



UiT Norges arktiske universitet

'Enhance' global utdanning: Aktiv læring for Integrering av internasjonalt perspektiv

Dr. Mbachi Ruth Msomphora

mbachi.msomphora@uit.no

UiTs Utdanningskvalitetskonferansen
MOKTA 2024

Integrering av internasjonale perspektiver i utdanning

Aktiv læring kan være nøkkelen

- Å forbedre integrering av internasjonale perspektiver i utdanning
- Global utdanning
 - ✓ F.eks. Global Health perspektiv i alle IHO studieprogrammer

Hvorfor Forbedre Global Utdanning, f.eks. i alle IHO studieprogrammer?

- Globaliseringen krever at vi forbereder våre studenter på et stadig mer sammenkoblet verdenssamfunn.
- Aktiv læring bidrar til å utvikle de ferdighetene studentene trenger for å trives i en mangfoldig og globalisert arbeidsstyrke.

Aktiv læring handler om:

Undervisning som involverer aktivt engasjement av studenter med kursmaterialet gjennom diskusjoner, problemløsning, case-studier, rollespill og andre metoder.

Det legger et større ansvar på lærende enn passive tilnærminger som forelesninger;

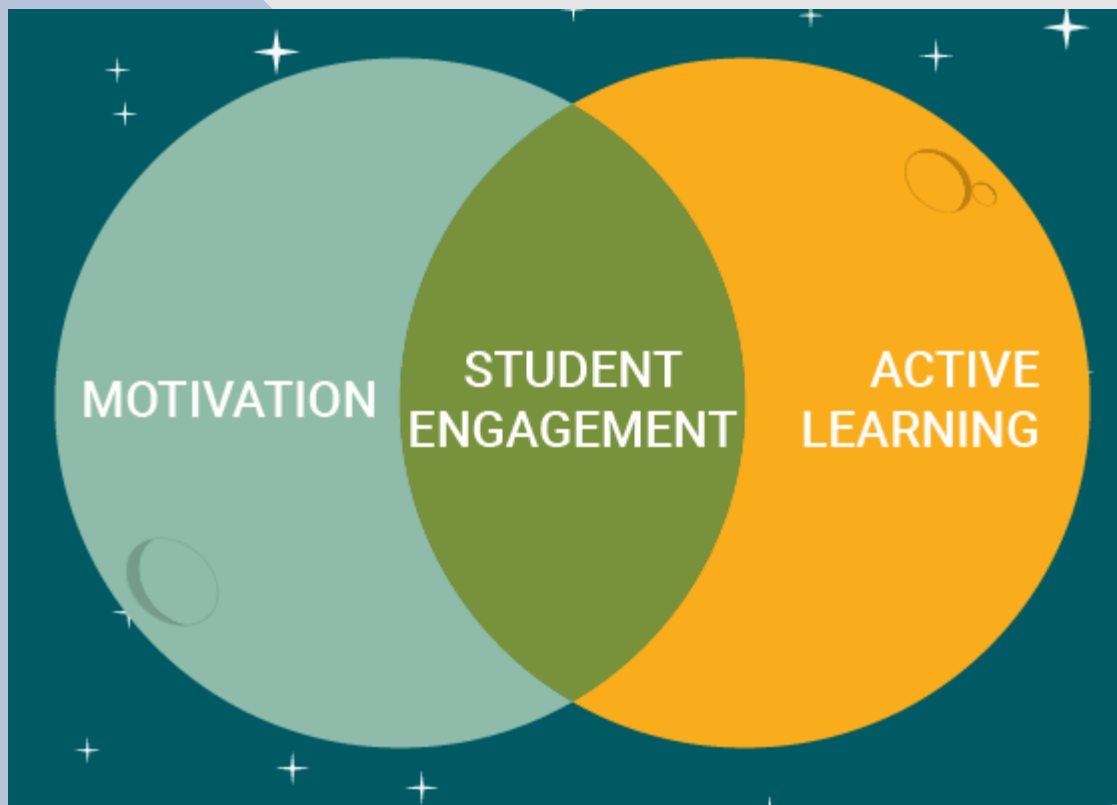
Men veiledning fra instruktøren er fortsatt avgjørende i klasserommet for aktiv læring.

Aktive **læringsaktiviteter** kan variere i lengde fra et par minutter til hele klasses timer, eller kan foregå over flere klasses timer.

Active learning activities **help promote higher order thinking skills** such as application of knowledge, analysis, and synthesis

Active learning activities **engage students in deep rather than surface learning,** and enable students to apply and transfer knowledge better

Hvorfor aktiv læring?



Motivere studentengasjement:

Teknikker for å forbedre
aktiv læring

Nøkkelpunkter i Aktiv Læring

Peer Instruction:

Studenter lærer av hverandre gjennom diskusjon og samarbeid.

Problem-Based Learning:

Løse virkelige problemer for å forbedre kritisk tenkning.

Flipped Classroom: Bruke ressursene utenfor klasserommet for å gi mer tid til aktiviteter inne i klasserommet.

Integrering av Internasjonale Perspektiver

- Inkludere internasjonale perspektiver i utdanningen/undervisningen forbereder studentene på en global verden.
- Aktiv læring som et kraftig verktøy for å fremme tverrkulturell forståelse gjennom samarbeid og refleksjon.

Hvordan kan dette realiseres?



Konkrete Strategier: Eksempler

Eksempel 1:

Samarbeidsprosjekter med internasjonale partnere gir studentene muligheten til å arbeide med mennesker fra forskjellige kulturer og bakgrunner.

Eksempel 2:

Virtuelle utvekslinger gir studentene en digital plattform for å kommunisere og samarbeide med jevnaldrende over hele verden.

Implikasjoner for min tilnærming til globaliseringsstrategien

- For å sikre at våre studenter og ansatte får muligheten til å utvikle et globalt perspektiv og tilegne seg internasjonale erfaringer.
- Samarbeidsprosjekter eller/og utvekslingsprogrammer, både for studenter og ansatte, gir muligheten til å lære og samarbeide med kolleger fra forskjellige kulturer og fagmiljøer.
- Utnytte aktivt digitale verktøy og plattformer for å maksimere effektiviteten og tilgjengeligheten av våre internasjonale aktiviteter (kan bidra til å løse dagens klima- og økonomiske problemer)
 - ✓ Alt dette kan bidra til økt kulturell forståelse, kunnskapsutveksling og faglig utvikling (global utdanning og forskning).

Omvendt (Flipped) klasseromsmodell for aktiv læring

Er påvist som en av modellene som fremmer studenters motivasjon for læring

Derfor mitt **foreslåtte valg!**

Jeg tror på at dette vil fremme studentenes motivasjon for deres aktive deltakelse i kurset; og dermed bidra til å forbedre deres læring med et globalt perspektiv.

(Campillo-Ferrer & Miralles-Martínez, 2021; Campillo-Ferrer & Miralles-Martínez, 2021; Aşıksoy & Özdamlı, 2016)

Foreslått implementeringsplan

Fase 1: Video



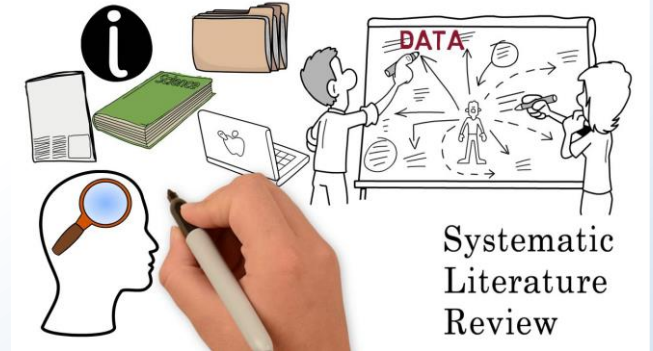
Lag en video for hver mål-leksjon

Fase 2: To timers workshop (Møt studenter fysisk med en kollega til stede)



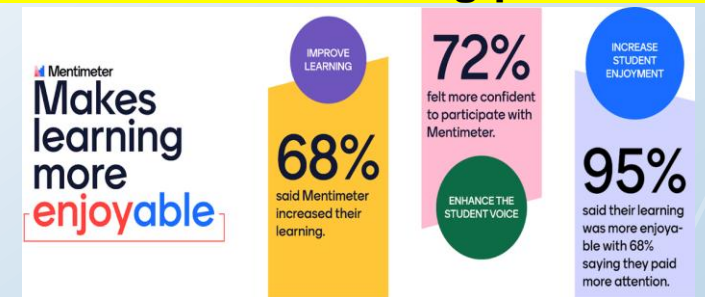
Kahoot også brukes: Dette fungerer som en midtveis evaluering av studentenes nivå og forståelse

Plenumsesjon basert på alle deler av videoforelesningene **15 minutters pause**



Plenumsgrupprepresentasjoner og diskusjoner

15 minutters evaluering på slutten



- Studentevaluering ved bruk av Mentimeter online-spill (ca. 10 minutter)
- Ansikt til ansikt evalueringssamtaler med studenter (ca. 5 minutter)



Gruppearbeidsoppgaver (2 eller 3 per gruppe)

15 minutters pause



Studentene ser videoene i sin egen tid og skriver ned spørsmål som oppstår mens de ser videoen



Veien videre:

Utviklingsplan

The plan is that (What I suggest for IHO international semester:

- Evaluation will be based on Self-reflection and feedback from students in addition to colleague(s) evaluations.
- A team member/colleague is available during the physical class meetings for collegiate evaluation.
- The teaching strategy-plan and result of the project evaluation will be presented at e.g., institute meetings, such as at leader group meeting, research group meeting.
- Based on the evaluation-feedback, developments will be made for improvements in the following periods.