for å studere etter studiekategori. Gjennomsnitt og standardavvik.....	30
Tabell 34: Valgt det samme om igjen og anbefale til andre. Svarfordelinger. Prosent. Hele utvalget.....	32

## Kapittel 1: Datainnsamling

Datainnsamlingen til undersøkelsen foregikk i løpet av høsten 2013. Datainnsamlingen ble gjort ved hjelp av elektronisk spørreskjema (Questback). Kullene fra 2007, 2010 og 2011 var på forhånd tatt ut for undersøkelsen. Registerne fra Studie- og forskningsadministrativt kontor ved den tidligere Høgskolen i Finnmark ble brukt for å sende e-post med lenke til det elektroniske spørreskjemaet.

Registeret inneholdt navn og e-postadresser for totalt 547 kandidater. Det må tas forbehold om at det ikke er sikkert at alle disse e-postadressene var i aktiv bruk.

Datainnsamlingen foregikk i to runder. Det var lagt inn automatiske purringer hver uke under begge rundene. Første runde foregikk i perioden 30.08-06.10.2013. I løpet av denne perioden kom det inn 190 svar. For å øke svarprosenten ble det sendt ut ny en e-post til de av kandidatene som ikke hadde svart. Andre runde av datainnsamlingen foregikk da i perioden 04.11-08.12.2013. Under denne runden kom det inn 23 nye svar. Totalt kom det altså inn 213 svar. Dette gir en svarprosent på 38,9 %.

Ved hjelp av filter ble det lagt inn sti-strukturer i spørreskjemaet. For eksempel er spørsmål rundt arbeidsforhold bare stilt til de som har oppgitt at de har inntektsgivende arbeid som hovedbeskjeftigelse. Strukturen i spørreskjemaet vil derfor skape frafall for noen av enkeltspørsmålene. I tillegg kommer selvsagt frafallet fra respondenter som har latt være å svare på enkelte av spørsmålene.

## Kapittel 2: Kort beskrivelse av utvalget

Dette avsnittet inneholder en kort demografisk beskrivelse av utvalget, samt hvilken grad som ble oppnådd i løpet av studiet ved Høgskolen i Finnmark. Det må her tas forbehold om representativiteten i utvalget. Blant annet vil kandidater som ikke har skiftet e-postadresser vil være lettere å nå. Dette vil antakelig gjelde kandidater som ikke har flyttet siden studiene. Kandidater med uklare studieløp eller avbrudd under studiene vil antakelig også være underrepresentert.

Tabell 1: År for avslutning av studium ved Høgskolen i Finnmark. Prosentfordeling. Hele utvalget.

År:	Prosent:
2007	11,7 %
2010	40,8 %
2011	30,0 %
Annet	16,4 %
Ubesvart	0,9 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>
<b>(N)</b>	<b>(213)</b>

Tabell 1 viser hvilket år respondentene har oppgitt at de har avsluttet studiet ved Høgskolen i Finnmark. Tabellen viser at det ikke er fullt samsvar mellom registerne og det respondenten selv har svart når det gjelder hvilket år de avsluttet studiet. Et åpent kommentarfelt i spørreskjemaet gjorde det mulig for respondentene å gi utfyllende kommentarer. Disse kommentarene er brukt i den grad det var mulig for å

kunne kode respondentenes svar til et av årene 2007, 2010 eller 2011. Fortsatt er det omtrent 17 % av respondentene som det ikke var mulig å kategorisere under ett av disse tre avgangsårene.

Tabell 2: Bosted før studiestart. Prosentfordeling. Hele utvalget.

Sted/landsdel:	Prosent:
Alta	25,4 %
Finnmark utenom Alta	23,0 %
Troms	16,0 %
Resten av Norge	26,8 %
Utlandet	8,0 %
Ubesvart	0,9 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>
<b>(N)</b>	<b>(213)</b>

Tabell 2 viser hvor kandidatene i utvalget kom fra. Godt over 60 % kommer fra Finnmark eller Troms. Nesten 50 % kommer fra Finnmark. Omtrent halvparten av de som kommer fra Finnmark kommer fra Alta. Alta er altså overrepresentert sett i forhold til Altas andel av Finnmarks befolkning, som er ca. 26 %.

Tabell 3: Kjønn. Prosentfordeling. Hele utvalget.

Kjønn:	Prosent:
Menn	24,9 %
Kvinner	73,2 %
Ubesvart	1,9 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>
<b>(N)</b>	<b>(213)</b>

Tabell 3 viser kjønnsfordelingen. Som det går fram av tabellen er det en sterk overvekt av kvinner. Analyser som følger senere i rapporten viser at kvinner er overrepresenterte når det gjelder alle utdanningskategoriene, men spesielt overrepresenterte når det gjelder profesjons- og videreutdanningene.

Tabell 4: Fødselsår inndelt i ti-årsperioder. Prosentfordeling. Hele utvalget.

Fødselsår:	Prosent:
1952-1959	2,9 %
1960-1969	13,6 %
1970-1979	22,1 %
1980-1991	54,0 %
Ubesvart	7,5 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>
<b>(N)</b>	<b>(213)</b>

Tabell 4 viser innen hvilket ti-år respondentene er født.<sup>2</sup> Den eldste er født i 1952 og den yngste i 1991. Over halvparten er født etter 1980, men det er også en betydelig andel er født mellom 1970 og 1979.

Tabell 5: Oppnådd akademisk grad. Prosentfordeling. Hele utvalget.

<b>Grad:</b>	<b>Prosent:</b>
Mastergrad	0,9 %
Bachelorgrad	46,0 %
Høgskolekandidat	0,9 %
Allmennlærerutdanning	8,5 %
Ingen grad	24,9 %
Ingen ny grad, hadde grad fra tidligere	14,1 %
Annet	3,8 %
Ubesvart	0,9 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>
<b>(N)</b>	<b>(213)</b>

Tabell 5 viser hvilken grad respondentene har oppgitt de oppnådde ved siste eksamen ved Høgskolen i Finnmark. Den største gruppen består av de som oppnådde bachelorgrad. Høgskolekandidatutdanningene har etter hvert blitt erstattet med bachelorutdanninger, blant annet når det gjelder økonomi og administrasjon. Over halvparten av respondentene har dermed blitt uteksaminerte med en grad og/eller en profesjonsutdanning. Høgskolen i Finnmark hadde bare to mastergradsprogrammer (reiseliv og spesialpedagogikk). Andelen av utvalget med utdanning på masternivå er derfor svært liten. Nesten 40 % oppnådde ingen spesiell grad ved siste eksamen. Noen av disse hadde en grad fra tidligere.

### Kapittel 3: Utdanningskategorier

Variabelen for utdanningskategori blir brukt som uavhengig variabel i de fleste av analysene senere i rapporten. Variabelen er basert på respondentenes svar på hvilket studium de avsluttet ved Høgskolen i Finnmark det året de sluttet.

Respondenten svarte først på spørsmålet om hvilket år de sluttet, 2007, 2010 eller 2011. For disse studieårene var det henholdsvis 89, 76 og 47 aktive studieprogram. Riktignok er ikke kandidater fra alle de aktive studieprogrammene med i utvalget.

Etter å ha svart på spørsmål om hvilket år de sluttet ble respondentene ledet til en liste over de studieprogrammene som var aktive akkurat dette året, og bedt om å klikke av for akkurat det studiet de avsluttet. Som nevnt tidligere er studieprogrammene er i etterhånd delt inn i fire kategorier:

- Profesjonsutdanninger
- Videreutdanninger
- Andre utdanninger på bachelornivå

<sup>2</sup> Respondentene er spurt om fødselsår, og ikke om alder. I noen av analysene er alder ved avsluttet utdanning beregnet ved å trekke fødselsår fra år for siste eksamen.

- Årsenheter og kortere studieprogram

Profesjonsutdanningene omfatter lærer- og førskolelærerutdanningene, sosialarbeiderutdanningene, og sykepleierutdanningene. Videreutdanningene omfatter de praktisk-pedagogiske utdanningene (PPU) for allmennfag og yrkesfag. I tillegg er det en rekke helse- og sosialfaglige videreutdanninger, blant annet det erfaringsbaserte masterstudiet i spesialpedagogikk og tilpasset opplæring.

Videreutdanningene kan ses i forlengelse av profesjonsutdanningene. Kandidatene fra disse utdanningene vil ofte ha fullført en profesjonsutdanning tidligere, og de vil arbeide innen de samme yrkene som kandidater fra profesjonsutdanningene.

Andre bachelorutdanninger omfatter blant annet bachelorutdanningene i økonomi og administrasjon, reiseliv og turisme og friluftsfag og idrettsfag. I tillegg kommer årsenheter og kortere studieprogram, som ikke er tilstrekkelige i seg selv til å gi en bachelorgrad.

Appendiks 1: Omkoding av studieprogram til utdanningskategorier. inneholder en fullstendig liste over hvordan de ulike studieprogrammene er kategorisert. Bare de studieprogrammene hvor det var respondenter er tatt med i listen. Antall respondenter er oppgitt i parentes ved siden av navnet på studieprogrammet.

Tabell 6: Utdanningskategori. Prosentfordeling. Hele utvalget.

Utdanningskategori:	Prosent:
Profesjonsutdanninger	28,2 %
Videreutdanninger	11,7 %
Andre utdanninger på bachelornivå	12,2 %
Årsenheter og kortere studieprogram	29,1 %
Ikke mulige å klassifisere	18,8 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>
(N)	(N)

Tabell 6 viser prosentfordelingen for de fire utdanningskategoriene. Fordelen ved å bruke en slik kategorisering er det ikke blir overlatt til respondentens eget skjønn å kategorisere sin egne utdanning. Variabelen får dermed høy reliabilitet.

Ulempen er det forholdsvis høye frafallet på variabelen, i og med at 19 % av respondentene ikke er mulige å klassifisere. Som nevnt tidligere er det 17 % av utvalget som ikke kunne kategoriseres under ett av de tre avgangsårene. Disse har dermed ikke fått spørsmål om hvilket studieprogram de avsluttet. Spørreskjemaet kunne antakelig vært bedre utformet for å fange opp noen av disse respondentene.



## Kapittel 4: Kjønn, alder og bosted

Tabell 7 viser gjennomsnittsalderen og medianalderen ved avsluttet utdanning for de fire utdanningskategoriene.

Tabell 7: Gjennomsnittsalder, median og standardavvik etter utdanningskategori.

	<b>Profesjons- utdanninger</b>	<b>Videre- utdanninger</b>	<b>Andre bachelor- utdanninger</b>	<b>Årsenheter og kortere studie- program</b>	<b>Totalt</b>
<b>Gj.snitt</b>	33,1	38,7	28,0	26,1	27,0
<b>Median</b>	32,0	38,5	26,0	23,0	30,8
<b>St.avvik</b>	8,5	8,7	6,7	8,8	9,3
<b>(N)</b>	<b>(56)</b>	<b>(24)</b>	<b>(24)</b>	<b>(59)</b>	<b>(163)</b>

Sig. 0,01 (Enveis ANOVA).  $\eta^2=0,20$ .

Tabellen viser at det er tydelige forskjeller. Profesjonsstudiene har høyere gjennomsnittsalder enn både andre bachelorutdanninger og de kortere studieprogrammene. Videreutdanningene, som blant annet inkluderer de praktisk-pedagogiske utdanningene (PPU) har den høyeste gjennomsnittsalderen. Gjennomsnittsalderen for årsenhetene og kortere studieprogrammene er betydelig lavere. Medianen er også lavere enn gjennomsnittet, noe som tyder på at de er en mindre andel eldre studenter som trekker gjennomsnittet opp.

Vi kan få et utfyllende bilde ved å vise fordelingen på de ulike utdanningskategoriene etter ulike alderskategorier. Dette er vist i Tabell 8.

Tabell 8: Prosentvis fordeling mellom aldersgrupper etter utdanningskategori.

<b>Alders- gruppe</b>	<b>Profesjons- utdanninger</b>	<b>Videre- utdanninger</b>	<b>Andre bachelor- utdanninger</b>	<b>Årsenheter og kortere studie- program</b>	<b>Totalt</b>
<b>-24 år</b>	14,3 %	4,2 %	33,3 %	64,4 %	33,7 %
<b>24 – 29 år</b>	26,8 %	8,3 %	37,5 %	16,9 %	22,1 %
<b>30 – 39 år</b>	37,5 %	45,8 %	16,7 %	3,4 %	23,3 %
<b>40 + år</b>	21,4 %	41,7 %	12,5 %	15,3 %	20,9 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>
<b>(N)</b>	<b>(56)</b>	<b>(24)</b>	<b>(24)</b>	<b>(59)</b>	<b>(163)</b>

Sig. 0,01 (Kji<sup>2</sup>-test).

De fleste av kandidatene fra profesjonsutdanningene var over 30 år da de avsluttet utdanningen. En betydelig andel var også over 40 år. Kandidatene fra videreutdanningene var enda litt eldre enn kandidatene fra profesjonsutdanningene da de avsluttet utdanningen. Årsenhetene og de kortere

studieprogrammene viser derimot et mer normalt mønster når det gjelder aldersfordeling, men med et visst innslag av eldre studenter som trekker gjennomsnittsalderen opp.

Aldersfordelingen blant kandidatene fra profesjonsutdanningene ved Høgskolen i Finnmark avviker altså fra et forventet livsfasemønster. De fleste avsluttet utdanningen i en livsfase som vanligvis forbinder med yrkesdeltakelse og avsluttet utdanning. For videreutdanninger som PPU er det rimelig å forvente en høyere alder, siden det er vanlig å ta disse studiene etter å ha vært en viss tid i yrkeslivet. Dette gjelder særlig PPU for yrkesfag. Når det gjelder de andre bachelorutdanningene er dette mønsteret ikke så påfallende, selv om en medianalder på 26 år muligens kan være litt høy når det gjelder et avsluttet bachelorstudium. Når det gjelder årsenhetene og de kortere studieprogrammene er aldersfordelingen forholdsvis i samsvar med det en kan forvente, men også med et visst innslag av seniorstudenter.

Tabell 9: Prosentvis fordeling mellom kjønn på etter utdanningskategori.

	Profesjons- utdanninger	Videre- utdanninger	Andre bachelor- utdanninger	Årsenheter og kortere studie- program	Totalt
<b>Menn</b>	17,2 %	24,0 %	19,2 %	40,3 %	26,92 %
<b>Kvinner</b>	82,8 %	76,0 %	80,8 %	59,7 %	73,1 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>
<b>(N)</b>	<b>(58)</b>	<b>(25)</b>	<b>(26)</b>	<b>(62)</b>	<b>(171)</b>

Sig. 0,05. (Kji<sup>2</sup>-test).

Tabell 9 viser kjønnsfordelingen på de ulike utdanningskategoriene. Tabellen viser at det er overvekt av kvinner på alle de fire utdanningskategoriene. Tendensen er mest utpreget for profesjonsutdanningene, som har over 80 prosent kandidatene er kvinner. Fordelingen mellom kjønnene er jevnest for årsenheter og kortere studieprogrammene, men også her er det en viss overvekt av kvinnelige studenter. Det er altså først og fremst profesjonsutdanningene som gjør at studentmassen ved Høgskolen i Finnmark har vært dominert av kvinnelige studenter. Dette er ikke så overraskende, siden profesjonsstudiene ved Høgskolen i Finnmark har vært yrkesforberedende utdanninger til de kvinnedominerte yrkene i offentlig sektor, yrker som bidrar til å opprettholde det kjønnssegregerte arbeidsmarkedet i Norge.

Det er kanskje litt vanskeligere å forklare hvorfor de andre bachelorstudiene også er så overveiende dominert av kvinnelige studenter. Disse studiene innbefatter blant annet bachelorstudiet i økonomi og administrasjon og bachelorstudiene i reiseliv og hotelladministrasjon.

Tabell 10: Prosentvis fordeling for bosted før studiestart etter utdanningskategori.

	Profesjons- utdanninger	Videre- utdanninger	Andre bachelor- utdanninger	Årsenheter og kortere studie- program	Totalt
<b>Alta</b>	30,5 %	40,0 %	42,3 %	12,9 %	27,3 %
<b>Finnmark utenom Alta</b>	35,6 %	24,0 %	7,7 %	11,3 %	20,9 %
<b>Troms</b>	16,0 %	20,0 %	15,4 %	19,4 %	18,0 %
<b>Resten av Norge</b>	15,3 %	12,0 %	19,2 %	48,4 %	27,3 %
<b>Utlandet</b>	1,7 %	4,0 %	15,4 %	8,1 %	6,4 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>
<b>(N)</b>	<b>(58)</b>	<b>(25)</b>	<b>(26)</b>	<b>(62)</b>	<b>(171)</b>

Sig. 0,01. (Kji<sup>2</sup>-test).

Tabell 10 viser bosted før studiestart. Også her er det betydelig forskjell mellom utdanningskategoriene. Rundt 60 % av kandidatene fra profesjons- og videreutdanningene kommer fra Finnmark, og rundt 80 % fra enten Troms eller Finnmark. Alta er igjen overrepresentert blant studentene fra Finnmark. Et lignende mønster ser en også når det gjelder de andre bachelorutdanningene, bortsett fra at disse utdanningene har en lavere andel studenter fra Finnmark utenom Alta.

Når det gjelder årsenhetene og de kortere studieprogrammene viser disse et annet geografisk rekrutteringsgrunnlag. Godt over 50 % kommer fra enten Norge sør for Troms og Finnmark, eller fra utlandet. Bare en forholdsvis liten andel kommer fra Alta. En enveis frekvensanalyse (ikke tatt med her) viser at de norske studentene som ikke kommer fra Troms eller Finnmark er jevnt fordelt mellom alle de andre fylkene. Nordland er for eksempel ikke sterkere representert enn de andre fylkene.

Resultatene i dette kapitlet tyder derfor på at Høgskolen i Finnmark har hatt et todelt rekrutteringsgrunnlag. Profesjonsstudiene og videreutdanningene knyttet til profesjonsstudiene har rekruttert blant studenter med bosted i Finnmark og Troms. En forholdsvis høy andel er bosatt i Alta. En må regne med at dette er studenter som har kommet over etableringsfasen med bolig og familie- og forsørgeransvar, og som har en del yrkeserfaring. De aller fleste av disse studentene er kvinner. Det er derfor også grunn til å anta at nærhet til studiestedet er viktig.

De andre bachelorutdanningene rekrutterer også fra Troms og Finnmark, og i særlig grad fra Alta. Disse utdanningene har allikevel en høyere andel av yngre studenter enn profesjonsutdanningene. Det andre rekrutteringsgrunnlaget er yngre studenter som kommer fra hele Norge. Det er også et visst innslag av utenlandske studenter. Kjønnfordelingen blant disse studentene er jevnere enn blant profesjonsutdanningene. De aller fleste av disse er den livsfasen en vanligvis forbinder med høyere utdanning. Utdanningsvalgene i denne livsfasen behøver ikke alltid å være målbevisste og yrkesrettede, men kan gå inn som del av en utprøvningsfase i livet. Denne gruppen har færre bindinger og forpliktelser. Det er derfor lettere å flytte, og å bo på hybel eller studentby for en periode.

## Kapittel 5: Dagens arbeidssituasjon

Dette kapittelet omhandler kandidatenes arbeidssituasjon på intervjuutidspunktet. Første delen av kapittelet omhandler spørsmål rundt de faktiske forhold ved arbeidssituasjonen. Andre del av kapittelet omhandler kandidatenes opplevelse av kvalifikasjoner i forhold til jobben, og tilfredshet med jobben.

Tabell 11: Hovedbeskjeftigelse etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.

Hovedbeskjeftigelse	Profesjonsutdanninger	Videreutdanninger	Andre bachelorutdanninger	Årsenheter og kortere studieprogram	Totalt
Arbeid	91,7 %	92,0 %	88,5 %	50,0 %	76,3 %
Studier	3,3 %	4,0 %	11,5 %	41,9 %	18,5 %
Arbeidsledig	-	-	-	8,1 %	2,9 %
Annet	5,0 %	4,0 %	-	-	2,3 %
Sum	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
(N)	(60)	(25)	(26)	(62)	(163)

Sig. 0,01 (Kji<sup>2</sup>-test).

Tabell 11 viser at over 90 % av kandidatene fra profesjons- og videreutdanningene har inntektsgivende arbeid. Ingen har oppgitt at de er arbeidsledige.<sup>3</sup> I kategorien «annet» vil det antakelig også inngå omsorgsarbeid i hjemmet uten lønn. Svaralternativene kunne antakelig vært mer utfyllende i denne sammenheng. Prosentandelen som oppgir «annet» som hovedbeskjeftigelse er allikevel lav. Blant kandidatene fra årsenhetene og de kortere studieprogrammene har bare 50 % inntektsgivende arbeid. Litt over 40 % studerer videre, og da ved et annet studiested. Det er også en høyere andel blant disse kandidaten som er arbeidsledige enn blant de andre kandidatene.

Kandidater fra de andre bachelorutdanningene kommer også her i en mellomposisjon. Også blant disse kandidatene er det en altoverveiende andel som har inntektsgivende arbeid som hovedbeskjeftigelse, men prosentandelen som oppgir studier som hovedbeskjeftigelse er litt høyere enn for kandidatene fra profesjons- og videreutdanningene.

Analysene i resten av dette avsnittet baserer seg bare på de respondentene som har oppgitt at de har inntektsgivende arbeid som hovedbeskjeftigelse.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Arbeid inkluderer studier med lønn, barslpermisjon og annen lønnet permisjon. Studier er bare studier uten lønn. Arbeidsledig inkluderer også arbeidsmarkedskurs.

<sup>4</sup> Det ble lagt inn et filter i Questback slik at det bare var respondenter med inntektsgivende arbeid som hovedbeskjeftigelse som fikk disse spørsmålene.

Tabell 12: Sektor etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.

Sektor	Profesjons- utdanninger	Videre- utdanninger	Andre bachelor- utdanninger	Årsenheter og kortere studie- program	Totalt
<b>Kommunal/ Fylkes- kommunal</b>	68,0 %	59,1 %	27,3 %	33,3 %	51,2 %
<b>Statlig</b>	18,0 %	18,2 %	4,5 %	33,3 %	19,0 %
<b>Privat</b>	14,0 %	22,7 %	68,2 %	33,3 %	29,8 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>
<b>(N)</b>	<b>(50)</b>	<b>(22)</b>	<b>(22)</b>	<b>(27)</b>	<b>(121)</b>

Sig. 0,01 (Kji<sup>2</sup>-test).

Som vist i Tabell 12 er det klare skiller mellom kandidater fra de ulike utdanningskategoriene når det gjelder sektortilknytning. Godt over 80 % av kandidatene fra profesjonsutdanningene arbeider i offentlig sektor, og nesten 70 % arbeider i kommunal og fylkeskommunal sektor. Det i all hovedsak er store kommunale sektorene innen utdanning og helse og omsorg rekrutterer fra disse utdanningene. Staten overtok ansvaret for sykehusene i 2001, og en del av sykepleierne vil derfor befinne seg i statlig sektor. Når det gjelder kandidater fra de andre bachelorutdanningene arbeider de fleste av disse i privat sektor. De fleste av disse kandidatene kommer fra bachelorutdanningene i økonomi og administrasjon og reiseliv og hotelladministrasjon, utdanninger en gjerne forbinder med privat sektor.

Tabell 13: Yrkeskategori etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.

Yrkes- kategori	Profesjons- utdanninger	Videre- utdanninger	Andre bachelor- utdanninger	Årsenheter og kortere studie- program	Totalt
<b>Undervisning</b>	43,5 %	72,7 %	13,6 %	33,3 %	41,2 %
<b>Helse</b>	21,7 %	13,3 %	-	8,3 %	13,2 %
<b>Sosial</b>	23,9 %	13,3 %	9,1 %	16,7 %	17,5 %
<b>Øk. Adm.</b>	8,7 %	-	59,1 %	8,3 %	16,7 %
<b>Annet</b>	2,2 %	-	18,2 %	33,3 %	11,4 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>
<b>(N)</b>	<b>(46)</b>	<b>(22)</b>	<b>(22)</b>	<b>(24)</b>	<b>(114)</b>

Sig. 0,01 (Kji<sup>2</sup>-test).

Tabell 13 viser hvordan de som har oppgitt at de inntektsgivende arbeid som hovedbeskjeftigelse fordeler seg på hovedkategorier av yrker. Den altoverveiende andelen av kandidater med profesjons- og videreutdanninger arbeider innen undervisning-, helse-, eller sosialsektoren. En forholdsvis høy andel av kandidater med andre bachelorutdanninger arbeider innen økonomisk-administrative yrker. Kandidater fra årsenhetene og de kortere mindre studieprogrammene er jevnere fordelt på alle disse yrkeskategoriene.

Tabell 14: Ansettelsesforhold etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.

Ansettelsesforhold	Profesjonsutdanninger	Videreutdanninger	Andre bachelorutdanninger	Årsenheter og kortere studieprogram	Totalt
Selvstendig næringsdrivende	-	-	-	3,7 %	0,8 %
Fast ansatt	82,0 %	77,3 %	75,5 %	44,4 %	71,9 %
Plikttjeneste	-	-	-	3,7 %	0,8 %
Midlertidig ansatt	18,0 %	18,2 %	-	37,0 %	22,3 %
Stipendiat	-	-	-	3,7 %	0,8 %
Annet	-	4,5 %	4,5 %	7,4 %	3,3 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>
(N)	(50)	(22)	(22)	(27)	(121)

Ikke sig. 0,05 (Kji<sup>2</sup>-test).

Omtrent 80 % av de fra profesjons- og videreutdanningene som har inntektsgivende arbeid som hovedbeskjeftigelse er fast ansatte (tTabell 14). Dette gjelder også for kandidater fra de andre bachelorutdanningene. Kandidatene fra årsenhetene og de kortere studieprogrammene er mer spredt på ulike ansettelsesforhold. En betydelig andel av disse kandidatene har midlertidig ansettelse.

Tabell 15: Stillingsandel etter utdanningskategori. Prosentfordeling.

Stillingsandel	Profesjonsutdanninger	Videreutdanninger	Andre bachelorutdanninger	Årsenheter og kortere studieprogram	Totalt
Under 49 %	2,1 %	-	4,5 %	-	1,7 %
50 – 99 %	14,6 %	13,6 %	4,5 %	18,5 %	13,4 %
100 %	83,3 %	86,4 %	90,9 %	81,5 %	84,9 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>
(N)	(48)	(22)	(22)	(27)	(121)

Ikke sig. 0,05 (Kji<sup>2</sup>-test).

Tabell 15 viser at de aller fleste av de som har inntektsgivende arbeid som hovedbeskjeftigelse har 100 % stiling. Mellom 10 og 20 % har en stillingsandel på mellom 50 og 100 %. Det er her liten forskjell mellom kandidater fra de ulike utdanningskategoriene.

Omtrent 15 % av alle som oppgir at de har inntektsgivende arbeid som hovedbeskjeftigelse oppgir også at de har en bistilling (tabell ikke vist). Det er ikke heller ikke noe tydelig skille mellom kandidater fra de ulike utdanningskategoriene når det gjelder bistillinger. De aller fleste av disse har bare en bistilling, men

noen få har flere. De fleste som har bistillinger oppgir også at bistillingen er en annen type arbeid en hovedstillingen. Frivillig eller ufrivillig deltidsarbeid ser dermed ut til å være et begrenset problem.

Tabell 16: Bruttoinntekt siste år etter utdanningskategorier. Prosentfordelinger.

Bruttoinntekt	Profesjons- utdanninger	Videre- utdanninger	Andre bachelor- utdanninger	Årsenheter og kortere studie- program	Totalt
- 199 000	8,5 %	4,2 %	17,4 %	43,8 %	20,1 %
200 – 299 000	5,1 %	4,2 %	8,7 %	10,4 %	7,1 %
300 – 399 000	25,4 %	12,5 %	34,8 %	16,7 %	22,1 %
400 – 499 000	47,5 %	54,2 %	30,4 %	16,7 %	36,4 %
500 – 599 000	11,9 %	16,7 %	4,3 %	8,3 %	10,4 %
600 000 +	1,7 %	8,3 %	4,3 %	4,2 %	3,9 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>
(N)	(59)	(24)	(23)	(48)	(121)

Sig. 0,01 (Kji<sup>2</sup>-test ).

Det er også spurt om bruttoinntekt siste år. Resultatet er vist i t

Tabell 16. Her er det ikke mulig å gjøre noe skille mellom respondentene når det gjelder hovedbeskjeftigelse. Tabell 1 viser hovedbeskjeftigelse på intervjudtidspunktet. Det er derimot ikke stilt spørsmål om hva som var hovedbeskjeftigelsen siste år. Prosentfordelingene i tabell 6 gjelder derfor alle som har svart på spørsmålet om inntekt, enten de var yrkesaktive eller ikke, og om de var heltids- eller deltidsansatte.

Tabell 6 viser at for kandidater fra profesjons- og videreutdanningene tjener omtrent halvparten mellom 400 000 og 500 000. For 400 000 og 500 000. For kandidater fra de andre bachelorstudiene er det en noe større spredning når det gjelder inntekt. For gjelder inntekt. For kandidater fra årsenheter og de kortere studieprogrammene er det en forholdsvis høy andel med lav inntekt. høy andel med lav inntekt. Som vist i tabell 1 er omtrent 40 % av disse kandidatene fortsatt under utdanning. Det er også en noe utdanning. Det er også en noe høyere andel av disse kandidatene som har mindre enn 100 % stillingsandel (

Tabell 15).

Tabell 17: Lederansvar etter utdanningskategori. Prosentfordeling.

Lederansvar	Profesjons- utdanninger	Videre- utdanninger	Andre bachelor- utdanninger	Årsenheter og kortere studie- program	Totalt
<b>Ikke lederansvar</b>	64,0 %	77,3 %	63,6 %	74,1 %	68,6 %
<b>Mellomleder</b>	34,0 %	18,2 %	27,3 %	25,9 %	28,1 %
<b>Toppleder</b>	2,0 %	4,5 %	9,1 %	-	3,3 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>
(N)	(50)	(22)	(22)	(27)	(121)

Ikke sig. 0.05 (Kji<sup>2</sup>-test ).

Tabell 17 viser i hvilken utstrekning de som er yrkesaktive har lederansvar. Andelen som har ansvar på mellomledernivå ser ut til å være noe høyere blant kandidatene fra profesjonsstudiene enn blant de andre kandidatene. Forskjellene er allikevel ikke store, og en kji-kvadrattest viser forskjellene mellom kandidater fra de ulike utdanningskategoriene heller ikke er signifikante.

Hvor relevant oppleves utdanningen fra den tidligere Høgskolen i Finnmark for i forhold til nåværende jobb? Dette målt ved å bruke en skala som går fra 1 til 5, hvor kodingen av svaralternativene er:

- 1 = Svært irrelevant
- 2 = Ganske irrelevant
- 3 = Litt relevant
- 4 = Ganske relevant
- 5 = Svært relevant

*Tabell 18: Relevans av utdanningen for nåværende jobb målt ved skala 1-5. Gjennomsnitt og standardavvik etter utdanningskategori.*

Relevans av utdanningen	Profesjons-utdanninger	Videre-utdanninger	Andre bachelor-utdanninger	Årsenheter og kortere studie-program	Totalt
<b>Gj.snitt</b>	4,44	4,73	3,59	3,23	4,08
<b>St.avvik</b>	0,99	0,55	1,30	1,48	1,25
<b>(N)</b>	<b>(50)</b>	<b>(22)</b>	<b>(22)</b>	<b>(26)</b>	<b>(120)</b>

Sig. 0.01 (Enveis ANOVA). Eta<sup>2</sup>=0.22.

Tabell 18 viser gjennomsnitt og standardavvik for kandidater fra de ulike utdanningskategoriene. Tabellen viser at det er kandidater fra profesjons- og videreutdanningene som finner utdanningen mest relevant. Kandidatene fra årsenhetene og de kortere studieprogrammene og kandidatene fra de andre bachelorutdanningene mener også at utdanningen er relevant, men ikke i samme grad. Standardavviket viser også at det er noe større variasjon innen disse gruppene.

Et annet aspekt ved kvalifikasjoner er om nivået på kvalifikasjonene er i overensstemmelse med jobben som skal utføres. En kan både være for lite kvalifisert og overkvalifisert. Begge situasjoner kan føre til manglende jobbtidfredshet. For lite kvalifikasjoner kan også føre til positivt stress. En kan se jobben som en utfordring og mulighet for læring og personlig utvikling. Det å være overkvalifisert i forhold til arbeidsoppgavene vil antakelig føre til kjedsomhet og misnøye, og at en ser seg om etter andre jobbmuligheter.



Tabell 19: Grad av kvalifikasjoner for nåværende jobb etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.

Grad av kvalifikasjoner	Profesjons- utdanninger	Videre- utdanninger	Andre bachelor- utdanninger	Årsenheter og kortere studie- program	Totalt
Svært over- kvalifisert	4,0 %	-	9,1 %	11,1 %	5,8 %
Litt over- kvalifisert	14,0 %	9,1 %	31,8 %	22,2 %	18,2 %
Passe kvalifisert	74,0 %	86,4 %	59,1 %	59,3 %	70,2 %
For lite kvalifisert	6,0 %	4,5 %	-	-	-
Vet ikke	2,0 %	-	-	7,4 %	2,5 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>
(N)	(50)	(22)	(22)	(27)	(121)

Ikke sig. 0.05. (Kji<sup>2</sup>-test).

Tabell 19 viser svarfordelingen på spørsmålet om grad av kvalifikasjoner i forhold til jobben. De fleste av de spurte mener at de har passe kvalifikasjoner i forhold til jobben. En mindre andel føler seg overkvalifiserte, mens andelen som føler seg for lite kvalifiserte er svært lav.

I denne undersøkelsen er det stilt spørsmål tre ulike typer kompetanse. Respondentene er spurt om hvor ofte de savner følgende kvalifikasjoner i jobben:

- Forståelse av teorier, fakta, prinsipper og prosedyrer
- Praktiske og/eller sosiale ferdigheter
- Evne til å anvende kunnskap og ferdigheter på en selvstendig måte

Savnet av kvalifikasjoner er målt på en skala fra en til fem:

- 1 = Svær sjelden
- 2 = Sjelden
- 3 = Av og til
- 4 = Ofte
- 5 = Svært ofte

Tabell 20: Savner ulike typer av kompetanse etter utdanningskategori. Gjennomsnitt og standardavvik.

Savner kompetanse:	Profesjons- utdanninger	Videre- utdanninger	Andre bachelor- utdanninger	Årsenheter og kortere studie- program	Totalt
<b>Forståelse av teorier, fakta, prinsipper og prosedyrer:</b>					
<b>Gj.snitt</b>	2,72	2,36	2,19	2,27	2,46
<b>St.avvik</b>	1,07	1,22	1,12	1,19	1,14
<b>(N)</b>	<b>(50)</b>	<b>(22)</b>	<b>(21)</b>	<b>(26)</b>	<b>(119)</b>
Ikke sig. 0,05 (Enveis ANOVA).					
<b>Praktiske og/eller sosiale ferdigheter:</b>					
<b>Gj.snitt</b>	2,28	2,23	1,95	1,78	2,10
<b>St.avvik</b>	1,13	1,14	0,99	0,97	1,14
<b>(N)</b>	<b>(50)</b>	<b>(22)</b>	<b>(20)</b>	<b>(27)</b>	<b>(119)</b>
Ikke sig. 0,05 (Enveis ANOVA).					
<b>Evne til å anvende kunnskap og ferdigheter på en selvstendig måte:</b>					
<b>Gj.snitt</b>	2,54	2,00	2,05	1,81	2,19
<b>St.avvik</b>	1,27	1,27	0,95	1,00	1,19
<b>(N)</b>	<b>(50)</b>	<b>(22)</b>	<b>(20)</b>	<b>(27)</b>	<b>(120)</b>

Sig. 0,05 (Enveis ANOVA).

Tabell 20 viser at det er faktakunnskap som oftest blir savnet. Dette gjelder kandidater fra alle utdanningskategoriene.<sup>5</sup> Gjennomsnittet ligger allikevel ikke over midten av skalaen. Savnet av kompetanse ser altså ikke ut til å være utbredt.<sup>6</sup> Tabellen viser også at kandidater fra profesjonsstudiene oftere savner kompetanse enn kandidater fra de andre studiene. Dette gjelder alle typer kompetanse. Det er imidlertid bare når det gjelder kompetanse til å anvende kunnskap at forskjellene er signifikante.

I det postindustrielle samfunnet er utdanning blitt viktigere når det gjelder jobbrecrutering. På den annen side har arbeidstakerne også andre forventninger til en jobb enn de hadde under det gamle industrisamfunnet. Hensikten med en jobb er ikke lenger bare å tjene til livets opphold. Muligheten for faglig og personlig utvikling spiller en helt annen rolle enn tidligere. I denne undersøkelsen er det stilt spørsmål om i hvilken grad respondentene hadde muligheter til å utvikle seg i den jobben de hadde på intervjuetidspunktet. Dette er målt på en skala fra en til fem som er kodet:

- 1 = Ingen muligheter
- 2 = Små muligheter
- 3 = Noen muligheter
- 4 = Gode muligheter
- 5 = Svært gode muligheter

<sup>5</sup> En parvis t-test som er gjort for alle kandidatene viser at forskjellen mellom savn av faktakunnskap og hver av de to andre typene kompetanse er signifikante med 0,01. Forskjellen mellom savn av ferdigheter og evne til å anvende kunnskap er derimot ikke signifikante.

<sup>6</sup> En t-test viser gjennomsnittet er lavere enn 3 med sig. 0,01.

Tabell 21 viser resultatene i form av gjennomsnitt og standardavvik for de kandidater fra de ulike utdanningskategoriene.

Tabell 21: Muligheter for å videreutvikle seg i jobben etter utdanningskategori. Gjennomsnitt og standardavvik.

Muligheter for videreutvikling	Profesjonsutdanninger	Videreutdanninger	Andre bachelorutdanninger	Årsenheter og kortere studieprogram	Totalt
<b>Gj.snitt</b>	3,54	3,76	3,86	3,48	3,62
<b>St.avvik</b>	1,17	0,94	0,75	1,05	1,04
<b>(N)</b>	<b>(48)</b>	<b>(21)</b>	<b>(20)</b>	<b>(27)</b>	<b>(116)</b>

Ikke sig. 0,05 (Enveis ANOVA).

Gjennomsnittet ligger mellom punkt tre og punkt fire skalaen for alle utdanningskategoriene. Det er heller ikke store forskjeller mellom utdanningskategoriene. Tilfredsheten med muligheten for videreutvikling er jevnt over ikke overveldende, men det ser heller ikke ut til å være utbredt misnøye. Hvor fornøyde er så kandidatene alt i alt med sin nåværende jobb? Dette er mål på en skala fra en til fem som er kodet slik:

- 1 = Svært misfornøyd
- 2 = Litt misfornøyd
- 3 = Passe fornøyd
- 4 = Godt fornøyd
- 5 = Svært godt fornøyd

Tabell 22: Tilfredshet med nåværende jobb. Gjennomsnitt og standardavvik.

Muligheter for videreutvikling	Profesjonsutdanninger	Videreutdanninger	Andre bachelorutdanninger	Årsenheter og kortere studieprogram	Totalt
<b>Gj.snitt</b>	3,98	3,95	3,81	3,81	3,91
<b>St.avvik</b>	0,94	0,72	1,03	1,21	0,98
<b>(N)</b>	<b>(50)</b>	<b>(22)</b>	<b>(21)</b>	<b>(27)</b>	<b>(120)</b>

Ikke sig. 0,05 (Kj<sup>2</sup>-test).

Tabell 22 viser gjennomsnittet ligger tett oppunder punkt fire på skalaen. Kandidatene virker altså jevnt over godt fornøyd med sin nåværende jobb. Heller ikke her er det store forskjeller mellom kandidater fra de ulike utdanningskategoriene.

## Kapittel 6: Jobbsøking

Tabell 23 viser en oversikt over de av respondentene som har oppgitt at de har inntektsgivende arbeid som hovedbeskjeftigelse.

Tabell 23: Tidspunkt for start av jobbsøking etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.

Tidspunkt for jobbsøking	Profesjonsstudier	Videre-Utdanning	Andre bachelorstudier	Årsenheter og kortere studieprogram	Totalt
3 måneder eller mer før avsl. utd.	34,0 %	22,7 %	31,8 %	40,7 %	33,1 %
1-2 mnd. før avsl. utd.	28,0 %	9,1 %	13,6 %	11,1 %	18,2 %
0-3 uker etter avsl. utd.	8,0 %	4,5 %	13,6 %	7,4 %	8,3 %
Senere enn 3 uker etter avsl. utd.	8,0 %	-	18,2 %	14,8 %	9,9 %
Perm. fra fast jobb under studiene	10,0 %	40,9 %	4,5 %	11,1 %	14,9 %
Annet	12,0 %	22,7 %	18,2 %	14,8 %	14,7 %
(N)	(50)	(22)	(22)	(27)	(121)

Sig. 0,05 (Kji<sup>2</sup>-test).

Også her er det forskjeller mellom kandidater fra de ulike utdanningskategoriene. Flertallet av kandidatene fra profesjonsutdanningene og årsenhetene og de kortere studieprogrammene begynte å søke før utdanningen var avsluttet. Blant kandidatene fra videreutdanningene var det en forholdsvis høy andel som hadde permisjon fra fast jobb under studiene. Kandidatene fra andre bachelorutdanninger har en noe større spredning når det gjelder tidspunkt for start av jobbsøking.

Blant de som har oppgitt «annet» som svaralternativ er flere som har svart i fritekstfeltet at de hadde jobb under utdanningen eller at de fikk tilbud om jobb før endt utdanning. Noen av disse fikk jobbtilbud under praksisperioden. Det er altså ikke alle som har behøvd å søke på jobb.

Tabell 24: Antall søknader sendt under jobbsøkingen. Prosentfordelinger.

Tidspunkt for jobbsøking	Profesjonsstudier	Videre- Utdanning	Andre bachelorstudier	Årsenheter og kortere studieprogram	Totalt
Ingen søknader	22,0 %	45,5 %	18,2 %	24,0 %	26,1 %
1 søknad	46,0 %	50,0 %	36,4 %	35,4 %	44,0 %
2-3 søknader	20,0 %	-	13,6 %	20,0 %	15,1 %
6-10 søknader	4,0 %	4,5 %	9,1 %	-	4,2 %
11 eller flere søknader	8,0 %	-	22,7 %	12,0 %	10,1 %
Sum	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
(N)	(50)	(22)	(22)	(25)	(119)

Ikke sig. 0,05 (Kji<sup>2</sup>-test).

Tabell 24 viser antall søknader som ble sendt før kandidaten fikk jobb. Det er brukt en kategoriinndeling siden det ikke er sikkert at kandidatene vil huske det nøyaktige antall søknader. Kandidatene fra videreutdanningene hadde minst behov for å legge arbeid ned i søknadsprosessen, i og med at en forholdsvis høy andel av disse kandidatene hadde permisjon fra jobben under utdanningen. Kandidatene fra de andre bachelorstudiene ser ut til å ha lagt noe mer arbeid ned i søknadsprosessen enn de andre.

Tabell 25: Prosentandel som har sendt søknader i ulike landsdeler etter utdanningskategori. Prosentgrunnlag i parentes.

Sendt søknad i landsdel (j/n)?	Profesjonsstudier	Videre-Utdanning	Andre bachelorstudier	Årsenheter og kortere studieprogram	Totalt
Sendt søknad i Finnmark	64,0 % (50)	42,9 % (21)	59,1 % (22)	40,0 % (25)	54,2 % (118)
Sendt søknad i Troms	20,8 % (48)	19,0 % (21)	9,1 % (22)	33,3 % (24)	20,9 % (115)
Sendt søknad i Nordland	-	10,0 % (20)	-	13,0 % (23)	4,4 % (113)
Sendt søknad i Oslo-regionene det sentrale Østlandet	8,5 % (47)	4,8 % (21)	22,7 % (22)	8,7 % (23)	10,6 % (113)
Sendt søknad i andre deler av Norge	8,3 % (48)	9,5 % (21)	9,1 % (22)	26,1 % (23)	12,3 % (114)

Tabell 25 viser i hvilke landsdeler kandidatene har søkt jobb.<sup>7</sup> Tallene viser prosentandelen som har sendt minst én jobbsøknad i den aktuelle landsdelen. Finnmark er den landsdelen eller fylket hvor flest har søkt jobb. Troms kommer som nummer to når en ser alle kandidatene under ett. For kandidatene fra de andre bachelorstudiene kommer Oslo-regionen og det sentrale Østlandet som nummer to, men prosentgrunnlaget er lavt og konklusjonen kan være noe usikker. Nordland ser derimot ikke ut til å være et mer attraktivt område å søke jobb i enn andre deler av Norge. Jevnt over er heller ikke Oslo-regionen og det sentrale Østlandet er mer attraktivt område å søke jobb i en andre deler av Norge.

<sup>7</sup> Prosentandelene kan summere seg til mer enn 100 %, siden respondentene kan ha søkt jobb i flere landsdeler.

## Kapittel 7: Ønsket bosted

Tabell 26 viser en oversikt over fylke hvilket fylke hvilken landsdel kandidatene bodde i på intervjutidspunktet.<sup>8</sup>

Tabell 26: Nåværende bosted etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.

Nåværende bosted:	Profesjonsstudier	Videreutdanning	Andre bachelorstudier	Årsenheter og kortere studieprogram	Totalt
<b>Finnmark</b>	70,0 %	60,0 %	61,5 %	14,5 %	47,4 %
<b>Troms</b>	18,3 %	24,0 %	3,8 %	24,2 %	19,1 %
<b>Østlandet</b>	5,0 %	8,0 %	11,5 %	27,4 %	14,5 %
<b>Sør- og Vestlandet</b>	-	4,0 %	11,5 %	22,6 %	10,4 %
<b>Trøndelag sfylkene og Nordland</b>	1,7 %	-	11,5 %	3,2 %	3,5 %
<b>Svalbard og utlandet</b>	1,7 %	-	11,5 %	3,2 %	3,5 %
<b>Sum</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>(N)</b>	(60)	(25)	(26)	(62)	(173)

Sig. 0,01. (Kji<sup>2</sup>-test).

De fleste bodde i Finnmark, bortsett fra kandidatene fra årsenhetene og de kortere studieprogrammene. Kandidatene fra årsenhetene og de kortere studieprogrammene har en forholdsvis jevn spredning over hele landet når det gjelder bosted. Troms kommer også i denne sammenhengen som nummer to, etter Finnmark.

I hvilken grad fører utdanningen til geografisk mobilitet? Tabell 2 viser fylket eller landsdelen hvor respondenten var bosatt på intervjutidspunktet sett i forhold til bosted før studiestart.

<sup>8</sup> Bortsett fra Finnmark og Troms er fylke er omkodet til en grovinndeling i landsdeler.

Tabell 27: Nåværende bosted (fylke) sett i forhold til bosted før studiestart. Prosentfordelinger.

<b>Før:</b>	<b>Finnmark</b>	<b>Troms</b>	<b>Østlandet</b>	<b>Sør- og Vestlandet</b>	<b>Trøndelagsfylkene og Nordland</b>	<b>Totalt</b>
<b>Nåværende:</b>						
<b>Finnmark</b>	84,6 %	14,7 %	11,1 %	6,3 %	35,7 %	52,3 %
<b>Troms</b>	4,8 %	70,6 %	3,7 %	12,5 %	-	16,4 %
<b>Østlandet</b>	1,9 %	2,9 %	66,7 %	25,0 %	14,3 %	13,8 %
<b>Sør- og Vestlandet</b>	2,9 %	2,9 %	11,1 %	56,3 %	7,1 %	8,7 %
<b>Trøndelagsfylkene og Nordland</b>	2,9 %	8,8 %	3,7 %	-	42,0 %	6,7 %
<b>Svalbard eller utlandet</b>	2,9 %	-	3,7 %	-	-	2,1 %
<b>Sum</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>(N)</b>	(104)	(34)	(27)	(16)	(14)	(195)

Tabell 27 tyder ikke på at utdanningen fører til omfattende geografisk mobilitet. De aller fleste av de som bodde i Finnmark eller Troms før studiestart bodde også i disse fylkene på intervju tidspunktet. Tallene også kan tyde på at det er en viss andel av de som ikke opprinnelig er fra Finnmark etablerer seg der etter studiene.

Hvordan varierer den geografiske mobiliteten etter studiekategori? Dette er vist i Tabell 28. Bo- og flyttemønsteret er delt i fire kategorier.

- De som bodde i Finnmark eller Troms før studiestart og også bor i Finnmark eller Troms på intervju tidspunktet.
- De som bodde i Finnmark eller Troms før studiestart, men bodde andre steder (andre deler av Norge, på Svalbard eller i utlandet) på intervju tidspunktet.
- De som bodde andre steder før studiestart, men bodde i Finnmark eller Troms på intervju tidspunktet.
- De som bodde andre steder før studiestart og også bodde andre steder på intervju tidspunktet.



Tabell 28: Nåværende bosted sett i forhold til bosted før studiestart etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.

	Profesjonsstudier	Videreutdanning	Andre bachelorstudier	Årsenheter og kortere studieprogram	Totalt
<b>Blitt i Finnmark, Troms</b>	78,0 %	83,3 %	68,2 %	35,1 %	62,3 %
<b>Flyttet fra Finnmark, Troms</b>	10,2 %	4,2 %	4,5 %	3,5 %	6,2 %
<b>Flyttet til Finnmark, Troms</b>	6,8 %	4,2 %	9,1 %	12,3 %	8,6 %
<b>Bor fortsatt annet sted</b>	5,1 %	8,3 %	18,2 %	49,1 %	22,8 %
<b>Sum</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>(N)</b>	(59)	(24)	(22)	(57)	(162)

Sig. 0,01. (Kji<sup>2</sup>-test).

Av kandidatene fra profesjonsstudiene er det nesten 80 % som bodde i Finnmark eller Troms før starten av studiene, og som også bor der på intervju tidspunktet. Omtrent 10 % av disse kandidatene har flyttet fra Finnmark og Troms til andre deler av landet etter studiene. Omtrent 7 % har flyttet fra andre deler av landet til Finnmark eller Troms etter studiene. Omtrent 5 % av kandidatene kommer fra andre deler av landet, og har også blitt boende i andre deler av landet etter studiene.

Det samme mønsteret er også tydelig for kandidater fra videreutdanningene. De aller fleste kommer fra Finnmark eller Troms, og har også blitt boende der etter studiene. Blant kandidatene fra de andre bachelorstudiene kommer også de fleste fra Finnmark eller Troms og blir boende der etter studiene. Det ser allikevel ut til at en litt høyere andel av disse kandidatene kommer fra andre steder i landet, og også blir boende i andre deler av landet etter studiene.

Kandidatene fra de kortere studieprogrammene viser igjen et annet mønster. Omtrent halvparten av disse kandidatene kommer fra andre steder enn Finnmark og Troms, og bor også på andre steder etter studiene. Omtrent 35 % kom fra Finnmark eller Troms, og bor der også etter studiene.

Tabell 29: Ønsket bosted etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.

Ønsket bosted:	Profesjons- utdanninger	Videre- utdanning	Andre bachelor- studier	Årsenheter og kortere studie- program	Totalt
<b>Finnmark</b>	61,0 %	52,2 %	54,2 %	29,1 %	47,8 %
<b>Troms</b>	18,6 %	26,1 %	12,5 %	21,8 %	19,9 %
<b>Nordland</b>	-	4,3 %	4,2 %	3,5 %	2,5 %
<b>Oslo- regionen og sentrale deler av Østlandet</b>	15,3 %	8,7 %	12,5 %	12,7 %	13,0 %
<b>Andre deler av Norge</b>	3,4 %	8,7 %	12,5 %	29,1 %	14,3 %
<b>Svalbard eller utlandet</b>	1,7 %	-	4,2 %	3,6 %	2,5 %
<b>Sum</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>(N)</b>	(59)	(23)	(24)	(55)	(161)

Sig. 0,05 (Kji<sup>2</sup>-test).

Hvor ønsker kandidatene å bo dersom de kunne velge fritt? Dette er vist i Tabell 29. Nærmere 80 % av kandidatene fra profesjonsstudiene og videreutdanningene ønsket å bo i Finnmark eller Troms. For kandidater fra de andre bachelorstudiene er denne andelen litt lavere, men også blant disse kandidatene ønsker de fleste å bo i Finnmark eller Troms. Kandidatene fra de kortere studieprogrammene har den største variasjonen når det gjelder ønske om bosted, men også blant disse kandidatene ønsker omtrent halvparten å bo i Finnmark eller Troms. Det er ingen påfallende høy andel som ønsker å bo i Oslo-regionen og sentrale deler av Østlandet blant noen av kandidatgruppene.

Tabell 30: Ønsket bosted sett i forhold til nåværende bosted etter utdanningskategori. Prosentfordelinger.

	Profesjonsstudier	Videre-Utdanning	Andre bachelorstudier	Årsenheter og kortere studieprogram	Totalt
<b>Bor i Finnmark/ Troms og ønsker å bo i Finnmark/ Troms</b>	78,0 %	69,6 %	58,2 %	36,4 %	59,6 %
<b>Bor i Finnmark/ Troms, men ønsker å bo annet sted</b>	11,9 %	13,0 %	8,3 %	3,6 %	8,7 %
<b>Bor annet sted, men ønsker å bo i Finnmark/ Troms</b>	1,7 %	8,7 %	8,3 %	14,5 %	8,1 %
<b>Bor annet sted og ønsker å bo annet sted</b>	8,5 %	8,7 %	25,0 %	45,5 %	23,6 %
<b>Sum</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>(N)</b>	(59)	(23)	(24)	(55)	(161)

Sig. 0,01 (Kji<sup>2</sup>-test).

Tabell 30 viser en oversikt over hvordan nåværende bosted samsvarer med ønsket bosted. De aller fleste av kandidatene fra profesjonsstudiene og videreutdanningene som bor i Finnmark eller Troms ønsker også å bo der. Andelen i som kanskje kunne tenke seg å flytte fra Finnmark eller Troms er heller ikke særlig høy.

Som tidligere vist er andelen som bor andre steder enn i Finnmark eller Troms noe høyere for kandidatene fra de andre bachelorstudiene, og høyest for kandidatene fra de kortere studieprogrammene. Det er kanskje også litt interessant at det noen av disse som kunne tenke seg å flytte tilbake til Finnmark eller Troms, selv om denne andelen ikke er svært høy.

## Kapittel 8: Studiene sett i ettertid

I dette kapittelet ser vi på om kandidatene kombinerte studiene med arbeid, om hva som motiverte dem for å studere, og om erfaringene er slik at de ville valgt å gjøre det samme dersom de skulle begynne å studere i dag.

Tabell 31: Arbeid under studiene etter studiekategori. Prosentfordelinger.

	Profesjonsstudier	Videreutdanning	Andre bachelorstudier	Årsenheter og kortere studieprogram	Totalt
Studiene eneste beskjeftigelse	40,0 %	8,0 %	39,8 %	40,3 %	34,1 %
Studiene hovedbeskjeftigelse -noe arbeid ved siden av	43,3 %	16,0 %	65,4 %	43,5 %	43,5 %
Arbeid hovedbeskjeftigelse-studerte på deltid	10,0 %	68,8 %	3,8 %	3,8 %	11,3 %
Annet	6,7 %	8,0 %	-	-	4,8 %
<b>Sum:</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
(N)	(60)	(25)	(26)	(62)	(173)

Sig. 0,01. (Kji<sup>2</sup>-test).

Tabell 31 viser situasjonen under studiene, om kandidatene hadde arbeid og om det var arbeid eller studier som var hovedbeskjeftigelsen. Som forventet arbeidet de fleste av kandidatene fra videreutdanningene under studiene og gjennomførte studiene på deltid. De fleste av de andre studieprogrammene er lagt opp som heltidsstudier. En ganske høy andel hadde allikevel arbeid ved siden av studiene. Andelen som hadde arbeid ved siden av studiene var høyest blant kandidatene fra de andre bachelorstudiene.

Tabell 32: Gikk arbeid utover studiene når det gjaldt karakterer og tid på gjennomføring? Prosentfordelinger.

	Gikk utover karakterer	Gikk ut over tid på gjennomføring
<b>Ikke i det hele tatt</b>	51,1 %	60,2 %
<b>Litt</b>	34,1 %	22,7 %
<b>Merkbart</b>	11,4 %	15,9 %
<b>Vet ikke</b>	3,4 %	1,1 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>
(N)	(125)	(125)

Tabell 32). Det er allikevel betydelig høy andel som mente at dette gikk ut over studiene, spesielt når det gjaldt karakterer.

Hva var det som motiverte kandidatene for å studere? Respondenten ble bedt om å oppgi i hvor stor gradere seks ulike motiver motiverte dem for å studere:

- Interesse for faget/yrket
- Ønske om høyere lønn
- Flere jobbmuligheter
- Ønske om avbrekk/miljøforandring
- Ønske om å delta i et faglig og sosialt fellesskap
- Ønske om å bruke tiden til noe nyttig/fornuftig

Graden av motivasjon ble oppgitt på en skala fra 1 til 5:

- 1 = Ikke viktig
- 2 = Litt viktig
- 3 = Passe viktig
- 4 = Viktig
- 5 = Svært viktig

Tabell 33: Motiver for å studere etter studiekategori. Gjennomsnitt og standardavvik.

Viktigheten av motiv:	Profesjonsstudier	Videre-Utdanning	Andre bachelorstudier	Årsenheter og mindre studieenheter	Totalt
<b>Interesse for faget/yrket:</b>					
Gj.snitt	4,58	4,60	4,42	4,55	4,55
St.avvik	0,72	0,65	0,90	0,76	0,75
(N)	(59)	(25)	(26)	(62)	(172)
Ikke sig. 0,05 (Enveis ANOVA).					
<b>Ønske om høyere lønn:</b>					
Gj.snitt	3,22	3,42	3,08	2,50	2,97
St.avvik	1,49	1,61	1,52	1,41	1,51
(N)	(58)	(24)	(26)	(60)	(168)
Sig. 0,05 (Enveis ANOVA).					
<b>Flere jobbmuligheter:</b>					
Gj.snitt	4,34	4,68	4,24	3,62	4,12
St.avvik	1,05	0,63	1,01	1,44	1,21
(N)	(58)	(25)	(25)	(61)	(169)
Sig. 0,01 (Enveis ANOVA).					
<b>Ønske om avbrekk/miljøforandring:</b>					
Gj.snitt	3,37	2,83	3,13	3,57	3,33
St.avvik	1,29	1,34	1,54	1,51	1,43
(N)	(57)	(23)	(24)	(58)	(162)
Sig. 0,05 (Enveis ANOVA).					
<b>Ønske om å delta i et faglig og sosialt fellesskap:</b>					
Gj.snitt	3,80	3,04	3,24	3,66	3,56
St.avvik	1,01	1,40	1,33	1,29	1,24
(N)	(59)	(24)	(25)	(61)	(169)
Ikke sig. 0,05 (Enveis ANOVA).					
<b>Ønske om å bruke tiden til noe nyttig/fornuftig:</b>					
Gj.snitt	3,77	3,17	3,54	3,93	3,71
St.avvik	1,25	1,63	1,39	1,14	1,31
(N)	(57)	(24)	(26)	(61)	(168)

Ikke Sig. 0,05 (Enveis ANOVA).

Gjennomsnitt og standardavvik etter studiekategori for hver av de seks skalaene er vist i Tabell 33. Betydningen av interesse for faget eller yrket er et viktig motiv for alle kandidatene. Dette motivet skiller i liten grad kandidatene fra de ulike studiekategoriene fra hverandre.

Når det gjelder ønske om høyere lønn er kandidatene fra profesjonsutdanningene og videreutdanningene mer motivert av dette enn de andre kandidatene. Kandidatene fra de kortere studieprogrammene er minst motivert av ønske om høyere lønn. Det samme mønsteret gjelder også ønske om flere jobbmuligheter.

Når det gjelder ønsket om avbrekk eller miljøforandring er kandidatene fra videreutdanningene mindre motivert av dette enn de andre kandidatene. Dette må ses i sammenheng med at de fleste av disse kandidatene er i arbeid under studiene.

Når det gjelder de to siste motivene (ønske om å delta i et sosialt fellesskap og ønsket om å bruke tiden til noe fornuftig) er begge disse to motivene viktige for alle kandidatkategoriene i og med at gjennomsnittene ligger over midtpunktet av skalaen. Kandidatene skiller seg heller ikke fra hverandre i nevneverdig grad når det gjelder disse motivene.

Det viktigste skillet mellom kandidatene når det gjelder motiver er altså at kandidatene fra profesjonsstudiene og videreutdanningene er mer motivert av jobbrelaterte motiver enn de andre kandidatene. Dette gjelder ønske om høyere lønn og flere jobbmuligheter

Hvordan har erfaringene vært med utdanningen og med Høgskolen i Finnmark som studiested? Er erfaringene slik at kandidatene ville gjort de samme valgene i dersom de skulle begynne å studere i dag? Det er stilt tre ulike spørsmål om dette. Det første spørsmålet gjelder valg av samme studiested. Spørsmålet er ikke presisert utover dette, og en må anta at de fleste oppfatter dette som geografisk sted (Alta, Hammerfest, Finnsnes, eventuelt andre). Det andre spørsmålet gjelder om kandidatene ville valgt samme studium i dag.

Alle kandidatene i dette utvalget avsluttet sin utdanning mens Høgskolen i Finnmark fortsatt var en selvstendig statlig høgskole. Sammenslåingen med Universitetet i Tromsø i 1. august 2013 har endret denne situasjonen. Hele den tidligere Høgskolen i Finnmark har blitt en del av UiT – Norges Arktiske Universitet.

Det har derfor ingen hensikt å spørre om kandidatene ville ha anbefalt Høgskolen i Finnmark til andre. Spørsmålet er derfor formulert slik:

«Vil du anbefale UiT – Norges arktiske universitet som studiested på bakgrunn av den erfaringen du har med Høgskolen i Finnmark som studiested til andre?»

Svarfordelingene er vist i tabell 1. Tabellanalyser (ikke vist her) viser at det er ikke signifikante forskjeller mellom kandidater fra de ulike utdanningskategoriene når det gjelder svarfordelingene på disse spørsmålene. Tabell 34 viser derfor svarfordelingene for hele utvalget.

Tabell 34: Valgt det samme om igjen og anbefale til andre. Svarfordelinger. Prosent. Hele utvalget.

	Valgt samme studiested	Valgt samme studium	Anbefale UiT – Norges Arktiske universitet til andre
<b>Ja, definitivt</b>	20,7 %	26,2 %	34,0 %
<b>Sannsynligvis</b>	36,2 %	31,4 %	37,7 %
<b>Sannsynligvis ikke</b>	20,2 %	20,5 %	9,9 %
<b>Nei, definitivt ikke</b>	8,5 %	11,0 %	5,7 %
<b>Vet ikke</b>	14,6 %	11,0 %	5,7 %
<b>Sum</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>12,7 %</b>
<b>(N)</b>	<b>(213)</b>	<b>(210)</b>	<b>(212)</b>

De fleste ville definitivt eller sannsynligvis valgt både samme studiested og samme studium dersom de skulle begynne å studere i dag. Omtrent 30 % ville valgt noe annet, mens omtrent 10 % er usikre. Omtrent 70 % er villig til også anbefale UiT – Norges arktiske universitet til andre ut fra de studieerfaringene ved Høgskolen i Finnmark.

## Kapittel 9: Oppsummering

Den tidligere Høgskolen i Finnmark har i stor grad hatt et todelt rekrutteringsgrunnlag. Profesjonsutdanningene og videreutdanningene knyttet til profesjonsutdanningene har vesentlig rekruttert studenter fra Finnmark og også en del fra Troms.

Studentene har alt vesentlig vært kvinner i moden alder. Gjennomsnittsalderen er over 30 år når de avslutter studiene. En må derfor anta at de har en betydelig grad av yrkeserfaring, og at de også har familie og forsørgeransvar, selv om undersøkelsen ikke inneholder spørsmål om dette.

Kandidatene fra videreutdanningene er noe eldre enn kandidatene fra profesjonsutdanningene, og mange har jobb under utdanningen. Også de fleste av disse studentene er kvinner, og kommer fra Finnmark eller Troms. De aller fleste av kandidatene fra profesjons- og videreutdanningene blir også værende i Finnmark og Troms etter utdanningen, og andelen som ønsker å bo andre steder er også lav. Kandidatene fra profesjonsstudiene og videreutdanningene er godt integrerte i arbeidsmarkedet. De aller fleste har jobb. De aller fleste av de som har jobb har også fast jobb og full stillingsandel. Det er allikevel rundt 15 % som ikke har full stillingsandel.

Arbidsmarkedet er innen helse- og sosialsektoren, det vil si offentlig sektor, og i alt vesentlig kommunal- og fylkeskommunal sektor. Høgskolen i Finnmark har åpenbart hatt en svært viktig funksjon når det gjelder å forsyne denne sektoren med arbeidskraft.

Kandidatene fra profesjonsutdanningene og videreutdanningene er i stor grad fornøyde med jobben, de synes at utdanningen fra Høgskolen i Finnmark er relevant, og de føler seg godt kvalifiserte til jobben. Ønske om høyere lønn og flere jobbmuligheter har vært viktige motiver for å studere.

Årsenetene og de kortere studieprogrammene har et annet rekrutteringsgrunnlag. Av disse kandidatene kommer omtrent halvparten fra Finnmark eller Troms og halvparten fra resten av landet. De aller fleste



er i begynnelsen 20-årene, en livsfase en gjerne forbinder med studier. Omtrent 60 % er kvinner og 40 % menn. Disse kandidatene er ikke så motivert av ønsket om høyere lønn eller flere jobbmuligheter som kandidatene fra profesjons- og videreutdanningene.

Tilknytningen til arbeidsmarkedet er løsere. Omtrent 50 % begynner i arbeid etter studiene, mens vel 40 % fortsetter å studere andre steder. Andelen arbeidsledige er også noe høyere enn blant kandidatene fra profesjons- og videreutdanningene. Blant de som er i arbeid er det en lavere andel som har fast ansettelse. Inntekten er også lavere enn for kandidatene fra profesjons- og videreutdanningene. De fleste av kandidatene fra de kortere studieprogrammene som ikke er fra Finnmark eller Troms flytter også etter utdanningen i Finnmark.

De andre bachelorutdanningene kommer på mange måter i en i en posisjon mellom profesjons- og videreutdanningene og de kortere studieprogrammene når det gjelder rekrutteringsgrunnlag. Det er riktignok forholdsvis få av disse kandidatene i utvalget, slik at prosentgrunnlaget er litt lavt og konklusjonene kan bli litt usikre. De andre bachelorstudiene rekrutterer også hovedsakelig fra Finnmark og Troms. Ca. 80 % av kandidatene er kvinner. Gjennomsnittsalderen er 28 år ved ferdig utdanning, altså lavere enn for kandidatene fra profesjonsstudiene. De fleste av disse kandidatene har gått ut i jobb etterpå og de fleste arbeider i privat sektor. Også blant disse kandidatene har de fleste fast jobb og full stilling. Lønnsfordelingen ser ut til å være mer spredt enn for kandidatene fra profesjons- og videreutdanningene.

Kandidatene fra de andre bachelorutdanningene synes i mindre grad at utdanningen er relevant for jobben, og en det er også en litt høyere andel som synes de er litt overkvalifiserte. Også de fleste av disse kandidaten som er fra Finnmark eller Troms, blir boende her etter studiene. Det er allikevel litt større spredning når det gjelder nåværende bosted enn for kandidater fra profesjons- og videreutdanningene. Alt tatt i betraktning virker de fleste kandidaten å være fornøyde med studiene ved Høgskolen i Finnmark, og ville valgt det samme om igjen dersom de skulle begynne å studere i dag. De fleste vil også kunne anbefale UiT – Norges arktiske universitet som studiested på bakgrunn av de erfaringene de har med Høgskolen i Finnmark.

Blant de forholdene som kunne vært bedre belyst i denne undersøkelsen er kandidatenes tidligere arbeidserfaring og familieforhold. Dette er viktig, særlig for å belyse situasjonen for kandidatene fra profesjonsutdanningene. Et annet spørsmål som kunne vært undersøkt nærmere er forholdene rundt avbrutte og/eller delvis gjennomførte studieløp. Muligens vil en finne de fleste av disse tilfellene innen de andre bachelorutdanningene (andre enn profesjonsutdanningene).

Et spørsmål som også kan ses i forlengelse av denne undersøkelsen er hvor det blir av elevene fra de studieforberedende utdanningsprogrammene ved de videregående skolene i Finnmark. Det ser ut til at det er svært få av disse som valgte å fortsette Høgskolen i Finnmark. Dette vil selvsagt kreve en annen undersøkelse.

## Litteratur

Abelsen, Birgit og Nina Marie Line (1999): Utdanning, utvikling og karriere. En undersøkelse blant kandidater fra Høgskolen i Finnmark. HiF-Rapport 1999: 11.

Berg, Kari (2006): Fremmed fugl? Historien om Høgskolen i Finnmark 1973-2006. Høgskolen i Finnmark.

## Appendiks 1: Omkodning av studieprogram til utdanningskategorier.

Liste over omkodning av studieprogram. Frekvens for hvert studieprogram i parentes.

	2007	2010	2011
<b>Profesjonsstudier</b>	<p>4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANING (2)</p> <p>4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER KIRKENES (1)</p> <p>4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, MIDT-TROMS (1)</p> <p>BACHELOR I BARNEVERN (1)</p> <p>BACHELOR I FØRSKOLELÆRERUTDANNING, DELTID OVER 4 ÅR (1)</p> <p>BACHELOR I SOSIALT ARBEID (3)</p> <p>BACHELOR I SOSIALT ARBEID, DELTID (1)</p> <p>BACHELOR I SYKEPLEIE (3)</p> <p>PÅBYGNING TIL BACHELOR I SPESIALPEDAGOGIKK OG TILPASSET OPPLÆRING, ÅRSSTUDIUM (1)</p>	<p>4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING HELTID (1)</p> <p>4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER HAMMERFEST (1)</p> <p>BACHELOR I BARNEVERN (1)</p> <p>BACHELOR I FØRSKOLELÆRERUTDANNING (3)</p> <p>BACHELOR I FØRSKOLELÆRERUTDANNING, DELTID FINNSNES/BARDUFOSS (4)</p> <p>BACHELOR I SOSIALT ARBEID (5)</p> <p>BACHELOR I SYKEPLEIE (10)</p>	<p>4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANING (6)</p> <p>BACHELOR I FØRSKOLELÆRERUTDANNING (1)</p> <p>BACHELOR I SOSIALT ARBEID (4)</p> <p>BACHELOR I SYKEPLEIE (4)</p>
<b>Videreutdanning</b>	<p>PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR ALLMENNFAG (1)</p> <p>PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR YRKESFAGLÆRERE (2)</p>	<p>PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR ALLMENNFAG (3)</p> <p>PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR ALLMENNFAG, DESENTRAL (1)</p> <p>PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR YRKESFAGLÆRERE (1)</p>	<p>PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR ALLMENNFAG (3)</p> <p>PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR ALLMENNFAG, DESENTRAL (2)</p> <p>PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR YRKESFAGLÆRERE (1)</p>

		<p>PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR YRKESFAGLÆRERE, DESENTRAL (1)</p> <p>TVERRFAGLIG VIDEREUTDANNING I PSYKOSOSIALT ARBEID (2)</p> <p>VIDEREUTDANNING I PSYKISK HELSEARBEID (3)</p>	<p>PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR YRKESFAGLÆRERE, DESENTRAL (1)</p> <p>VIDEREUTDANNING I PSYKISK HELSEARBEID (2)</p>
<p><b>Andre bachelorstudier</b></p>	<p>BACHELOR I ØKONOMI OG ADMINISTRASJON, 3. PÅBYGNINGSÅR (3)</p> <p>BACHELOR I POLITIKK OG LEDELSE (1)</p> <p>BACHELOR I REISELIV OG TURISME (2)</p>	<p>BACHELOR I HOTELLADMINISTRASJON (2)</p> <p>BACHELOR I NATURRESSURSFORVALTNING (2)</p> <p>BACHELOR I ØKONOMI OG ADMINISTRASJON, 3. PÅBYGNINGSÅR (1)</p> <p>BACHELOR I REISELIV OG TURISME (2)</p> <p>BACHELOR I ØKONOMI OG ADMINISTRASJON (4)</p>	<p>BACHELOR I HOTELLADMINISTRASJON (1)</p> <p>BACHELOR I FRILUFTS OG IDRETTSFAG (3)</p> <p>BACHELOR I MEDIEPRODUKSJON (2)</p> <p>BACHELOR I NORDOMRÅDESTUDIER (1)</p> <p>BACHELOR I REISELIV OG TURISME (1)</p> <p>BACHELOR I ØKONOMI OG ADMINISTRASJON (2)</p>
<p><b>Årstudier og kortere studieprogram</b></p>		<p>ARKTISK NATURGUIDE, DESENTRALISERT SVALBARD (3)</p> <p>ENGELSK, 1-ÅRIG (5)</p> <p>FRILUFTSLIV, 1-ÅRIG (3)</p> <p>IDRETT, 1-ÅRIG (8)</p> <p>IDRETT, DESENTRALISERT TROMSØ (3)</p> <p>MAT OG HELSE (4)</p> <p>MEDIEFAG, 1-ÅRIG (1)</p>	<p>ARKTISK NATURGUIDE, DESENTRALISERT SVALBARD (6)</p> <p>ENGELSK, 1-ÅRIG (2)</p> <p>FRILUFTSLIV, 1-ÅRIG (8)</p> <p>IDRETT, 1-ÅRIG (3)</p> <p>IDRETT DESENTRALISERT TROMSØ (1)</p> <p>REISELIV, 1-ÅRIG, DESENTRALISERT (2)</p>

		<p>NORSK FOR UTENLANDSKE STUDENTER, TRINN I-III (3)</p> <p>REISELIV, 1-ÅRIG, DESENTRALISERT (1)</p> <p>RUSSISK FOR NÆRINGSLIVET (1)</p> <p>ØKONOMISK-ADMINISTRATIV LEDELSE, 1-ÅRIG (3)</p>	<p>RUSSISK FOR NÆRINGSLIVET 1, DESENTRALISERT (1)</p> <p>ØKONOMISK ADMINISTRATIV LEDELSE, 1-ÅRIG (2)</p>
--	--	--	--

### Kandidatundersøkelse for tidligere studenter ved Høgskolen i Finnmark 2013

Vi stiller først noen spørsmål om ditt nåværende arbeidsforhold. Dersom du ikke har inntektsgivende arbeid som hovedbeskjeftigelse blir du ført til neste avsnitt i spørreskjemaet.

#### 1) Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?

- Inntektsgivende arbeid
- Studier med lønn
- Studier uten lønn
- Arbeidsmarkedskurs
- Arbeidsledig (ikke arbeidsmarkedskurs)
- Lønnet velferdspolisjon
- Omsorgsarbeid uten lønn
- Førstegangstjeneste med lønn
- Førstegangstjeneste uten lønn
- Annet



#### Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
- Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

#### 2) Hva er ditt nåværende yrke (hovedyrke)?

- Førskolelærer
- Lærer i grunnskolen
- Lektor/adjunkt/lærer i videregående skole
- Arbeid innen spesialpedagogiske tjenester
- Vitenskapelig stilling ved universitet/høgskole
- Sykepleier
- Barnevernspedagog
- Sosionom
- Arbeid innen økonomi og administrasjon
- Arbeid innen informasjonsteknologi (drift/utvikling)
- Arbeid innen hotell- og reiselivssektoren
- Arbeid innen idrett og friluftsliv
- Arbeid innen media

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

Annet

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**3) Hva slags ansettelsesforhold har du i din hovedstilling?**

- Selvstendig næringsdrivende
- Fast ansettelse
- Plikttjeneste
- Vikariat, engasjement eller midlertidig tilsetting
- Stipendiat eller utdanningsstilling
- Annet

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**4) Hvor stor stillingsandel har du innen dette yrket?**

- 1-24 %
- 25 - 49 %
- 50 - 74 %
- 75 - 99 %
- 100 %
- Annet

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**5) Har du andre stillinger/ansettelsesforhold (bistillinger)?**

- Ja
- Nei



<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
  - og
  - Hvis «Har du andre stillinger/ansettelsesforhold (bistillinger)?» er lik «Ja» )

**6) Hvor mange bistillinger har du?**

- 1
- 2
- 3 eller flere
- Annet

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
  - og
  - Hvis «Har du andre stillinger/ansettelsesforhold (bistillinger)?» er lik «Ja» )

**7) Hvor stor stillingsandel utgjør bistillingen(e) (samlet)?**

- Under 24 %
- 24 - 49 %
- 50 % eller mer

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
  - og
  - Hvis «Har du andre stillinger/ansettelsesforhold (bistillinger)?» er lik «Ja» )

**8) Er dette en annen type arbeid enn det du har i din hovedstilling?**

- Ja
- Nei
- Vet ikke

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014



- (
- Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

Vi stiller nå noen spørsmål som gjelder din hovedstilling.

**9) Hva slags organisasjon/sektor/virksomhet arbeider du innenfor?**

- Kommunal
- Fylkeskommunal
- Statlig
- Privat firma, personlig eid
- Aksjeselskap
- Organisasjon/stiftelse
- Annet



**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
- Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**10) Har du lederansvar i din hovedstilling?**

- Nei
- Ja, på mellomledernivå
- Ja, på toppledernivå
- Annet



**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
- Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**11) Hvor relevant er utdanningen fra Høgskolen i Finnmark for den jobben du har nå?**

- Svært relevant
- Ganske relevant
- Litt relevant
- Ganske irrelevant
- Svært irrelevant
- Vet ikke



<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
- Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**12) Hvor kvalifisert føler du deg for å utføre din nåværende jobb?**

- Svært overkvalifisert
- Litt overkvalifisert
- Passe kvalifisert
- For lite kvalifisert
- Alt for lite kvalifisert
- Vet ikke

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
- Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**13) Hvor ofte savner du disse kvalifikasjonene i din nåværende jobb?**

	Svært sjelden	Sjelden	Av og til	Ofte	Svært ofte	Vet ikke
Forståelse av teorier, fakta, prinsipper og prosedyrer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktiske og/eller sosiale ferdigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evne til å anvende kunnskap og ferdigheter på en selvstendig måte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
- Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**14) Hvor gode muligheter har du for å videreutvikle deg i den jobben du nå er på?**

- Svært gode muligheter
- Gode muligheter
- Noen muligheter
- Små muligheter
- Ingen muligheter
- Vet ikke

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**15) Alt i alt, hvor fornøyd er du med din nåværende jobb?**

- Svært godt fornøyd
- Godt fornøyd
- Passe fornøyd
- Litt misfornøyd
- Svært misfornøyd
- Vet ikke

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

Vi stiller nå noen spørsmål om arbeidssøking.

**16) Når begynte du å søke arbeid etter avsluttet utdanning?**

- 3 mnd. eller mer før avsluttet utdanning
- 1-2 mnd. før avsluttet utdanning
- 0-3 uker etter avsluttet utdanning
- 4-8 uker etter avsluttet utdanning
- 2-3 mnd. etter avsluttet utdanning
- 4-7 mnd. etter avsluttet utdanning
- Mer enn 7 mnd. etter avsluttet utdanning
- Hadde permisjon fra fast jobb under studiene
- Annet
- Vet ikke

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**17) Hvor mange søknader sendte du før du fikk arbeid?**<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

- Ingen søknader
- 1 søknad
- 2-5 søknader
- 6-10 søknader
- 11-20 søknader
- 21-50 søknader
- 51-100 søknader
- Mer enn 100 søknader
- Annet
- Vet ikke

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
- Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**18) Hvor mange jobber søkte du i Finnmark?**Velg alternativ **Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
- Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**19) Hvor mange jobber søkte du i Troms?**Velg alternativ **Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
- Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**20) Hvor mange jobber søkte du i Nordland?**Velg alternativ **Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

- )
  - Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»

**21) Hvor mange jobber søkte du i Osloregionen og på sentrale deler av Østlandet?**

Velg alternativ

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hva er din hovedbeskjeftigelse i dag?» er lik «Inntektsgivende arbeid»
- )

**22) Hvor mange jobber søkte du i andre deler av Norge?**

Velg alternativ



**23) Gitt at du kan velge fritt, hvor ville du aller helst bo og arbeide?**

- Finnmark
- Troms
- Nordland
- Osloregionen og sentrale deler av Østlandet
- Andre deler av Norge
- Annet
- Vet ikke



Vi stiller nå noen spørsmål om studiene ved Høgskolen i Finnmark.

**24) Hvilket år avsluttet du ditt studium ved Høgskolen i Finnmark?**

- 2007
- 2010
- 2011
- Annet



**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hvilket år avsluttet du ditt studium ved Høgskolen i Finnmark?» er lik «2007»
- )

**25) Hvilket studium avsluttet du ved Høgskolen i Finnmark 2007?**

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

- 1-ÅRIG STUDIUM I INFORMASJONSTEKNOLOGI
- 1-ÅRIG STUDIUM I MARKEDSFØRING OG INTERNASJONALISERING
- 1-ÅRIG STUDIUM I ØKONOMISK-ADMINISTRATIV LEDELSE-BEDRIFT
- 2.AVDELING SPESIALPEDAGOGIKK MED HJELP AV INF.TEKNOLOGI
- 2-ÅRIG AKVAKULTUR
- 2-ÅRIG AKVAKULTUR I HAMMERFEST
- 2-ÅRIG STUDIUM I KULTURFAG
- 2-ÅRIG STUDIUM I ØKONOMISK-ADMINISTRATIVE FAG, BEDRIFT FORDYPNING
- 2-ÅRIG ØKONOMI OG ADMINISTRASJON
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING (Heltid=0,80)
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING (Heltid=0,80)
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER KIRKENES
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER KIRKENES OG VADSØ
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, MIDT-TROMS
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER HAMMERFEST
- 4-ÅRIG ALERNATIV ALLMENNLERERUTDANNING-UTINOR
- BACHELOR I HOTELLADMINISTRASJON
- BACHELOR I IT OG ØKONOMI
- BACHELOR I NATURRESSURSFORVALTNING
- BACHELOR I ØKONOMI OG ADMINISTRASJON, 3. PÅBYGNINGSÅR
- BAHCELOR I BARNEVERN
- BACHELOR I BARNEVERN
- BACHELOR I BARNVERN, DELTID FINSNES
- BACHELOR I BARNEVERN, DELTID SAMLINGER, VADSØ
- BACHELOR I BARNEVERN, DELTID TROMSØ
- BACHELOR I FRILUFTSLIV OG IDRETTSFAG
- BACHELOR I FØRSKOLELÆRERUTDANNING
- BAHCELOR I FØRSKOLELÆRERUTDANNING, DELTID OVER 4 ÅR
- BACHELOR I INFORMASJONSTEKNOLOGI
- BACHELOR I IT-DRIFT
- BACHELOR I KUNSTFAG, MED FORDYPNING I DRAMA
- BACHELOR I KUNSTFAG, MED FORDYPNING I KUNST OG HÅNDVERK
- BACHELOR I MEDIPILOT
- BACHELOR I OPPDRETT MED LEDELSE
- BACHELOR I POLITIKK OG LEDELSE
- BACHELOR I POLITIKK OG LEDELSE, 3. PÅBYGNINGSÅR
- BACHELOR I PORTALDESING
- BACHELOR I REISELIV OG TURISME
- BACHELOR I SOSIALT ARBEID
- BACHELOR I SOSIALT ARBEID, DELTID
- BACHELOR I SYKEPLEIE

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

- BACHELOR I SYKEPLEIE, DESENTRALISERT
- BACHELOR I VELFERDSFORVALTNING
- BACHELOR I WEB-PORTAL
- BACHELOR I YRKESFAGLÆRERUTDANNING I HELSE- OG SOSIALFAG
- BACHELOR I YRKESFAGLÆRERUTDANNING I HELSE- OG SOSIALFAG, DELTID
- BACHELORI ØKONOMI OG ADMINISTRASJON
- BACHELORI ØKONOMI OG ADMINISTRASJON, DESENTRALISERT
- BACHELOR IN BORDER BUSINESS STUDIES
- BEDRIFTSØKONOMI,1-ÅRIG
- BORDER STUDIES, 1-YEAR PROGRAMME
- ENGELSK, 1-ÅRIG
- ENTREPRENØRSKAP FOR LÆRERE
- FINSK, 1-ÅRIG
- FRILUFTSLIV, 1-ÅRIG
- IDRETT GRUNFAG
- IDRETT MELLOMFAG
- KONVERTERINGSÅR FOR BACHELOR I OPPDRETT OG LEDELSE
- KROPPSØVING OG IDRETT, 1-ÅRIG
- KUNST OG HÅNDVERK 1
- LEDELSE FOR OFFENTLIG SEKTOR
- MARKEDSFØRING OG MERKEVAREBYGGING
- MARKEDSFØRING, 1-ÅRIG
- MASTER I REISELIV
- MASTER I SPESIAPEDAGOGIKK OG TILPASSET OPPLÆRING
- MASTER I SPESIAPEDAGOGIKK OG TILPASSET OPPLÆRING, DELTID
- MEDIEFAG, 1-ÅRIG
- MODULBASERT VIDEREUTDANNING I ALDRING OG ELDREOMSORG
- NORDOMRÅDEKUNNSKAP
- NORGES LANBRUKSHØGSKOLE, DESENTRALISERT 1. ÅR VED HIF
- NORSK 2, MED VEKT PÅ LESING OG SKRIVING
- NORSK FOR UTENLANDSKE STUDENTER, TRINN I-III
- NORSK FOR UTENLANDSKE STUDENTER, TRINN I-III, KIRKENES
- OFFENTLIG STYRING OG ØKONOMI, 1-ÅRIG
- PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR ALLMENNIFAG
- PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR YRKESFAGLÆRERE
- PÅBYGNING TIL BACHELOR I SPESIALPEDAGOGIKK OG TILPASSET OPPLÆRING, ÅRSSTUDIUM
- RUSSISK FOR NÆRINGSLIVET
- STATSVITENSKAP, 1-ÅRIG
- STUDIUM I TURISME: OPLEVELSESPRODUKSJON OG TURLEDELSE
- TOURISM AND NATURE GUIDING

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

- TVERRFAGLIG VIDEREUTDANNING I PSYKOSOSIAL ARBEID MED BARN OG UNGE
- VELFERDSFORVALTNING
- VIDEREUTDANNING I KLINISK SYKEPLEIE
- VIDEREUTDANNING I PSYKISK HELSEARBEID
- VIDEREUTDANNING I SOSIALT NETTVERKSARBEID MED BARN, UNGE OG FAMILER
- ØKONOMISK ADMINISTRATIV LEDELSE, 1-ÅRIG
- Annet



### Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hvilket år avsluttet du ditt studium ved Høgskolen i Finnmark?» er lik «2010»
- )

### 26) Hvilket studium avsluttet du ved Høgskolen i Finnmark 2010?

- 2-ÅRIG AKVAKULTUR
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING(Heltid=0,80)
- ALLMENNLERERUTDANNING (Heltid=1,00)
- 4-ALLMENNLERERUTDANNING, MIDT-TROMS
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER HAMMERFEST
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER KIRKENES
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER KIRKENES
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER STORSLETT
- 4-ÅRIG ALTERNATIV ALLMENNLERERUTDANNING-UTINOR
- ARKTISK NATURGUIDE, DESENTRALISERT SVALBARD
- BACHELOR I HOTELLADMINISTRASJON
- BACHELOR NATURRESSURSFORVALTNIGN
- BACHELOR I ØKONOMI OG ADMINISTRASJON, 3. PÅBYGNINGSÅR
- BACHELOR I BARNEVERN
- BACHELOR I BARNEVERN, DELTID FINNSNES
- BACHELOR I BARNEVERN, DELTID KIRKENES
- BACHELOR I BARNEVERN, DELTID SAMLINGER, VADSØ
- BACHELOR I BARNEVERN, DELTID TRØMSØ
- BACHELOR I ENERGITEKNOLOGI
- BACHELOR I FRILUFTSLIV OG IDRETTSFAG
- BACHELOR I FØRSKLELÆRERUTDANNING
- BACHELOR I FØRSKLELÆRERUTDANNING, DELTID FINNSNES/BARDUFOSS
- BACHELOR I FØRSKLELÆRERUTDANNING, DELTID HAMMERFEST
- BACHELOR I FØRSKLELÆRERUTDANNING, DELTID KIRKENES
- BACHELOR I FØRSKLELÆRERUTDANNING, DELTID OVER 4 ÅR

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014



- BACHELOR I INFORMASJONSTEKNOLOGI
- BACHELOR I KUNSTFAG, MED FORDYPNING I DRAMA
- BACHELOR I MEDIEPRODUKSJON
- BACHELOR I NORDOMRÅDESTUDIER
- BACHELOR I OPPDRETT MED LEDELSE
- BACHELOR I POLITIKK OG LEDELSE
- BACHELOR I POLITIKK OG LEDELSE, 3. PÅBYGNINGSÅR
- BACHELOR I REISELIV OG TURISME
- BACHELOR I SOSIALT ARBEID
- BACHELOR I SOSIALT ARBEID, DELTID
- BACHELOR I SYKEPLEIE
- BACHELOR I SYKEPLEIE, DESENTRALISERT KIRKENES
- BACHELOR I SYKEPLEIE, DESENTRALISERT LAKSELV
- BACHELOR I ØKONOMI OG ADMINISTRASJON
- BACHELOR IN BORDER BUSINESS STUDIES
- BEDRIFTSØKONOMI, 1-ÅRIG
- BORDER STUDIES
- ENGELSK, 1-ÅRIG
- FINSK, 1-ÅRIG
- FRILUFTSLIV, 1-ÅRIG
- GRUNNSKOLEUTDANNING, STEG 1-7
- GRUNNSKOLEUTDANNING, STEG 1-7, FINNSNES/BARDUFOSS
- GRUNNSKOLEUTDANNING, STEG 5-10
- GRUNNSKOLEUTDANNING, STEG 5-10, FINNSNES-BARDUFOSS
- IDRETT MELLOMFAG
- IDRETT, 1-ÅRIG
- IDRETT, DESENTRALISERT TROMSØ
- INTERNATIONAL MANAGEMENT CONVERSION STUDIES
- MARKEDSFØRING OG MERKEVAREBYGGING
- MASTER I REISELIV
- MASTER SPESIALPEDAGOGIKK OG TILPASSET OPPLÆRING
- MASTER SPESIALPEDAGOGIKK OG TILPASSET OPPLÆRING, DELTID
- MAT OG HELSE
- MEDIEFAG, 1-ÅRIG
- NORDOMRÅDEPOLITIKK OG UTVIKLINGN
- NORDOMRÅDESTUDIER
- NORSK FOR UTENLANDSKE STUDENTER, TRINN I-III
- PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR ALLMENNIFAG
- PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR ALLMENNIFAG, DESENTRAL
- PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR YRKESFAGLÆRERE
- PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR YRKESFAGLÆRERE, DESENTRAL
- PÅBYGNING TIL BACHELOR I SPESIALPEDAGOGIKK OG TILPASSET OPPLÆRING, ÅRSSTUDIUM

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

- REISELIV, 1-ÅRIG
- REISELIV, 1-ÅRIG, DESENTRALISERT
- RUSSISK FOR NÆRINGSLIVET
- RUSSISK FOR NÆRINGSLIVET 1, DESENTRALISERT
- TVERRFAGLIG VIDEREUTDANNING I PSYKOSOSIALT ARBEID
- VIDEREUTDANNING I AKUTTSYKELPLEIE
- VIDEREUTDANNING ALDRING OG ELDREOMSORG
- VIDEREUTDANNING I PSYKISK HELSEARBEID
- ØKONOMISK ADMINISTRATIV LEDELSE, 1-ÅRIG



### Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Hvilket år avsluttet du ditt studium ved Høgskolen i Finnmark?» er lik «2011»
- )

### 27) Hvilket studium avsluttet du ved Høgskolen i Finnmark 2011?

- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, MIDT-TROMS
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER HAMMERFEST
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER KIRKENES4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER KIRKENES
- 4-ÅRIG ALLMENNLERERUTDANNING, SAMLINGER STORSLETT
- 4-ÅRIG ALTERNATIV ALLMENNLERERUTDANNING - UTINOR
- ARKTISK NATURGUIDE, DESENTRALISERT SVALBARD
- BACHELOR I HOTELLADMINISTRASJON
- BACHELOR I ØKONOMI OG ADMINISTRASJON, 3. PÅBYGNINGSÅR
- BACHELOR I BARNEVERN
- BACHELOR I FRILUFTSLIV OG IDRETTSFAG
- BACHELOR I FØRSKOLELÆRERUTDANNING
- BACHELOR I INFORMASJONSTEKNOLOGI
- BACHELOR I MEDIEPRODUKSJON
- BACHELOR I NORDOMRÅDESTUDIER
- BACHELOR I REISELIV OG TURISME
- BACHELOR I SOSIALT ARBEID
- BACHELOR I SOSIALT ARBEID, DELTID
- BACHELOR I SYKEPLEIE
- BACHELOR I SYKEPLEIE, DESENTRALISERT KIRKENES
- BACHELOR I SYKEPLEIE, DESENTRALISERT LAKSELV
- BACHELOR I ØKONOMI OG ADMINISTRASJON
- BEDRIFTSØKONOMI, 1-ÅRIG
- ENGELSK, 1-ÅRIG

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

- FRILUFTSLIV, 1-ÅRIG
- IDRETT MELLOMFAG
- IDRETT, 1-ÅRIG
- IDRETT, DESENTRALISERT TROMSØ
- MASTER I REISELIV
- MASTER I SPESIALPEDAGOGIKK OG TILPASSET OPPLÆRING
- MASTER I SPESIALPEDAGOGIKK OG TILPASSET OPPLÆRING, DELTID
- MAT OG HELSE
- MEDIEFAG, 1-ÅRIG
- NORDOMRÅDESTUDIER, 1-ÅRIG
- NORSK FOR UTENLANDSKE STUDENTER, TRINN I-III
- PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR ALLMENNIFAG
- PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR ALLMENNIFAG, DESENTRAL
- PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR YRKESFAGLÆRERE
- PRAKTISK PEDAGOGISK UTDANNING FOR YRKESFAGLÆRERE, DESENTRAL
- PÅBYGNING TIL BACHELOR I SPESIALPEDAGOGIKK OG TILPASSET OPPLÆRING, ÅRSSTUDIUM
- REISELIV, 1-ÅRIG
- REISELIV, 1-ÅRIG, DESENTRALISERT
- RUSSISK FOR NÆRINGSLIVET
- RUSSISK FOR NÆRINGSLIVET 1, DESENTRALISERT
- VIDEREUTDANNING I PSYKISK HELSEARBEID
- ØKONOMISK ADMINISTRATIV LEDELSE, 1-ÅRIG
- Annet



**28) Har du fullført andre studier ved Høgskolen i Finnmark tidligere?**

- Ja
- Nei



**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Har du fullført andre studier ved Høgskolen i Finnmark tidligere?» er lik «Ja»
- )

**29) Hvilket studium var dette?**



**30) Hvilken akademisk grad/tittel oppnådde du din siste eksamen ved Høgskolen i F**

- Mastergrad

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

- Bachelorgrad
- Høgskolekandidat
- Allmennlærerutdanning
- Ingen grad
- Ingen ny grad, hadde grad fra tidligere
- Annet



### 31) Kombinerte du studiene med arbeid?

- Nei, studiene var eneste beskjeftigelse
- Studiene var hovedbeskjeftigelse, hadde noe arbeid ved siden av
- Arbeid var hovedbeskjeftigelse, studerte på deltid
- Annet



#### Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
  - Hvis «Kombinerte du studiene med arbeid?» er lik «Studiene var hovedbeskjeftigelse, hadde noe arbeid ved siden av»
- )

### 32) Tror du at arbeidet gikk ut over studiene når det gjaldt:

	Ikke i det hele tatt		Litt	Ja, merkbart	Vet ikke	Annet
Karakterer?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
Tid på gjennomføring?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>



### 33) I hvilket land var du bosatt før studiestart?

- Norge
- Norden utenfor Norge
- EU utenfor Norden
- Russland
- Canada/USA
- Annet land
- Annet



#### Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

- (
- Hvis «I hvilket land var du bosatt før studiestart?» er lik «Norge»
- )

**34) I hvilket fylke var du registrert bosatt før studiestart?**

- Østfold
- Akershus
- Oslo
- Hedmark
- Oppland
- Buskerud
- Vestfold
- Telemark
- Aust-Agder
- Vest-Agder
- Rogaland
- Hordaland
- Sogn og Fjordane
- Møre og Romsdal
- Sør-Trøndelag
- Nord-Trøndelag
- Nordland
- Troms
- Finnmark
- Annet

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
- Hvis «I hvilket land var du bosatt før studiestart?» er lik «Norge»
- )
- og (
- Hvis «I hvilket fylke var du registrert bosatt før studiestart?» er lik «Finnmark»
- )

**35) I hvilken kommune i Finnmark var du registrert bosatt?**

- Vardø
- Vadsø
- Hammerfest
- Guovdageaidnu Kautokeino
- Alta
- Loppa
- Hasvik

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

- Kvalsund
- Måsøy
- Nordkapp
- Porsanger Porsangu Porsanki
- Karasjohka Karasjok
- Lebesby
- Gamvik
- Berlevåg
- Deatnu Tana
- Unjarga Nesseby
- Båtsfjord
- Sør-Varanger

**Denne informasjonen vises kun i forhåndsvisningen**

Følgende kriterier må være oppfylt for at spørsmålet skal vises for respondenten:

- (
- Hvis «I hvilket fylke var du registrert bosatt før studiestart?» er lik «Troms»
- )

**36) I hvilken kommune i Troms var du registrert bosatt?**

- Harstad
- Tromsø
- Skånland
- Bjarkøy
- Ibestad
- Gratangen
- Lavangen
- Bardu
- Salangen
- Målselv
- Sørreisa
- Dyrøy
- Tranøy
- Torsken
- Berg
- Lenvik
- Balsfjord
- Karlsøy
- Lyngen
- Storfjord
- Gaivuotna Kåfjord
- Skjervøy

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

- Nordreisa  
 Kvænangen



Vi stiller nå noen spørsmål om dine erfaringer med å studere ved Høgskolen i Finnmark.

**37) Hvor viktig var følgende motiver for deg for å begynne å studere?**

	Ikke viktig	Litt viktig	Passe viktig	Viktig	Svært viktig	Vet ikke
Interesse for faget/yrket	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ønske om høyere lønn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flere jobbmuligheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ønske om avbrekk/miljøforandring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ønske om å delta i et faglig og sosialt felleskap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ønske om å bruke tiden til noe nyttig/fornuftig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**38) Ville du valgt å samme studiested dersom du skulle begynne å studere i dag?**

- Ja, definitivt  
 Sannsynligvis  
 Sannsynligvis ikke  
 Nei, definitivt ikke  
 Vet ikke



**39) Ville du valgt samme studium dersom du skulle begynne å studere i dag?**

- Ja, definitivt  
 Sannsynligvis  
 Sannsynligvis ikke  
 Nei, definitivt ikke  
 Vet ikke



**40) Vil du anbefale UiT - Norges arktiske universitet som studiested på bakgrunn av**

- Ja, definitivt  
 Sannsynligvis  
 Sannsynligvis ikke  
 Nei, definitivt ikke  
 Vet ikke



Til slutt ber vi om noen personlige opplysninger.


<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014

**41) Nåværende bosted (fylke)**  
Velg alternativ

**42) Kjønn**  
 Mann  Kvinne

**43) Fødselsår**

**44) Brutto inntekt siste år**  
Velg alternativ   
Annet

 Har du noen meninger eller kommentarer kan du skrive dem inn her.

**45) Kommentarer:**

---

© Copyright www.questback.com. All Rights Reserved.

<https://response.questback.com/isa/qbv.dll/ShowQuest?Preview=True&QuestID=450...> 03.07.2014



## Appendiks 3: Informasjonsskriv

### Informasjonsskriv sendt ut via Questback med invitasjon til å delta i undersøkelsen

Page 1 of 1

Til:	<Mottaker>
Fra:	kjell.hines@uit.no
Emne:	Kandidatundersøkelse for tidligere studenter ved Høgskolen i Finnmark

Til deg som tok avsluttende eksamen ved Høgskolen i Finnmark 2007, 2010 eller 2011.

Takk for sist!  
Høgskolen i Finnmark er nå blitt en del av Universitetet i Tromsø –Norges arktiske universitet, men vi ønsker fortsatt å gi våre studenter gode, relevante og oppdaterte utdannings tilbud. Det drives et kontinuerlig arbeid for å legge til rette for en vellykket gjennomføring av studiene for dagens studenter, men vi er også opptatt av hvordan det har gått med dere som har vært studenter hos oss tidligere.

Tidligere i høst sendte vi ut en e-post med invitasjon til å delta i en spørreundersøkelse. Vi allerede fått mange svar, men er fortsatt interessert i fler. Vi sender derfor ut en ny invitasjon til å delta i undersøkelsen til de av dere som ikke allerede har svart. Endelig svarfrist er fredag 6. desember.

Ditt svar er viktig for at undersøkelsen skal bli representativ. Vi vil derfor sette stor pris på om du vil fylle ut spørreskjemaet som du vil få opp på skjermen ved å klikke på lenken nederst. Utfyllingen kan ta ca. 10 minutter.

Vi gjør oppmerksom på at deltakelsen i undersøkelsen er frivillig. Det er også frivillig å svare på enkeltspørsmål selv om du velger å delta i undersøkelsen.

Dataene vil bli lagret slik at det ikke vil være mulig å identifisere enkeltpersoner. I den skriftlige rapporteringen fra undersøkelsen vil det heller ikke bli rapportert tall og resultater for grupper på mindre enn 10 personer.

Undersøkelsen er godkjent av personvernombudet ved Norsk Samfunnsvitenskapelig Datatjeneste.

Hvis du har spørsmål om undersøkelsen, så kan disse rettes til prosjektleder Kjell Hines  
Telefon: 78 45 04 51  
E-post: kjell.hines@uit.no

Med vennlig hilsen  
Anne Mari Harper  
Studiedirektør

Kjell Hines  
Prosjektleder

<https://web.questback.com/isa/qbv.dtl/SQ?q=>

---

Klikk her om du ønsker å melde deg av:  
<https://web.questback.com/isa/optout.dtl/confirm?oid=>

Tjenesten er levert av: <https://response.questback.com/> - "Ask & Act"

NB! Utseende på e-postmeldingen kan variere med ulike e-postprogrammer.

Lukk

<https://web2.questback.com/Layers/PreviewInvitationLayer.aspx?Type=I&PPK=vjw6...> 03.07.2014

## Appendiks 4: Godkjenning fra personvernombudet

**Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste AS**  
NORWEGIAN SOCIAL SCIENCE DATA SERVICES



Hatald Flårfagres gate 29  
N-5007 Bergen  
Norway  
Tel: +47-55 58 21 17  
Fax: +47-55 58 96 50  
nsd@nsd.uib.no  
www.nsd.uib.no  
Org.nr. 985 321 884

Kjell Hines  
Høgskoleadministrasjonen  
Høgskolen i Finnmark  
Follumsvei 31  
9509 ALTA

Vår dato: 24.05.2013

Vår ref: 34182 / 3 / AMS

Deres dato:

Deres ref:

### TILBAKEMELDING PÅ MELDING OM BEHANDLING AV PERSONOPPLYSNINGER

Vi viser til melding om behandling av personopplysninger, mottatt 10.04.2013. Meldingen gjelder prosjektet:

34182	<i>Kandidatundersøkelse ved Høgskolen i Finnmark</i>
<i>Behandlingsansvarlig</i>	<i>Høgskolen i Finnmark, ved institusjonens øverste leder</i>
<i>Daglig ansvarlig</i>	<i>Kjell Hines</i>

Personvernombudet har vurdert prosjektet og finner at behandlingen av personopplysninger er meldepliktig i henhold til personopplysningsloven § 31. Behandlingen tilfredsstiller kravene i personopplysningsloven.

Personvernombudets vurdering forutsetter at prosjektet gjennomføres i tråd med opplysningene gitt i meldeskjemaet, korrespondanse med ombudet, ombudets kommentarer samt personopplysningsloven og helseregisterloven med forskrifter. Behandlingen av personopplysninger kan settes i gang.

Det gjøres oppmerksom på at det skal gis ny melding dersom behandlingen endres i forhold til de opplysninger som ligger til grunn for personvernombudets vurdering. Endringsmeldinger gis via et eget skjema <http://www.nsd.uib.no/personvern/meldeplikt/skjema.html>. Det skal også gis melding etter tre år dersom prosjektet fortsatt pågår. Meldinger skal skje skriftlig til ombudet.

Personvernombudet har lagt ut opplysninger om prosjektet i en offentlig database, <http://pvo.nsd.no/prosjekt>.

Personvernombudet vil ved prosjektets avslutning, 31.12.2013, rette en henvendelse angående status for behandlingen av personopplysninger.

Vennlig hilsen

Vigdis Namtvedt Kvalheim

Anne-Mette Somby

Anne-Mette Somby tlf: 55 58 24 10

Vedlegg: Prosjektvurdering

Avdelingskontorer / District Offices:

OSLO: NSD, Universitetet i Oslo, Postboks 1055 Blindern, 0316 Oslo. Tel: +47-22 85 52 11. [nsd@uio.no](mailto:nsd@uio.no)  
TRONDHEIM: NSD, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, 7491 Trondheim. Tel: +47-73 59 19 07. [kyre.svarva@svl.ntnu.no](mailto:kyre.svarva@svl.ntnu.no)  
TROMSØ: NSD, SVF, Universitetet i Tromsø, 9037 Tromsø. Tel: +47-77 64 43 36. [nsdmaa@sv.uit.no](mailto:nsdmaa@sv.uit.no)



Ifølge prosjektmeldingen skal det innhentes skriftlig samtykke basert på skriftlig informasjon om prosjektet og behandling av personopplysninger. Personvernombudet finner informasjonsskrivet tilfredsstillende utformet i henhold til personopplysningslovens vilkår.

Prosjektet skal avsluttes 31.12.2013 og innsamlede opplysninger skal da anonymiseres. Anonymisering innebærer at direkte personidentifiserende opplysninger som navn/koblingsnøkkel slettes, og at indirekte personidentifiserende opplysninger (sammenstilling av bakgrunnsopplysninger som f.eks. yrke, alder, kjønn) fjernes eller grovkategoriseres slik at ingen enkeltpersoner kan gjenkjennes i materialet.